ЗАТВЕРДЖЕНО

Директор ліцею І.В. Доронюк

«____»_____ 2026 р.

ПОГОДЖЕНО

психолог-консультант ЦПРПП Рогатинської МТГ Романів О.І.

«___»_____2026 р.

П Л А Н

роботи практичного психолога Рогатинського ліцею «Гімназія імені Володимира Великого»

Веркалець Ірини Богданівни

на 2026 – 2027 навчальний рік

В С Т У П

Психологічна робота в ліцеї спрямована на збереження і зміцнення здоров'я, підвищення адаптивних можливостей учнів та створення умов для повноцінного і гармонійного розвитку всіх учасників освітнього процесу.

Головна мета діяльності в новому 2026-2027 навчальному році – надання психологічного супроводу учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану, збереження і зміцнення здоров'я, підвищення адаптивних можливостей здобувачів освіти, створення умов для повноцінного і гармонійного розвитку всіх учасників освітнього процесу.

Річний план роботи складено на основі «Положення про психологічну службу системи освітян України» від 31 липня 2018 року за № 885/32337 та наказу МОН України від 08.08.2017 №1127 «Про затвердження Плану заходів Міністерства освіти і науки України щодо розвитку психологічної служби системи освіти України на період до 2020 року», методичних рекомендацій Українського центру практичної психології та соціальної роботи, Конвенції ООН «Про права дитини», Загальної Декларації прав людини та інших нормативних документів, які охоплюють питання планування роботи психологічної служби , Листа МОН від 30.05.2023 № 1/5735-22 «Про запобігання та протидію домашньому насильству в умовах воєнного стану в Україні», Листа МОН від 18.04.2023 № 4/5449-23 «Щодо проведення в закладах освіти право просвітницьких заходів до Міжнародного дня протидії булінгу (День боротьби з цькуванням)», Листа ІМЗО від 29.03.2023 № 21/08-479 «Про Всеукраїнську програму метального здоров'я «Ти як?» , Листа ІМЗО від 15.05.2023 № 21/08-793 «Про психологічні хвилинки» , Листа МОН від 12.04.2022 1/4068-22 «Щодо недопущення участі неповнолітніх у наданні інформації ворогу про військові позицій Збройних сил України», Листа МОН від 10.06.2022 1/6267-22 «Про деякі питання національно – патріотичного виховання в закладах освіти України», Постанови КМУ від 04 червня 2025 р. № 658 «Про затвердження Типової програми унеможливлення насильства та жорстокого поводження з дітьми», Листа МОН № 1/17702-26 від 17.08.2026 «Пріоритетні напрямки роботи психологічної служби в системі освіти України у 2026/2027 навчальному році» та нової Концепції розвитку психологічної служби до 2030 року.

Зазначена нормативна база є підґрунтям для реалізації принципів гуманізації, демократизації освіти, психолого-педагогічної та соціальної адаптації дітей, формування їх основних освітніх, виховних та життєвих компетенцій .

Аналітична частина

Я, Веркалець Ірина Богданівна, працюю практичним психологом Рогатинського ліцею «Гімназія імені Володимира Великого» з 1996 року.

Окремого робочого кабінету не маю, для роботи використовую власний комп'ютер.

Основними напрямками роботи практичного психолога ліцею були :

- ✓ контроль за адаптацією учнів 5-го класу до нових умов навчання;
- ✓ розробка рекомендацій вчителям, батькам щодо роботи з дітьми з високим рівнем дезадаптації;
- ✓ проведення індивідуальних та групових консультацій підлітків з різних проблем: конфлікти в колективі, взаємини з дорослими, особисті проблеми;
- ✓ психологічний супровід обдарованих дітей;
- ✓ психологічна допомога у професійному самовизначенні учнів;
- ✓ психологічна просвіта педагогічного колективу та батьків ;
- ✓ превентивна робота щодо попередження різних форм узалежнень (тютюнопаління, алкогольна, комп'ютерна залежність) та попередження булінгу;
- ✓ проведення корекційної роботи за результатами психодіагностик;
- ✓ Профілактична робота з ЗО, батьками та педагогами в умовах війни в Україні.

В цьому навчальному році в ліцеї навчається 205 учнів.

Тема, над якою працюю «Вивчення і створення психологічних умов, що максимально сприяють повноцінному особистісному та інтелектуальному розвитку учнів, формуванню соціальної активності, адаптації у колективі, поваги один до одного».

Тема самоосвіти: Оволодіння сучасними технологіями психологічної допомоги.

Своє завдання бачу в тому, щоб допомогти всім учасникам освітнього процесу зрозуміти та прийняти себе, навчитися ефективно взаємодіяти з іншими людьми, грамотно і конструктивно

вирішувати конфліктні ситуації, вибудовувати свій життєвий шлях відповідно до своїх мрій і бажань, а також можливостей.

Робота практичного психолога була організована відповідно річного плану роботи психологічної служби на 2025-2026 н.р. і спрямовувалася на захист психічного здоров'я дітей на всіх рівнях навчання, сприяння формуванню в учнів таких якостей як саморозвиток, самореалізація, самоповага, самооцінка, соціальна адаптованість, життєва компетентність та підвищення психологічної культури здобувачів освіти.

Одним із головних завдань закладу освіти в умовах воєнного стану є повсякденна психологічна допомога та емоційна підтримка учасників освітнього процесу.

З метою психологічного супроводу процесу адаптації до умов навчання у ліцеї, попередження шкільних конфліктів, розвитку мотивації до навчання для учнів 5-х класів були проведені інтерактивні заняття на відпрацювання навичок взаємодії, неконфліктних способів вирішення проблемних ситуацій, а також дослідження адаптації п'ятикласників до нових умов навчання, з'ясування причин дезадаптації:, визначення рівня тривожності та діагностика здібностей.

Не менш актуальним напрямком роботи є профілактика негативних явищ в учнівському середовищі, вивчення соціальної ситуації та факторів ризику, впровадження нових підходів до організації просвітницько-профілактичної діяльності, в тому числі попередження булінгу, конфліктів. Тому для учнів 6, 7-А, 7-Б та 9-А класів проведено інтерактивну гру "КРОК". Учні навчилися ідентифікувати ситуації з проявами насильства; зрозуміли, як правильно діяти у випадках, коли такі прояви з'являються; усвідомили, що таке трапляється незалежно від дій та особистості дитини; дізналися до кого та куди звертатися по допомогу. До гри учасники приєднувалися за допомогою QR коду де ставали безпосередніми учасниками і за допомогою голосування мали змогу змінювати сюжет гри.

Також цікавим моментом гри було обговорення під час якого здобувачі освіти обговорювали емоції, почуття героїв/героїнь та ділилися власними думками-рефлексіями щодо пройденого сценарію.

Для учнів 6-х класів проведені бесіди на тему «Спілкування у безпечному Інтернеті», із семикласниками – заняття на тему «Ментальне здоров'я та наповнення власної ресурсності».

До Дня толерантності із учнями 9-А класу проведено виховну годину з елементами тренінгу «Толерантність –це …Поговоримо?»

До Всеукраїнського дня психолога з 21.04. по 27.04. 2026 року у ліцеї проведено Тиждень психології під назвою «Психологія у моєму житті», метою якого є розширення і поглиблення знань з психології, розвитку інтересу до цієї науки, збагачення знань про внутрішній світ власної особистості та особистості інших людей, прагнення до самопізнання, розкриття творчого потенціалу школярів, створення позитивного емоційного настрою.

В рамках Тижня психології проведено різноманітні цікаві заходи. Учні ліцею були їх активними учасниками. Це допомогло їм ближче познайомитись з чудовою наукою - психологією, пізнати себе, цікаво та креативно провести час.

21 квітня відбулося відкриття тижня психології. Учні 5-х класів у цей день долучилися до пізнання психології через гру «Друзі» та психологічні вправи «Чарівна шкатулка» та «Чарівний стілець». Гра та вправи підштовхнула кожного до ширшого розуміння самого себе як особистості, усвідомлення свого місця серед людей.

З учнями 5-6 класів проведено психологічну гру «Смайлик» з метою розвитку емоційного інтелекту, розвитку уяви, самовираження та навичок проекції, усвідомлення власних рис.

Тренінгове заняття «Поринь у світ темпераменту та емоцій» було проведено для учнів 7-А класу. Його метою було визначення власного темпераменту, занурення у власний внутрішній світ та більше пізнання його.

З метою підвищення психологічної компетентності, стимулювання інтересу до психологічних знань з учнями 11 класу проведено квіз «З психологією в серці». Гра допомогла учням поринути у світ психології та дізнатись багато нового.

Різноманітні види психологічної роботи, застосовані під час проведення Тижня психології, дали змогу всім учасникам педагогічного процесу стати єдиним цілим та готовими до відкритого спілкування.

Проведення тижня психології має велике значення для підвищення психологічної культури, розуміння самого себе як особистості, усвідомлення свого місця серед людей, формування навичок рефлексії, навичок конструктивної взаємодії з навколишніми, розвиває критичне мислення та комунікативні здібності, упевненість у своїх діях, виховує культуру поведінки.

Впродовж навчального року проводила індивідуальні бесіди з учнями, які потребують підвищеної педагогічної уваги та з батьками учнів 5-х класів, діти яких мали труднощі в процесі адаптації до нових умов навчання.

Провела профорієнтаційні бесіди з учнями 9-х та 11-хкласів на тему «Як обрати професію», анкетування дев'ятикласників.

Вивчала рівень розвитку класного колективу, особливості його становлення, структуру стосунків, виявляла лідерів, надавала психологічну допомогу тим учням, які поки ще не почуваються у колективі емоційно комфортно. Саме ця інформація психолога допомагає педагогам будувати стратегію роботи з певним класом.

Співпрацювала із класними опікунами: допомагала їм у вирішенні складних педагогічних ситуацій, у підборі анкет для групової діагностики учнів, проводила індивідуальні бесіди із учнями, відвідувала класні батьківські збори.

Батьків п'ятикласників ознайомила із особливостями адаптації учнів до нових умов навчання.

Серед пріоритетних напрямків роботи психолога є психологічна просвіта. Результат цього напрямку - набуття вчителями та учнями психологічних знань і навичок, які б допомогли успішно навчатися, працювати, спілкуватися, розвиватися. Тому в 2025-2026н.р. згідно з річним планом роботи провела психолого - педагогічні семінари на тему: «Розпізнавання форм насильства та профілактика жорстокості в освітньому середовищі», «Бути в порядку – розвиваємо впевненість в собі», «Розумію себе, щоб розуміти дітей», «Безбар'єрність – чому це стосується кожного».

Психологічний супровід на всіх вікових етапах гімназійного життя сприяє забезпеченню повноцінного, гармонійного особистісного розвитку учнів.

В 2026-2027 навчальному році планую продовжувати роботу по соціальному захисту дітей, роботу з ВПО, з дітьми батьки яких УБД; проводити індивідуально-психологічну роботу з усіма учасниками освітнього процесу, пов'язаного з охороною їх здоров'я шляхом консультацій, спрямованих на розв'язання проблем особистого життя, корекції та проектування життєвого шляху індивідуальності; проводити роботу з дітьми на зниження рівня тривожності, напруги; забезпечення психологічного супроводу в умовах воєнного стану.

Цілепокладаюча частина

Мета діяльності психологічної служби є психологічне забезпечення та підвищення ефективності педагогічного процесу, захист психічного здоров'я і соціального благополуччя усіх його учасників : вихованців, педагогів, батьків та працівників ЗНЗ.

Завдання психологічної служби.

Згідно з основною метою психологічної служби освіти та особливостями школи метою психологічної служби Рогатинського ліцею «Гімназія імені Володимира Великого» є здійснення психологічного супроводу освітнього процесу. Тому психологічна служба гімназії ставить перед собою такі завдання у 2026-2027 н.р.:

1. Робота із здобувачами освіти ліцею:

- адаптація п'ятикласників до навчання в середній школі, психологічний супровід НУШ.
- особистісна зрілість старшокласників;
- профорієнтація;
- робота з обдарованими учнями:
- робота з дітьми «групи ризику».
- превентивні заходи щодо різних форм узалежнень, соціально небезпечних ігор, фізичного та кібернасилля, суїцидальної та агресивної поведінки;
- профілактика асоціальних явищ (алкоголізму, наркоманії, соціального сирітства тощо), труднощів у адаптації, навчання і виховання, порушень в поведінці.
- Психологічний супровід учнів ВПО.
- Виявлення та реагування на випадки жорстокого поводження з дітьми

в умовах воєнного стану.

- Просвітницька діяльність щодо виховання в ЗО медіаграмотності, профілактика насилля та торгівлі людьми.
- Навчання технікам заспокоєння та алгоритмам дії в умовах надзвичайних ситуацій.

2. Робота з педагогічним колективом:

- розширення психологічних знань педагогів, щодо особливостей становлення психічної, емоційної сфери учнів зі стійким порушенням пізнавальної діяльності на різних вікових етапах;

- формування практичних навиків ефективної взаємодії з дітьми.
- Інтерактивні форми роботи з педагогами: тренінгові заняття, семінари, практичні заняття.
- Психологічний супровід роботи педагогів в умовах воєнного стану в Україні.

3. Робота з батьками:

- Виявлення порушень міжособистісних відносин батьків з дітьми.
- Індивідуальне консультування батьків з приводу психологічних проблем виховання дітей.
- Надання психологічної допомоги та підтримки ВПО.
- Просвітницька діяльність щодо пропаганди медіаграмотності, профілактика насилля та попередження торгівлі людьми.
- Надання рекомендації та просвіта в умовах воєнного стану в Україні.

4 . Підвищення власної кваліфікації, методична робота

✓ Самоосвіта.
✓ Оволодівати новими діагностичними методиками та методами психологічної корекції.
✓ Приймати участь у роботі семінарах, конференціях, тренінгах, практикумах для практичних психологів для розширення досвіду та методів роботи в умовах воєнного стану.
✓ Удосконалювати навички терапевта з напрямку арт - терапії.
✓ Вести документацію практичного психолога закладу освіти.

Змістова частина

№	Напрями діяльності з учасниками освітнього процесу закладу освіти. Види і форми.	Термін проведення	Цільова аудиторія	Відмітка про виконання
	1. ДІАГНОСТИКА			
1.	Контроль за адаптацією учнів 5 класу до нових умов навчання: - дослідження мікроклімату у класному колективі, структури взаємовідносин; - спостереження за взаємовідносинами учнів з учителями та учнів між собою; - бесіди з батьками та вчителями з метою оцінювання їхнього рівня адаптації; - відвідування уроків з метою дослідження взаємодії вчителя з учнями. - Анкетування «Адаптація п'ятикласників» (Н.Г.Лусканова).	III - IУтиждень вересня	5 клас	
2.	Виявлення дітей, які потребують особливої уваги: - обдарованих учнів; - «групи ризику»; - з фізичними, фізіологічними вадами; - дітей трудових мігрантів; - дітей ВПО.	IV тиждень вересня	5-11 класи	
3.	Виявлення рівня тривожності учнів 5 класу під час переходу до наступної ланки навчання: - методика на визначення рівня шкільної тривожності ;	жовтень I-II тиждень	5 клас	
4.	Вивчення психологічних особливостей важковихову-ваних учнів, визначення причин труднощів, які вони переживають; - спостереження на уроках та позаурочний час за цими учнями; - бесіди з батьками та вчителями учнів; спостереження за відносинами в колективі.	впродовж жовтня	5-11 класи	
5.	Психодіагностичне обстеження ВПО**:** діагностика учнів**,** спостереження.	за потреби впродовж року	Учні 5-10 класів ВПО	

6.	Відвідування уроків, позакласних заходів, класних годин з метою спостереження за розвитком учнів (в тому числі за запитами батьків та вчителів).	впродовж року	учні, батьки, вчителі	
7.	Попередження відхилень у становленні міжособистісних стосунків, запобігання конфліктних ситуацій в рамках проведення «години психолога». Співпраця з учителями, класними опікунами.	впродовж року	учні, батьки, вчителі	
8.	Соціометрія класних колективів за запитами класних опікунів.	впродовж року	учні, вчителі	
9.	Здійснення класно-узагальнюючого контролю 5 класу через діагностичне обстеження, анкетування учнів.	вересень-листопад	учні 5 класу, вчителі, кл. опікуни.	
10.	Діагностика вад особистісного розвитку.	грудень	учні 6-го класу	
11.	Дослідження професійних інтересів і нахилів учнів старших класів: - інтелектуальні здібності; - творчі здібності; - професійні інтереси, нахили.	січень ІІІ тиждень	учні 9,11 кл.	
12.	Психологічний супровід класно - узагальнюючого контролю 7 класу. Індивідуальна психодіагностика.	січень-березень	учні 7 класу	
13.	Робота з учнями 11 класу, психологічний супровід учнів під час ЗНО (тестування 11 класу для виявлення готовності до ЗНО, виявлення психологічної готовності до «дорослого» життя);	березень	учні11 класу	
14.	Профорієнтація учнів 9-х, 11 класів.	січень	учні 9, 11 кл.	
15.	Діагностика інтересів та здібностей учнів 9-х класів	березень-квітень	учні 9-х класів	
16.	Діагностика за запитом учасників освітнього процесу.	впродовж року	учні, вчителі, батьки	
17.	Діагностика виявлення та супроводу обдарованих дітей.	вересень-жовтень	учні 5 - 11 класів	
2. ПРОФІЛАКТИКА				
1.	Відвідування уроків, виховних заходів з метою спостереження за розвитком дітей, їх психічним станом, взаємовідносинами з ровесниками, вчителями.	впродовж року	учні ліцею	
2.	Групові та індивідуальні профілактичні бесіди з учнями, схильними до девіантної поведінки.	впродовж року	учні, схильні до девіантної поведінки	
3.	Вивчення спільно з класними опікунами стану житлово-побутових умов та взаємовідносин у сім'ях учнів, схильних до девіантної поведінки, учнів, що проживають у кризових сім'ях.	впродовж року	учні, батьки, класні опікуни (за запитом)	
4.	Проведення консультацій, індивідуальних бесід з батьками з метою корекції поведінки дітей, правильного їх розвитку, навчання та виховання.	впродовж року	батьки	
5.	Масові заходи в рамках акції «16 днів проти насильства» (25 листопада-10 грудня):	25 листопада-10 грудня	всі учасники освітнього процесу	

	• конкурс малюнків, плакатів та колажів на тему «Стоп насильству!»; • інтерактивні заходи з учнями до Всесвітнього дня дітей (20 листопада) • виступи перед учнями «Скажемо насильству: Ні!» ; • виставки та презентації творчих робіт учнів на тему: «Суспільство проти насильства»;			
6.	Участь у батьківських зборах, конференціях з питань виховання та навчання дітей, відповідальності батьків за виховання дітей та формування здорового способу життя, проблем жорстокості підростаючого покоління та домашнього насильства.	впродовж року	батьки, класні опікуни	
7.	Лекція для учнів до Всесвітнього дня психічного здоров'я (10 жовтня).	Жовтень	здобувачі освіти	
8.	Участь у проведенні тематичних тижнів, місячників (декад) згідно плану виховної роботи ліцею.	впродовж року	учні , вчителі, батьки	
9.	Інформаційно-просвітницька акція до Всесвітнього Дня порозуміння з ВІЛ-інфікованими (1 грудня);	Грудень	всі учасники освітн. процесу	
10.	Лекція для учнів на тему: «Як не помилитися у виборі професії».	Березень	учні 9-го, 11 класів	
11.	Групове та індивідуальне консультування дітей «групи ризику» з питань вирішення міжособистісних відносин, вміння протистояти негативним впливам, робити свідомий вибір на користь здорового способу життя.	впродовж року	учні «групи ризику» (згідно запиту)	
12.	Попередження негативних наслідків війни в Україні. Бесіди з учнями, вчителями, батьками на тему: - Правила безпеки в бомбосховищі-зберігаємо спокій. - Тривалий стрес під час війни: у чому небезпека та які є ознаки психічного розладу. - Поради «Як не втратити психологічну рівновагу під час війни». - Психологія воєнного часу: що робити з війною в середині нас. - «6 вправ проти стресу». - Психологічна підтримка під час війни.	впродовж року	всі учасники освітнього процесу	
3. КОРЕКЦІЯ				
1.	Індивідуальна корекційно - відновлювальна робота з учнями (соціальний паспорт ліцею), що потребують психологічної допомоги.	впродовж року	учні ліцею	
2.	Психологічне супроводження учнів, які мають ознаки дезадаптації: - групові заняття з дітьми для подолання непевненості і тривожності; - індивідуальна корекція пізнавальних процесів (пам'ять, увага, мислення).	вересень I - IV тиждень	учні 5 класу	
3.	Корекційно- розвивальна та відновлювальна робота з метою подолання шкільної тривожності п'ятикласників .	Жовтень	учні 5 класу	
4.	Профілактика та корекція негативних поведінкових	листопад	учні 7-8	

	тенденцій в учнівському середовищі. (Тренінг із формуванням позитивних життєвих цілей «З упевненістю у майбутнє»		класів	
5.	Подолання негативних наслідків, спричинених війною в Україні: - Проведення психологічних хвилинок , - Ігри для зняття втоми, напруги, - Навчання технікам заспокоєння.	Протягом року	учні 5-11 класів	
6.	Проведення різних видів роботи серед учнів з метою профілактики насильства, булінгу, суїцидальних намірів, шкідливих звичок. Формування навичок здорового способу життя (профілактика тютюнопаління, алкоголізму, наркоманії) через тренінги, ігри.	впродовж року	учні 5-11 класів	
7.	Групова корекційно - відновлювальна робота з класними колективами закладу (за запитами класних опікунів) в рамках проведення «години психолога».	впродовж року	учні 5 - 11 класів	
8.	Індивідуальна корекційно - відновлювальна робота з “важкими” учнями, з учнями з неблагополучних сімей, що потребують особливої уваги (за запитами класних опікунів, заступника директора з ВР)	впродовж року	учні ліцею	
9.	Корекційно - відновлювальна робота з учнями, що опинилися в кризових, стресових ситуаціях, ВПО.	впродовж року	діти «групи ризику»	
10.	Корекційні заняття з молодшими підлітками “Запрошуємо до діалогу”	жовтень – грудень	учні 5-х класів	
11.	Профілактика та корекція дезадаптації учнів 5, 10 класів.	вересень-жовтень	учні 5,10 класів	
12.	Індивідуальна та групова корекційно – відновлювальна та розвивальна робота з учнями на основі отриманих результатів психодіагностичних методик.	впродовж року	здобувачі освіти	
13.	Тренінгові заняття з учнями «Готуємось до ДПА та ЗНО» (формування впевненості та профілактика стресів перед іспитами).	березень	учні 9,11 кл.	
4. НАВЧАЛЬНА ДІЯЛЬНІСТЬ				
1.	Години психології	Впродовж року (за окремим планом)	учні 5-11 класів	
5. КОНСУЛЬТУВАННЯ				
1.	Індивідуальне консультування учасників навчально-виховного процесу, батьків, які потребують психологічної допомоги, членів сімей, що опинилися у важких обставинах.	впродовж року	учні, батьки, вчителі (за запитом)	
2.	Індивідуальне консультування батьків дітей, у яких виявлено недостатній рівень готовності до навчання.	вересень	Батьки	
3.	Надання психологічної допомоги учням, що знаходяться у кризовій, стресовій ситуації. Індивідуальне консультування.	впродовж року	учні закладу	
4.	Профконсультації учнів 9, 11 класів	січень	учні 9, 11 кл.	
5.	Консультування класних опікунів з питань розвитку	впродовж року	за запитами кл.	

	учнівських колективів.		опікунів	
6.	Робота з п'ятикласниками та їх батьками по створенню умов успішної адаптації до навчання .	вересень	учні 5 класу, батьки	
7.	Консультаційна робота з класними опікунами за результатами проведених психодіагностик. Розробка рекомендацій.	постійно	класні опікуни	
8.	Індивідуальні та групові консультації з учнями « групи ризику» по пропаганді здорового способу життя та профілактиці негативних явищ в учнівському колективі.	постійно	здобувачі освіти	
9.	Консультування учнів - учасників олімпіад (індивідуальне та групове).	впродовж року	учасники олімпіад	
10.	Індивідуальні та групові консультації батьків п'ятикласників та педагогів, що працюють в 5 класі.	вересень-жовтень	учні 5 класу, батьки	
6. ПРОСВІТА				
1.	Виступи на семінарах-практикумах для практичних психологів.	впродовж року	психологи району	
2.	Психологічний супровід обдарованої молоді, психологічна підтримка обдарованих дітей	впродовж року	учні ліцею	
3.	Участь у проведенні психолого – педагогічного консиліуму «Вікові та індивідуальні особливості дітей. Адаптація до навчання в ліцеї»	жовтень	вчителі, що викладають у 5 класі	
4.	Психолого-педагогічний семінар-практикум на тему « Психологічна безпека освітнього середовища як фактор формування психологічного здоров'я учнів і педагогів» .	27 жовтня	вчителі ліцею	
5.	Психолого-педагогічний семінар на тему «Емоційний інтелект – важлива компетентність сучасного педагога» .	22 грудня	вчителі ліцею	
6.	Психолого-педагогічний семінар-практикум на тему «Профілактика емоційного вигорання: ресурси для стійкості вчителя».	31березня	вчителі ліцею	
7.	Психолого-педагогічний семінар-практикум на тему «Психологічна підготовка педагога до інноваційної діяльності».	18 травня	вчителі ліцею	
8.	Відвідування та виступи на батьківських зборах, у тому числі за запитами класних опікунів	впродовж року	батьки	
9.	Організація батьківського всеобучу з психологічних питань, виступ на загальноліцейних батьківських зборах	впродовж року	батьки	
10.	Психологічна підтримка батьків та учнів, що складають ЗНО.	квітень-травень	батьки та учні 11 кл.	
11.	Участь у тижні пропаганди здорового способу життя. Психологічний аспект. Бесіди в рамках «години психолога» з учнями 8 - 10 класів. Заняття з елементами тренінгу «Здоровий спосіб життя – запорука успіху».	листопад-грудень грудень грудень	учні 5 - 11 класів учні 8 - 10 класів учні 5 - 7 класів учні 11 класу	

	Заняття з елементами тренінгу «Міфи і факти про ВІЛ/СНІД».	30 листопада		
12.	Години психолога на теми: «Вчимося керувати емоціями»; «Конфлікт. Вчимося вирішувати суперечки мирно»; «Інтернет – друг, Інтернет – ворог?»	 жовтень лютий березень	 учні 5 - 6 кл учні 7-8 кл. учні 9 -11кл	
13.	Тиждень психології.	квітень	учні гімназії	
14.	Проведення просвітницької роботи з батьками щодо виховання та розвитку неповнолітніх в умовах війни. Психологічний супровід дітей-переселенців та членів їхніх сімей.	Впродовж року	Батьки Діти ВПО та членів їхніх сімей	
7. ОРГАНІЗАЦІЙНО-МЕТОДИЧНА РОБОТА				
1.	Планування роботи на рік, місяць, погодження планів роботи.	вересень		
2.	Складання соціальних паспортів класів . Виявлення учнів, що потребують психологічної допомоги.	вересень-жовтень		
3.	Підготовка та участь у проведенні консиліуму з теми : «Вікові та індивідуальні особливості дітей. Адаптація до навчання в ліцеї».	жовтень	учні 5 класу	
4.	Систематизація матеріалів з теми: “Психологічний супровід роботи з обдарованими учнями ”	листопад		
5.	Підготовка до апаратних нарад . Звіт психолога про роботу за I, II семестр.	щотижня грудень травень		
6.	Збір діагностичного матеріалу, фахової методичної літератури.	впродовж року		
7.	Підготовка до проведення щорічної акції «16 днів проти насильства»	листопад	учні ліцею	
8. ЗВ’ЯЗКИ З ГРОМАДСЬКІСТЮ				
1.	Підтримувати зв’язок з соціально – психологічними центрами району.	постійно	психологічна служба	
2.	Співпраця з дирекцією, педколективом та батьками навчального закладу.	протягом року	всі учасники осв. процесу	
3.	Відвідувати навчальні та тренінгові семінари для психологів міста.	1 раз на місяць	психологічна служба	
4.	Поповнення бази даних про діяльність інших фахівців з метою надання інформаційної допомоги учням, батькам, педагогам у разі потреби.	протягом року	здобувачі освіти	

Практичний психолог Рогатинського ліцею
«Гімназія імені Володимира Великого» Веркалець І.Б.