*ЗАТВЕРДЖЕНО*

Директор ліцею І.В. Доронюк

«____»_____ 2026 р.

*ПОГОДЖЕНО*

психолог-консультант ЦПРПП Рогатинської МТГ Романів О.І.

«___»_____2026 р.

# Річний план

## роботи соціального педагога

## Рогатинського ліцею «Гімназія імені Володимира Великого»

## Веркалець Ірини Богданівни

## на 2026/2027 навчальний рік

**Вступ**

Відомості про склад психологічної служби закладу освіти, нормативні документи, на яких ґрунтується діяльність соціального педагога

Склад психологічної служби в закладі освіти:

- практичний психолог (0,5 ставки)
- соціальний педагог (0,5 ставки)

Нормативно-правові документи, на основі яких складено план роботи:

План роботи соціального педагога о на 2026/2027 навчальний рік складено відповідно до:

- Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства».
- Указів Президента України:
  - «Про Національну стратегію розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у новій українській школі»;
  - «Про невідкладні заходи із запобігання та протидії домашньому насильству, насильству за ознакою статі, захисту прав осіб, які постраждали від такого насильства»;
  - «Про Національну стратегію у сфері прав людини».
- Постанов та розпоряджень Кабінету Міністрів України:
  - «Про забезпечення соціального захисту дітей, які перебувають у складних життєвих обставинах»;
  - Постанова КМУ від 04 червня 2025 р. № 658 «Про затвердження Типової програми унеможливлення насильства та жорстокого поводження з дітьми»;
  - Розпорядження «Про схвалення Національної стратегії розвитку інклюзивного навчання на період до 2029 року та затвердження операційного плану заходів з її реалізації на 2024–2026 роки».
- Наказів і листів Міністерства освіти і науки України та ІМЗО:
  - Про затвердження Положення про психологічну службу в системі освіти України (Наказ МОН № 509 від 22.05.2018 р.);
  - Листа МОН № 1/9-529 від 05.09.2018 р. «Про документацію працівників психологічної служби у системі освіти України»;
  - Листів МОН щодо здійснення превентивних заходів, запобігання булінгу, домашньому насильству, підтримки ментального здоров’я в умовах воєнного стану;
  - Методичних рекомендацій щодо пріоритетних напрямів роботи психологічної служби у системі освіти України.

## І. Аналітична частина

Упродовж 2025/2026 навчального року робота соціального педагога закладу освіти здійснювалася за такими напрямами: діагностика, профілактика, консультування, просвіта та зв'язки з громадськістю, з урахуванням викликів, пов'язаних із воєнним станом в Україні.

На початку навчального року поновлено соціальний паспорт школи. Ведеться актуалізована база даних учнів пільгових категорій: діти-сироти, позбавлені батьківського піклування, діти з інвалідністю, багатодітні, малозабезпечені, діти ВПО, діти з родин військовослужбовців, діти, які пережили втрату близьких. Визначено дітей, які потребують індивідуального соціального супроводу.

З урахуванням умов воєнного стану робота соціального педагога зосереджувалась на таких додаткових аспектах:

- моніторинг емоційного стану учнів (особливо новоприбулих, дітей ВПО);
- підтримка адаптації дітей, які змінили місце проживання;
- виявлення дітей, що перебувають у кризових або травматичних станах;
- підвищення психосоціальної стійкості школярів.

У межах діагностичної діяльності проведено вивчення рівня тривожності, емоційного стану, шкільної мотивації, адаптації (у 5-х класах), соціометричні дослідження у класах, де спостерігалися труднощі у взаємодії. За результа-тами діагностики розроблено рекомендації та проведено відповідну роботу.

Особлива увага приділялася профілактичному напряму. Упродовж року були проведені акція «16 днів проти насильства», Тиждень протидії булінгу, Тиждень безпеки в Інтернеті, заняття з профілактики кібербулінгу, шкідливих звичок, торгівлі людьми, а також заходи з психоемоційної підтримки дітей та першої психологічної допомоги.

У співпраці з класними керівниками велася робота з дітьми, які пропускають уроки без поважної причини, мають проблеми у поведінці або складну життєву ситуацію. Проводилися індивідуальні профілактичні бесіди та консультації з батьками.

Упродовж навчального року проводились консультації з батьками, учнями, вчителями щодо труднощів адаптації, стресу, тривожності, сімейних криз, підтримки ВПО та профорієнтації. З метою просвіти учасників освітнього процесу організовано виховні заходи, круглі столи, тренінги для учнів та батьківські лекторії.

У межах співпраці з громадськістю та службами соціальний педагог підтримував контакт із ССД, ювенальною поліцією, медичними працівниками, територіальними громадами та закладами психологічної допомоги. Забезпечувалося оновлення методичних куточків, розроблялися пам'ятки й буклети для батьків і педагогів.

## ІІ. Цілепокладаюча частина

*Тема роботи соціального педагога:*

«Зміцнення психосоціальної стійкості учнів в умовах війни: соціальна підтримка, профілактика ризикованої поведінки, формування навичок життєстійкості»

Мета діяльності соціального педагога у 2026–2027 н.р.:

Створення сприятливих умов для збереження соціального добробуту та психічного здоров'я учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану шляхом надання соціально-педагогічної підтримки, формування навичок життєстійкості, розвитку безпечної поведінки, профілактики ризикованих форм поведінки.

***Основні завдання діяльності:***

- Забезпечення соціально-педагогічного супроводу дітей із вразливих категорій (ВПО, діти, постраждалі від бойових дій, діти з ООП, діти з багатодітних, малозабезпечених, кризових сімей).
- Профілактика деструктивної та ризикованої поведінки серед здобувачів освіти (пропуски занять, порушення дисципліни, інтернет-залежність, лудоманія, агресія).
- Просвітницька діяльність, спрямована на запобігання проявам насильства, торгівлі людьми, гендерної дискримінації, булінгу та кібербулінгу.
- Інформування з питань запобігання та протидії домашньому насильству в умовах воєнного стану в Україні.
- Реалізація заходів у межах Типової програми унеможливлення насильства та жорстокого поводження з дітьми, затвердженою постановою КМУ від 04 червня 2025 р. № 658.
- Сприяння формуванню в учнів навичок життєстійкості: емоційна саморегуляція, подолання стресу, ефективна комунікація, прийняття рішень, асертивна поведінка.
- Підтримка учнів із посттравматичними переживаннями, реагування на кризові ситуації.
- Надання консультаційної допомоги батькам, педагогам, здобувачам освіти щодо подолання емоційних, поведінкових, навчальних труднощів.
- Формування позитивного освітнього середовища, налагодження ефективної комунікації між усіма учасниками освітнього процесу.
- Інклюзивна складова: підтримка дітей з ООП, участь у команді психолого-педагогічного супроводу, інформування батьків та вчителів щодо особливостей навчання.

# ДІАГНОСТИЧНА РОБОТА

| № з/п | Напрям роботи | Цільова аудиторія | Термін виконання | Примітка |
|---|---|---|---|---|
| 1. | **Діагностика процесу адептації учнів 5-го класу** до умов базової середньої школи:<br>• Анкета визначення рівня адаптації учнів 5 класу<br>• Школа М. Р. Бітянової («Моє ставлення до школи»)<br>• Проєктивна методика «Мій класний колектив» | 5 кл | Жовтень – листопад | |
| 2 | **Вивчення міжособистісних стосунків і соціального статусу в класах:**<br>• Соціометричне дослідження (методика Дж. Морено) | 5-9 кл | Протягом року | |
| 3 | **Діагностика рівня вираженості булінг-ризиків та безпеки середовища:**<br>• Анонімне анкетування «Чи безпечно в нашому ліцеї?»<br>•Опитувальник виявлення насильства в учнівському середовищі | Учні 5–9 класів | Листопад , лютий | |
| 4 | **Оцінка емоційного стану, рівня тривожності та стресостійкості:**<br>• Шкала тривожності Спілбергера (адаптована)<br>• Тест неіснуючої тварини<br>• Шкала стресу та вигорання | 6-9 кл | Протягом року | |
| 5 | **Діагностика життєвих умов та сімейного середовища учнів у СЖО:**<br>• Анкета вивчення умов проживання сім'ї (акти обстеження)<br>• Методика «Кінематографічний малюнок сім'ї» (КРМС) | Учні та сім'ї «групи ризику» | Протягом року | |

| № з/п | Напрям роботи | Цільова аудиторія | Термін виконання | Примітка |
|---|---|---|---|---|
| 6 | **Вивчення схильності до ризикованої та девіантної поведінки:**<br>• Тест-опитувальник «Схильність до девіантної поведінки» (А. М. Орел)<br>• Методика діагностики суїцидального ризику (за екстреним запитом) | 7–9 кл | Протягом року | |

# КОНСУЛЬТУВАТИВНА РОБОТА

| № з/п | Напрям / Тематика консультацій | Цільова аудиторія | Термін виконання | Примітка |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Індивідуальні консультації з питань адаптації та міжособистісних відносин (складнощі у вливанні в новий колектив, конфлікти з однолітками, булінг, проблеми із самооцінкою) | Здобувачі освіти) | Протягом року (за графіком та зверненнями) | |
| .2 | Консультування учнів із вразливих категорій та сімей у СЖО (діти ВПО, діти військовослужбовців, учні з особливими освітніми потребами) | Здобувачі освіти відповідних категорій | Протягом року | |
| .3 | Експрес-консультування у кризових ситуаціях (гострі конфлікти, емоційні зриви, виявлення ознак жорстокого поводження або ризиків самогубства) | Учні 5–11 класів (за запитом) | Протягом року) | |
| .4 | Консультування батьків щодо вікових криз та виховних труднощів (підліткова криза, неслухняність, вікова агресія, зниження мотивації до навчання) | Батьки або законні представники учнів (5–11 класи) | Протягом року (дні батьківських зустрічей, індивідуальні запити) | . |

| № з/п | Напрям / Тематика консультацій | Цільова аудиторія | Термін виконання | Примітка |
|---|---|---|---|---|
| 5 | Консультування родин щодо захисту прав дитини та дотримання її інтересів (розлучення батьків, питання опіки, оформлення соціальних пільг чи статусів) | Батьки, опікуни, законні представники | Протягом року | |
| 6 | Консультування родин з приводу безпеки в цифровому середовищі (профілактика кібербулінгу, контролю часу за гаджетами, онлайн-залежностей) | Батьки учнів | Протягом року | . |
| 7 | Консультативна допомога класним опікунам і вчителям щодо роботи з «важкими» дітьми та дезадаптованими учнями | Класні опікуни, вчителі-предметники | Протягом року | |
| 8 | Консультування з питань попередження професійного вигорання та психогігієни педагогічних працівників | Педагогічний колектив закладу освіти | Протягом року (планово та за запитом) | |
| 9 | Консультування з приводу алгоритмів виявлення та реагування на випадки булінгу чи насильства | Класні керівники, адміністрація, педагоги | Протягом року) | |

## ПРОФІЛАКТИЧНА РОБОТА

| № з/п | Напрям / Назва профілактичного заходу | Цільова аудиторія | Термін виконання | Примітка |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Тренінгові заняття «Перші кроки до успішної адаптації» (командна робота, згуртування колективу, знайомство з правилами класу) | Учні 5-го класу | Вересень – жовтень | |
| 2 | Інформаційно-просвітницька акція «Знаємо свої права та обов'язки» (до Всесвітнього дня дитини та Дня прав людини) | Учні 5–11 класів | Листопад | |

| № з/п | Напрям / Назва профілактичного заходу | Цільова аудиторія | Термін виконання | Примітка |
|---|---|---|---|---|
| 3 | Тиждень протидії булінгу: інтерактивні заняття «Стоп булінг: вчимося жити без насильства», роз'яснення Порядку реагування | Учні 5–11 класів | Жовтень , березень | |
| 4 | Профілактичний захід «Безпечний інтернет: як захистити себе від кібербулінгу та онлайн-ризиків» (у рамках Дня безпечного Інтернету) | Учні 5–9 класів | Лютий | |
| 5 | Тренінгове заняття «Здоровий вибір — твій успіх» (первинна профілактика тютюнопаління, електронних сигарет / вейпів та алкозалежності у підлітковому середовищі) | Учні 6–7 класів | Листопад | |
| 6 | Інтерактивний практикум «Умій сказати "Ні!"» (тренінг резистентності до тиску однолітків, розвиток навичок впевненої поведінки та протистояння маніпуляціям) | Учні 8–9 класів | Січень – лютий | |
| 7. | Профілактика цифрових та поведінкових залежностей: бесіда-тренінг «Гаджети: друг чи ворог? Як контролювати час онлайн і уникнути віртуальної залежності» | Учні 5–7 класів | Квітень | |
| 8. | Заходи супроводу та підтримки дітей, які зазнали впливу війни (ВПО, діти військовослужбовців): арттерапевтичні та стабілізаційні заняття | Учні відповідних категорій | Протягом року | |
| 9 | Оперативне реагування на випадки домашнього насильства чи жорстокого поводження згідно з Порядком реагування | Індивідуально | За потреби | |

# ПРОСВІТНИЦЬКА РОБОТА

| № з/п | Напрям / Тематика просвітницького заходу | Цільова аудиторія | Термін виконання | Примітка |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Бесіда «Правила спілкування в колективі: як успішно адаптуватися до вимог середньої школи» | Учні 5 класу | Вересень | |
| 2 | Інформаційно-правова кампанія «Мої права та обов'язки у школі та вдома» (до Всесвітнього дня дитини) | Учні 6-7-х класів | Листопад | |
| 3 | Інформаційна кампанія до Всесвітнього дня психічного здоров'я: «Твоє емоційне самопочуття: як розпізнати стрес і подбати про себе» | Учні 5–9 класів | Жовтень | |
| 4 | Правовий лекторій «Відповідальність неповнолітніх: де межа між проступком, правопорушенням і злочином» | Учні 7–9 класів | Грудень | |
| 5 | Цифровий лікнеп «Культура онлайн-спілкування: цифро-ва гігієна, небезпека кібербу-лінгу та захист персональних даних» | Учні 5–9 класів | Лютий | |
| 6 | Просвітницька акція «Здоровий спосіб життя — запорука успіху» (профілактика шкідливих звичок, паління вейпів та вживання психоактивних речовин) | Учні 7–9 класів | Березень | |
| 7 | Педагогічний міні-лекторій «Психосоціальна підтримка учнів у сучасних умовах: роль педагога у багаторівневій системі допомоги» | Педагогічний колектив | Вересень | |
| 8 | Інформаційно-методичний блок «Особливості супроводу дітей із сімей ВПО» | Вчителі-предметники | Січень | |
| 9 | Батьківський всеобуч / онлайн- | Батьки учнів 5– | Жовтень | |

| № з/п | Напрям / Тематика просвітницького заходу | Цільова аудиторія | Термін виконання | Примітка |
|---|---|---|---|---|
| | лекторій «Вікові кри-зи розвитку дитини: як збе-регти довіру та порозуміння в родині» | 11 класів | | |
| 10 | Інформаційна зустріч «Безпе-ка дитини в цифровому світі: як захистити від кібербулінгу, онлайн-залежностей і небез-печних контентів» | Батьки учнів 5–9 класів | Лютий | |
| 11 | Просвітницький міні-курс «Права та обов’язки батьків у вихованні та захисті інтересів дитини» (взаємодія сім'ї та школи) | Батьки учнів пільгових категорій, ВПО | Березень | |
| 12 | Розповсюдження інформацій-них матеріалів (пам'яток, буклетів, інфографіки) на сайті ліцею та інформаційних стендах з питань захисту прав дітей, гарячих ліній допомоги | Учні, педагоги, батьки | Протягом року | |

# ОРГАНІЗАЦІЙНО-МЕТОДИЧНА РОБОТА

| № з/п | Напрям / Зміст організаційно-методичного заходу | Термін виконання | Примітка |
|---|---|---|---|
| 1 | Складання та затвердження річного плану роботи соціального педагога на 2026/2027 навчальний | Серпень – вересень | |
| 2 | Формування соціального паспорта закладу освіти: збір, узагальнення та актуалізація даних про контингент учнів (багатодітні, малозабезпечені, діти-сироти, діти з інвалідністю, ВПО, діти військовослужбовців | Вересень (коригування — січень ) | |
| 3 | Розробка та оновлення пакету діагностичних методик для вивчення адаптації учнів 5 класу, а також визначення мікроклімату в класних колективах | Вересень | . |

| № з/п | Напрям / Зміст організаційно-методичного заходу | Термін виконання | Примітка |
|---|---|---|---|
| 4 | Укладання та оновлення методичних кейсів і пам'яток для педагогів та батьків з питань протидії булінгу, цифрової безпеки та алгоритмів реагування. | Жовтень – листопад | |
| 5 | Участь у засіданнях професійного об'єднання соціальних педагогів і практичних психологів (територіальної громади / центру професійного розвитку педагогічних працівників) | Протягом року (за графіком) | |
| 6 | Підвищення кваліфікації та самоосвіта: проходження вебінарів, курсів, тренінгів із питань інклюзії, психосоціальної підтримки (ППД). | Протягом року | |
| 7 | Участь у заходах психологічної підтримки / супервізійних групах для спеціалістів психологічної служби з метою профілактики професійного вигорання | Протягом року | |
| .8 | Ведення обліково-звітної документації відповідно до Положення про психологічну службу. | Протягом року | |
| 9 | Підготовка аналітичної довідки за підсумками річного звіту діяльності соціального педагога за 2026/2027 навчальний рік | червень | |

## ЗВ'ЯЗКИ З ГРОМАДСЬКІСТЮ

| № з/п | Напрям роботи | Цільова аудиторія | Термін виконання | Примітка |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Координаційна взаємодія зі службою у справах дітей та ювенальною превенцією щодо супроводу сімей і дітей, які опинилися в складних життєвих обставинах | Служба у справах дітей, ювенальна поліція, центр соцслужб | Протягом року | . |
| 2 | Проведення засідань батьківського комітету та загальних батьківських зборів (звітування про соціально-педагогічну роботу, обговорення питань безпеки) | Батьківська громадськість, адміністрація ліцею | Листопад , травень | |
| 3 | Висвітлення діяльності соціального педагога та психологічної служби на офіційному сайтіліцею та сторінках у соцмережах (анонси акцій, поради, буклети) | Шкільна громада, місцева спільнота | Протягом року | |
| 4 | Поширення інформаційних матеріалів та контактів гарячих ліній допомоги (протидія насильству, булінгу, психологічна підтримка) серед батьків через чати та стенди | Учні, педагоги, батьки | Вересень , січень | |