

**Самооцінювання діяльності
Рогатинського ліцею
«Гімназія імені Володимира Великого»**

2026 рік

**Освітнє середовище
Рогатинського ліцею «Гімназія імені Володимира Великого»**

Забезпечення здорових, безпечних і комфортних умов навчання та праці

Критерій 1.1.1. Приміщення і територія закладу освіти є безпечними та комфортними для навчання та праці.

Для проведення навчальних занять ліцей користується двома корпусами на відстані 300 м один від одного (центральний корпус - на вулиці Шевченка, 1 та історичний корпус - на вулиці Шашкевича, 61), спортзалом на вулиці Шевченка, 5 та приміщенням для їдальні на території колишнього дитячого садочка №1. Ліцей не має закріпленої території.

Біля центрального корпусу встановлено шляхову огорожу перильного типу, яка відділяє пішохідну зону від проїжджої частини. В історичному корпусі територія огорожена спільним парканом з аграрним коледжем і обладнана шлагбаумом. Територія недоступна для стороннього транспорту. Коледжем обладнана спеціальна стоянка для транспорту перед в'їздом на територію. Спільно з коледжем використовується спортивний майданчик та 2 ігрові поля з штучним покриттям.

Озеленення на території коледжу біля історичного корпусу є достатнім, сухе гілля не нависає, відсутні колючі дерева, кущі, гриби та рослини з отруйними властивостями.

Облаштування навчальних приміщень не створює загрози для травмування учнів та працівників.

Режим прибирання забезпечує чистоту та охайність місць спільного користування, коридорів та навчальних приміщень. Туалетні кімнати відповідають санітарним нормам та обладнані всім необхідним (відокремлені кабінки з дверима, вода, мило, папір, рушники, дзеркала тощо).

Дотримується режим провітрювання приміщень.

Їдальня забезпечена приміщенням для зберігання продуктів, приготування їжі та залом для харчування. Зал обладнаний відповідною до площі кількістю меблів. Приміщення для приготування їжі потребує заміни столів на нові.

Тепловий режим забезпечується на належному рівні у центральному корпусі, спортивному залі та їдальні автономними опалювальними системами, а в історичному корпусі спільною з коледжем опалювальною системою.

У навчальних приміщеннях забезпечено належний рівень освітлення.

Забезпечення питного режиму відбувається за допомогою кулерів та за допомогою індивідуальних ємкостей для води або іншої питної продукції.

На виконання вимог щодо навчання в умовах карантинних обмежень освітнього процесу у ліцеї було організовано місця для обробки рук антисептичними засобами на входах до закладу; встановлено контейнери з кришками та поліетиленовими пакетами для збору використаних засобів індивідуального захисту, паперових серветок з подальшою утилізацією; проводиться очищення і дезінфекція поверхонь після закінчення навчальних занять та в кінці робочого дня; розміщено інформаційні плакати/банери про необхідність дотримання респіраторної гігієни та етикету кашлю. Проводиться робота з учнями щодо дотримання гігієнічних вимог, бесіди з учнями, актуалізація питань гігієни на навчальних заняттях з біології, основ здоров'я тощо), наявні інформаційні плакати.

У закладі велику увагу приділено дизайну середовища, якість якого має безпосередній вплив на мотивацію до навчання. Речі, які не використовуються в освітньому процесі, не нагромаджуються у навчальних кабінетах, а заховані у спеціальних зонах класів, які відгороджені від основної робочої частини кабінетів перегородками. У коридорах та кабінетах

закладу вікна незагромаджені (відсутні високі вазони, нагромадження речей, книг, масивні штори тощо), дотримується баланс у візуальній стимуляції, стіни пофарбовані у кольори, які не відволікають увагу, не створюють зайвого візуального шуму. Панелі, стенди та меблі гармонують із кольором стін.

На стінах коридорів обох корпусів обладнано кутки з корковим покриттям для необхідної учнівської інформації та учнівських творчих робіт, малюнків. Подібну функцію виконують і класні кутки в приміщеннях кожного класу. Поверхні стін в обох корпусах використовуються під експозицію стендів ліцейного музею «Опілля» про історію Рогатинської гімназії та видатні постаті Рогатинщини.

Розміщення робочих столів учнів у майже всіх навчальних приміщеннях забезпечує лівостороннє природне освітлення робочих місць.

У ліцеї місця для відпочинку дітей під час перерв у коридорах центрального корпусу обладнані лавками.

В учительських кімнатах у кожному корпусі облаштовані місця для роботи. Потребує облаштування місце для відпочинку педагогів, а також дооблаштування зони відпочинку для учасників освітнього процесу.

Заклад у підвалі центрального корпусу має облаштоване укриття, яке дозволяє не тільки комфортно розмістити всіх учасників освітнього процесу, але і проводити заняття під час оголошення тривоги. Укриття обладнане автономною опалювальною системою, притяжною і витяжною вентиляцією, туалетним блоком, кабінетом для роботи з харчовою обробкою продуктів, залом з проектором, інтернетом та акустичною системою. Є два виходи на поверхню. На випадок аварії централізованого електропостачання передбачена можливість живлення від бензинового генератора.

Щороку проводяться опитування учнів та батьків щодо освітнього середовища. Також було проведено анонімне опитування педагогічних працівників про стан умов праці і навчання учнів. Проведено психолого-педагогічний семінар «Безпечне освітнє середовище як фактор збереження психологічного здоров'я особистості».

Однак існує потреба капітального ремонту приміщень корпусів з метою урахування доступу для маломобільних осіб.

Навчальні приміщення потребують облаштування автономними системами протипожежної сигналізації, системи відеонагляду. Не відповідає чинним санітарним вимогам частина вікон, дверей, вентиляції. Приміщення, де знаходиться їдальня, потребує ремонту. Відсутній у ліцеї власний великий спортивний зал.

Критерій 1.1.2. Заклад освіти забезпечений навчальними та іншими приміщеннями з відповідним обладнанням, що необхідні для реалізації освітньої програми.

У ліцеї є такі функціональні групи приміщень:

навчальні кабінети з лаборантськими;

фізкультурно-спортивний зал;

2 актові зали;

бібліотека з інформаційно-ресурсним центром;

їдальня, приміщення для харчування;

адміністративні;

спеціалізовані (медичний кабінет та кабінет психолога, методичний кабінет тощо);

допоміжні та підсобні (вестибюль, рекреації, гардероб, санвузли).

Кількість учнів закладу відповідає проєктній потужності приміщень. До повномасштабного вторгнення 2022 року у ліцеї навчалосся понад 300 учнів щороку (14 класів).

Рогатинський ліцей «Гімназія імені Володимира Великого» забезпечений навчальними

та іншими приміщеннями з відповідним обладнанням, необхідним для реалізації освітньої програми. Навчальні кабінети забезпечуються інтерактивними засобами навчання та необхідним навчальним обладнанням. Здійснюється регулярний моніторинг за станом засобів навчання та обладнання. У ліцеї кожен кабінет обладнано комп'ютером або ноутбуком для вчителя, відеокамерою, акустичною системою, що дає можливість проводити дистанційне навчання в синхронному режимі. Є 2 плазмових телевізори, 3 інтерактивні дошки та 5 проекторів для застосування відеоілюстрацій на уроках. У закладі обладнано сучасними комп'ютерами з відповідним сучасним забезпеченням 2 кабінети інформатики, кабінети фізики, хімії, іноземних мов, математики, християнської етики, естетичних дисциплін і зарубіжної літератури, географії, біології, української мови та літератури, 2 кабінети історії, спортивний зал, їдальня, 2 актові зали. Ліцей має приміщення для роботи адміністративного персоналу, 2 учительські кімнати з відповідною оргтехнікою, медичний кабінет, бібліотеку з навчально-інформаційним центром, гуртожиток, приміщення для технічного персоналу, туалетні кімнати.

Поряд з історичним навчальним корпусом знаходяться облаштовані ігрові спортивні майданчики, що відповідають віковим особливостям учнів.

Приміщення закладу використовуються раціонально. Здебільшого комплектування класів відбувається із врахуванням чисельності здобувачів освіти, їхніх особливих потреб, площі навчальних приміщень.

У закладі здійснюється постійний моніторинг за дотриманням безпечного фізичного середовищі освітнього процесу, у разі виявлення порушень силами дирекції і працівників ліцею недоліки усуваються.

У ліцеї є потреба у власному великому спортивному залі, оскільки заклад, крім власного спортивного залу, використовує для проведення занять матеріальну базу обласної дитячо-юнацької спортивної школи (спортзал і басейн) та спортивні майданчики. Відсутня майстерня для трудового навчання.

Дирекція та колектив нашого ліцею спільними зусиллями шукають можливості для покращення матеріально-технічної бази, збільшення площі навчального закладу.

Проведено поточний ремонт шкільних приміщень, тепломережі, каналізаційної системи. Проведена робота із заміни світильників з вичерпаним терміном використання на енергозберігаючі. Проводяться роботи з ремонту шкільних меблів (заміна дерев'яних конструкцій парт, стільців, столів). Кабінет медичної сестри постійно поповнюється необхідними лікарськими засобами (згідно з нормами). Ліцей забезпечується необхідною кількістю інвентарю для прибирання приміщень, мийних та дезінфекційних засобів.

Триває капітальний ремонт підвальних приміщень навчального корпусу по вул. Шевченка 1. Тут облаштована ще одна туалетна кімната. У підземному актовому залі можна демонструвати фільми, проводити концерти, свята, вечори, конкурси тощо.

Проте у ліцеї недостатня кількість сучасної комп'ютерної техніки, немає STEM-лабораторії.

Критерій 1.1.3. Учні та працівники закладу освіти обізнані з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій і дотримуються їх.

Для Рогатинського ліцею «Гімназія імені Володимира Великого» важливим є створення для кожного учня та працівника безпечних умов праці та безпечної експлуатації обладнання, зменшення або повна нейтралізація дії шкідливих факторів на організм людини і, як наслідок, – зниження травматизму.

Ліцей обладнаний первинними засобами пожежогасіння. У ліцеї є у належному стані пожежні виходи, незахарашені шляхи евакуації. У ліцеї все електрообладнання, яке

використовується, заземлене, ізоляція електричної проводки справна. Учні та персонал закладу обізнані із правилами пожежної безпеки.

План евакуації в ліцеї під час пожежі затверджений директором ліцею. Крім цього, є чітко продуманий алгоритм оповіщення співробітників про надзвичайну ситуацію, а також обов'язки кожного співробітника під час пожежі. План евакуації з класів під час пожежі прикріплений на стіні в коридорі, щоб діти могли вивчити схему, знати алгоритм своїх дій на випадок пожежі. Плани евакуації є в кожному корпусі на кожному поверсі.

Інструктажі з учнями 5-11 класів з пожежної безпеки проводяться один раз на семестр. Під час таких інструктажів діти вивчають план евакуації та правила поведінки при пожежі.

Інформаційні стенди розповідають про правила користування газом, небезпеку вживання наркотиків.

В ліцеї є чіткий розподіл повноважень з охорони праці серед керівництва закладу. Навчальні кабінети, спортивний зал облаштовано відповідно до правил охорони праці та безпеки життєдіяльності. Проводиться контроль за безпечним використанням навчального обладнання. В закладі проводяться регулярні інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності як серед учнів, так і серед працівників під час проведення уроків, практичних занять з інформатики, хімії, фізики, біології, фізичної культури.

Ведеться контроль за виконанням правил, дотриманням безпеки під час використання обладнання, спортивного інвентарю тощо.

Питання безпеки життєдіяльності вивчаються під час навчальних занять з фізики, хімії, біології, географії, фізичної культури, розглядаються теми, пов'язані з правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій. Також регулярно проводяться інструктажі щодо шляхів евакуації та користування протипожежними засобами.

У ліцеї ведеться вся необхідна документація з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, поведінки в умовах надзвичайних ситуацій відповідно до вимог законодавства. Учні обізнані з правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій, знають шляхи евакуації та де знаходяться пожежні виходи, засоби пожежогасіння.

Педагоги знають послідовність дій у разі виникнення пожежі чи інших надзвичайних ситуацій, правила охорони праці та безпеки життєдіяльності.

У ліцеї ведеться відповідна робота та оформлена документація, яка регулює трудові відносини та забезпечує виконання організаційних заходів щодо реалізації Закону України «Про охорону праці» та інших нормативно-правових документів з цих питань: щороку складаються та підписуються акти готовності ліцею до навчального року; акти-дозволи на прийняття до експлуатації навчальних кабінетів, проводиться розслідування всіх нещасних випадків під час навчально-виховного процесу та в побуті (невиробничий травматизм).

З метою профілактики нещасних випадків у ліцеї проводяться:

тижні з охорони праці та безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки;

інструктажі з ОП, пожежної безпеки;

інформаційно-просвітницька робота співробітників ДСНС, МВС;

просвітницька робота працівників медичних установ;

чергування вчителів на перервах;

індивідуальна роз'яснювальна робота;

місячник «Увага! Діти на дорозі!»

конкурси малюнків, плакатів;

години класного опікуна, акції, виставки тощо;

виготовлено інформаційний куточок.

Проводяться заняття з навчальних предметів «Здоров'я, безпека, добробут» (5-8 класи),

«Основи здоров'я» (9 класи). Вивчення предмета «Захист України» для учнів 10-11 класів відбувається на базі Рогатинського ліцею №1.

Критерій 1.1.4. Працівники обізнані з правилами поведінки в разі нещасного випадку з учнями та працівниками закладу освіти чи раптового погіршення їхнього стану здоров'я і вживають необхідних заходів у таких ситуаціях.

Навчання та перевірка знань з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності здійснюється відповідно до Закону України «Про охорону праці», Типового положення про порядок проведення навчання і перевірки знань з питань охорони праці в закладах, установах, організаціях, підприємствах, підпорядкованих Міністерству освіти і науки України.

З метою запобігання травматизму у ліцеї проводиться систематична робота з облаштування безпечних приміщень закладу, незахаращеності коридорів, контролюється справність інвентарю та меблів, дотримання вчителями та іншими працівниками закладу правил і вимог щодо охорони праці та безпеки життєдіяльності під час навчальних занять; поглиблюються знання та вміння педагогічних працівників надавати першу (домедичну) допомогу; ведеться постійна профілактична робота з учнями. У закладі не допускається приховування нещасних випадків або травмування учасників освітнього процесу.

Критерій 1.1.5. У закладі освіти створюються умови для здорового харчування учнів і працівників.

Якісне і здорове харчування – одна з умов здоров'я, розвитку та успішного навчання дітей. У Рогатинському ліцеї «Гімназія імені Володимира Великого» створено необхідні умови для якісного і здорового харчування: функціонує їдальня.

Дирекція приділяє належну увагу щодо забезпечення матеріально-технічного стану харчоблока та їдальні; впровадження постійно діючих процедур, які базуються на принципах системи аналізу небезпечних факторів контролю у критичних точках (НАССР); дотримання санітарно-гігієнічних вимог у приміщеннях їдальні; щоденного контролю за якістю продуктів, що надходять до їдальні, умовами їх зберігання, дотриманням термінів реалізації та технології виготовлення страв; затвердження примірного 4-тижневого сезонного меню, затвердження щоденного меню-розкладу; дотримання санітарно-протиепідемічного режиму на харчоблоці та проходження обов'язкових медичних оглядів працівниками харчоблока.

Організація умов для отримання здорового харчування учнів закладу є важливою частиною роботи керівництва і працівників їдальні ліцею. Велика увага приділяється тому, щоб щоденне харчування було різноманітним і включало харчові продукти, які належать до різних груп; звертається увага на обмеження споживання цукру та солі, на те, щоб кулінарні страви та вироби реалізовувались у день приготування з дотриманням вимог до умов зберігання та термінів реалізації.

Учні пільгових категорій за бюджетні кошти та усі, хто виявив бажання, харчуватися у їдальні, забезпечені гарячим харчуванням. Частина учнів харчується за кошти благодійного фонду «Pro Ukraine e.V», який очолює Віра Костюк Буш з Федеративної Республіки Німеччини. Учні старших класів на перервах чергують у їдальні згідно з графіком.

Діти обідають під час великої перерви.

Директор ліцею постійно контролює матеріально-технічний стан харчоблоку та їдальні, підписом засвідчує щоденне меню.

Проводиться анкетування учнів та батьків щодо роботи їдальні, вивчається їхня думка щодо меню, враховуються пропозиції. Питання якісного та здорового харчування в ліцейній їдальні розглядалися на годинах класного опікуна, класних та загальноліцейних батьківських зборах, на педагогічних радах ліцею.

Під час навчальних занять, позакласної роботи, у спілкуванні з батьками вчителі

звертаються до теми здорового харчування, зокрема, наголошуючи на користі овочів, фруктів та ягід у щоденному раціоні.

Однак внаслідок негативного впливу реклами та відсутності контролю з боку батьків частина учнів систематично харчується нездоровими продуктами та напоями.

Критерій 1.1.6. У закладі освіти створюються умови для безпечного використання мережі «Інтернет», в учасників освітнього процесу формуються навички безпечної поведінки в інтернеті.

Використання інтернет-ресурсів у ліцеї — один із інструментів для якісного навчання та сучасного рівня викладання. Ліцей працює на платформі «Моя школа», яка дозволила відмовитися від паперових журналів, щоденників та забезпечує дистанційний режим роботи з електронним журналом, мобільний зв'язок з учнями і батьками, в тому числі через інтернет-опитування та ін.

З метою створення умов для безпечного використання мережі «Інтернет» та формування навичок безпечної поведінки в інтернеті учасників освітнього процесу, вчителі на уроках проводять інструктажі та здійснюють контроль за безпечним користуванням мережею, розповідають учням і батькам про небезпечні контакти (спілкування через чати, файлообмінники, месенджери).

Робочі місця працівників ліцею забезпечені доступом до мережі «Інтернет», а також у закладі забезпечений доступ до бездротової мережі. За необхідності учні також мають доступ до мережі. Дистанційне навчання проводилось у синхронному режимі через платформу «Class-room».

Аби уникнути ризиків, заклад формує власну політику щодо безпечного користування мережею «Інтернет», яка передбачає наявність контент-фільтрів, які унеможливають інформацію про дискримінацію, наркотичні засоби, інші психотропні речовини, шкідливе програмне забезпечення, порнографію, сайти, що просувають інформацію про навмисне завдання шкоди здоров'ю, насилля тощо .

Дирекція, педагоги, інженер-електронік працюють над наявністю у комп'ютерах ліцею антивірусних програм та їх вчасним оновленням, використовуванням інтернет-ресурсів під час навчальних занять під наглядом педагогів; забезпеченням педагогів, батьків і учнів навчанням щодо безпечного користування мережею «Інтернет»; формуванням інформаційно-цифрової компетентності, збереженням персональних даних учасників освітнього процесу.

Перед зйомкою та розміщенням фото- чи відеоматеріалів на своєму вебсайті ліцей отримує дозвіл на це від батьків чи інших законних представників дитини.

Однак через відсутність батьківського контролю частина учнів проводить дуже багато часу за комп'ютером, використовує соціальні мережі, комп'ютерні ігри не для розвитку, а зі шкодою для свого психічного і фізичного здоров'я. Негативним явищем є неналежне використання смартфонів у навчальному закладі під час перерв та занять всупереч чинним у ліцеї правилам, які регламентують використання смартфонів та інших гаджетів під час освітнього процесу.

Критерій 1.1.7. У закладі освіти застосовуються підходи для адаптації та інтеграції учнів до освітнього процесу, професійної адаптації працівників.

Напрацювання підходів до адаптації та інтеграції учнів до освітнього процесу у ліцеї базуються на залученні усіх учасників освітнього процесу (учнів, батьків, педагогічних працівників) до адаптаційних заходів. Особливу увагу у ліцеї приділяється учням 5-х класів та новоприбулим учням будь-яких класів, учням з особливими освітніми потребами, учням інших етнічних груп населення, соціально вразливих груп, учням з інших населених пунктів, довіз яких здійснюється до закладу освіти, педагогам при влаштуванні на роботу та під час змін в

освітній політиці.

Процес адаптації у ліцеї не є одномоментною дією, він складається із системи заходів (діагностика практичним психологом, співпраця педагогів між собою та з батьками, налагодження доброзичливої атмосфери підтримки у ліцеї, конкретному класі, колективі).

На запит адміністрації, вчителів і учнів та згідно з річним планом роботи ліцею проведено заходи, спрямовані на створення умов для кращого пристосування учнів до нового рівня вимог та профілактики дезадаптації учнів:

- батьківські збори на початку навчального року з метою ознайомлення батьків з психологічними особливостями дітей конкретної вікової групи, надання рекомендацій щодо полегшення процесу адаптації дитини до навчання в ліцеї;

- проведення класними опікунами в період навчання дітей в 5-му класі заходів, ігрових занять, екскурсій, що сприяли розвитку їх комунікативних навичок, налагодженню позитивних стосунків між однокласниками, вивченню та засвоєнню своїх прав та обов'язків у старшій школі;

- вивчення мікроклімату в класних колективах;

- дослідження практичним психологом адаптації п'ятикласників до нових умов навчання, з'ясування причин дезадаптації;

- індивідуальне консультування батьків учнів, що складно переживають процес адаптації;

- індивідуальна (консультаційна), групова (розвивально-корекційна) робота з дезадаптивними дітьми;

- визначення рівня тривожності та діагностика здібностей учнів 5-А та 5-Б класів;

- вивчення процесу адаптації новоприбулих учнів інших класів;

- психологічна просвіта батьків (індивідуальні консультації, участь у батьківських зборах) і вчителів (індивідуальні консультації).

У ліцеї є напрацьовані спільно з психологом, педагогами, класними опікунами та застосовуються на практиці підходи для адаптації та інтеграції дітей в освітній процес закладу. За допомогою опитування вивчається думка батьків щодо умов адаптації та інтеграції дітей у ліцеї, думка дітей, чи безпечно і комфортно вони почувають себе в навчальному закладі.

Вимога/правило 1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації.

Критерій 1.2.1. Заклад освіти планує та реалізує діяльність щодо запобігання будь-яким проявам дискримінації, булінгу (цькування) в закладі.

У нашому навчальному закладі розроблені заходи протидії булінгу (цькуванню), серед яких:

- проведення навчальних нарад для вчителів щодо запобігання булінгу (цькуванню) та заходів реагування, вивчення законодавчих документів щодо булінгу;

- ознайомлення педагогів із Законом України від 18.12.18р. № 2657-VIII «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо протидії булінгу (цькуванню)» (набрав чинності 19.01.2019р.); Указом Президента України від 21 вересня 2020 року № 398/2020 «Про невідкладні заходи із запобігання та протидії домашньому насильству, насильству за ознакою статі, захисту прав осіб, які постраждали від такого насильства»; наказами МОН: від 26.02.2020 № 293 «Про затвердження плану заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню) в закладах освіти»; від 20.03.2020 № 420 «Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 26 лютого 2020 року № 293»; листом МОН України від 14. 08. 2020 року №1/9-436 «Про створення безпечного освітнього середовища в закладі освіти та попередження протидії булінгу (цькуванню)»;

- створення інформаційного стенду «Стоп булінг» з метою інформаційно-

роз'яснювальної роботи серед усіх учасників освітнього процесу стосовно виконання вимог Закону України «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо протидії булінгу (цькуванню)»;

- опитування ліцеїстів та батьків щодо безпеки освітнього середовища в ліцеї на платформі;

- проведення бесід з використанням елементів тренінгу для учнів 5-11 класів на тему «Стоп булінг», «Особливості булінгу», «Як розпізнати причини, наслідки, ознаки булінгу. Психологічні поради»; «Булінг, мобінг, кібербулінг – профілактика в освітньому середовищі», «Куди звертатися в разі булінгу»;

- діагностика рівня напруги, тривожності в учнівських колективах;

- спостереження за міжособистісною поведінкою здобувачів освіти;

- консультування класних опікунів психологом з проблемних ситуацій під час освітнього процесу.

На сайті ліцею оприлюднено правила поведінки здобувача освіти, плани заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню) в ліцеї, порядок подання та розгляду (з дотриманням конфіденційності) заяв про випадки булінгу (цькування), порядок реагування на доведені випадки булінгу (цькування) та відповідальність осіб, причетних до них.

Проводиться регулярний аналіз причин пропусків занять учнями та, у разі необхідності, здійснюється відповідна робота з учнями та батьками.

Щорічно в Україні з 25 листопада до 10 грудня проводиться Всеукраїнська акція «16 днів проти насильства». У рамках цієї акції ліцей організовує для учнів зустрічі з інспектором сектору ювенальної превенції. На зустрічі інспектор розповідає ліцеїстам про відповідальність неповнолітніх за порушення законодавства, булінг, куріння, вживання алкоголю, наркотиків.

Критерій 1.2.2. Правила поведінки учасників освітнього процесу в закладі освіти забезпечують дотримання етичних норм, повагу до гідності, прав і свобод людини.

У ліцеї розроблені та діють правила поведінки для всіх учасників освітнього процесу під назвою Угода шкільної спільноти Рогатинського ліцею «Гімназія імені Володимира Великого», що складається з таких розділів: демократичне навчальне середовище та демократичне самоврядування в ліцеї, демократичний освітній процес, партнерські відносини між школою та громадою, загальношкільні правила. Угода складалась у співпраці між вчителями, учнями та батьками. Усі учасники освітнього процесу ознайомлені з правилами поведінки через сайт навчального закладу, а також через класних опікунів. Правила поведінки в ліцеї є дієвими й функціональними, однак треба більше уваги приділяти їх виконанню, охайному вигляду учнів, контролювати користування гаджетами. Ліцей на своєму вебсайті розмістив правила поведінки учнів.

Ліцей проводить моніторинг того, як змінюється динаміка порушень правил поведінки учнями. Практичний психолог Веркалець І.Б. проводить анкетування учнів і на основі аналізу анкет прослідковує зміну динаміки порушень правил поведінки. Стежать за динамікою зміни поведінки ліцеїстів і класні опікуни, які систематично щочверті на засіданні методичного об'єднання виховників обговорюють і оцінюють поведінку здобувачів освіти.

Критерій 1.2.3. Керівник та заступники керівника (далі — керівництво) закладу освіти, педагогічні працівники протидіють булінгу, іншому насильству, дотримуються порядку реагування на їх прояви.

В ліцеї реалізується антибулінгова політика, спрямована на запобігання, протидію та реагування проявам булінгу (цькування), дискримінації. Систематично шляхом опитування учнів і педагогічних працівників вивчається думка про безпеку і психологічну комфортність освітнього середовища. Під час засідань психолого-педагогічних семінарів, засідань

методичного об'єднання виховників здійснюється інформування педагогічних працівників щодо ознак булінгу, іншого насильства та запобігання йому. Відбувається систематична співпраця з представниками правоохоронних органів, іншими фахівцями з питань запобігання та протидії булінгу. Під час засідань методичного об'єднання виховників здійснюється регулярний аналіз причин пропусків занять учнями та, у разі необхідності, проводиться відповідна робота з учнями, батьками, зокрема за сприяння Служби у справах дітей.

Психологічна служба у своїй діяльності тісно співпрацює з керівництвом та класними опікунами. Систематично надаються консультації учасникам освітнього процесу з проблем адаптації, булінгу, мобінгу, особистісного розвитку та інших проблем. Вивчається рівень отримання психолого-соціальної підтримки учнів, які цього потребують. Керівництво вчасно повідомляє органи та служби у справах дітей, правоохоронні органи про виявлені факти булінгу або іншого насильства. До політики запобігання булінгу і мобінгу активно залучаються представники учнівського самоврядування. Забезпечується рівний доступ до навчання усім дітям незалежно від особливостей фізичного розвитку, етнічної та релігійної приналежності. У ліцеї культивується повага до прав людини та здійснюється протидія до будь-яких форм дискримінації за різними ознаками. Ця політика забезпечується через проведення бесід з учнями, проведення тематичних позакласних заходів, наскрізного процесу виховання. Заклад допомагає батькам виявляти ознаки того, що їхня дитина стала жертвою/ініціатором чи свідком булінгу (цькування). Для батьків проводяться інформаційно-просвітницькі заходи. Відбувається щорічне оновлення плану заходів із запобігання булінгу та дискримінації.

Керівництво закладу, вчителі негайно реагують на звернення щодо випадків булінгу. Педагоги знають прийнятий у закладі порядок реагування на звернення про випадки булінгу. і дотримуються його.

На сайті ліцею оприлюднено правила поведінки здобувача освіти в ліцеї, плани заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню) в ліцеї, порядок подання та розгляду (з дотриманням конфіденційності) заяв про випадки булінгу (цькування), порядок реагування на доведені випадки булінгу (цькування) та відповідальність осіб, причетних до них.

Директор повідомляє про випадки булінгу до місцевого органу Національної поліції України та у Службу у справах дітей.

Вимога/правило 1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору.

Критерій 1.3.1. Приміщення та територія закладу освіти облаштовуються з урахуванням принципів універсального дизайну та/ або розумного пристосування.

У нашому ліцеї застосовано принцип розумного пристосування у вже збудованих приміщеннях, оскільки навчальний заклад знаходиться у двох окремих корпусах з окремо розміщеним спортивним залом та їдальнею, що створює додаткові незручності як здобувачам освіти, так і педагогічному колективу. Це певною мірою унеможлиблює забезпечення максимально зручним середовищем усіх учасників освітнього процесу, яке могло б відповідати основним принципам надання освіти.

Облаштування освітнього середовища нашого ліцею є невід'ємною частиною стратегії розвитку навчального закладу і потребує значних капіталовкладень.

Критерій 1.3.2. У закладі освіти застосовуються методики та технології роботи з дітьми з особливими освітніми потребами (у разі потреби).

Педагогічний колектив систематично проходить підвищення кваліфікації щодо роботи з дітьми з особливими освітніми потребами. Опрацьовуються нормативно-правові акти щодо інклюзивної освіти під час засідань науково-методичної ради, під час проходження курсів підвищення кваліфікації та шляхом самоосвіти.

На сьогодні учнів з особливими освітніми потребами в нашому ліцеї немає.

Критерій 1.3.3. Заклад освіти взаємодіє з батьками, іншими законними представниками (далі — батьки) осіб з особливими освітніми потребами, фахівцями інклюзивно-ресурсного центру, залучає їх до необхідної підтримки дітей під час здобуття освіти (у разі наявності таких осіб).

На даний момент учнів з особливими освітніми потребами в нашому ліцеї немає.

II. Система оцінювання результатів навчання

2.1. Учні отримують від педагогічних працівників інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання результатів навчання

У 2025 – 2026 навчальному році педагогічний колектив Рогатинського ліцею «Гімназія імені Володимира Великого» здійснював системну роботу щодо забезпечення прозорості та зрозумілості оцінювання результатів навчання учнів 5-11 класів. Одним із ключових напрямів освітнього процесу було інформування здобувачів освіти про критерії, правила та процедури оцінювання відповідно до вимог Нової української школи.

1. Нормативно-правове забезпечення

Освітній процес у закладі організовано відповідно до:

- Закону України «Про освіту»;
- Державних стандартів базової та повної загальної середньої освіти;
- рекомендацій МОН щодо оцінювання НУШ;
- внутрішнього Положення про систему оцінювання результатів навчання

На початку навчального року педагогічні працівники ознайомили учнів із:

- критеріями оцінювання навчальних досягнень;
- видами оцінювання (формувальне, підсумкове, тематичне);
- правилами виставлення семестрових і річних оцінок;
- процедурою оскарження результатів оцінювання.

Інформація була адаптована до вікових особливостей учнів та подана у доступній формі

2. Форми та методи інформування учнів

З метою забезпечення розуміння учнями системи оцінювання використовувалися різноманітні форми роботи:

- Пояснення на початку навчального року – кожен учитель на першому уроці з предмета ознайомлював/ла учнів із критеріями оцінювання.
- Систематичне нагадування – перед виконанням контрольних, практичних та самостійних робіт учні отримували чіткі пояснення щодо вимог до виконання завдань.
- Використання наочності – критерії оцінювання розміщувалися в кабінетах, зошитах, навчальних матеріалах або на онлайн-платформах.
- Електронні ресурси – інформація про оцінювання надавалася через електронний щоденник та освітні платформи; на офіційному сайті закладу.
- Зворотний зв'язок – після оцінювання вчителі коментували результати, пояснювали помилки та шляхи їх виправлення.

3. Особливості формуального оцінювання

У 5-7 класах особлива увага приділялася формуальному оцінюванню, яке передбачає:

- індивідуальні рекомендації для учнів;
- акцент на процесі навчання, а не лише на результаті;
- самооцінювання та взаємооцінювання;
- розвиток відповідальності за власні навчальні досягнення.

Учні були поінформовані про те, що оцінювання є інструментом підтримки їхнього розвитку, а не лише контролю.

4. Рівень обізнаності учнів

За результатами спостережень, анкетування та опитування учнів встановлено:

- більшість учнів (понад 85%) розуміють критерії оцінювання з основних предметів;
- учні (80%) можуть пояснити, за що отримали ту чи іншу оцінку;

- 75% - можуть передбачити свій результат;
- учні знають, які вимоги висуваються до різних видів робіт;
- у старших класах (8 – 11) рівень усвідомлення процедур оцінювання є вищим.

Водночас окремі учні (15%) потребують додаткового пояснення критеріїв, особливо щодо творчих і компетентнісних завдань. Існує потреба вдосконалення інформування щодо пояснення рівнів оцінювання за групами результатів, а також формування навичок самооцінювання.

5. Роль педагогічних працівників

Педагоги ліцею:

- дотримуються принципів відкритості, об'єктивності та справедливості оцінювання;
- забезпечують постійний діалог з учнями;
- адаптують критерії оцінювання до специфіки предмета;
- використовують сучасні методи оцінювання відповідно до вимог МОН.

У ліцеї в 2025-2026 навчальному році забезпечено належний рівень інформування учнів 5-11 класів щодо критеріїв, правил і процедур оцінювання результатів навчання. Система роботи є ефективною, оскільки учні обізнані з вимогами до оцінювання; також забезпечено прозорість і зрозумілість освітнього процесу; створено умови для формування відповідального ставлення до навчання

2.2. Система оцінювання результатів навчання учнів у закладі освіти сприяє реалізації компетентнісного підходу до навчання.

В системі оцінювання результатів навчання звертається увага не лише на результат роботи, але береться до уваги оцінювання самого процесу навчання, оцінюється індивідуальний поступ кожного учня. Вчителі позитивно оцінюють досягнення учнів незалежно від того, значні вони чи скромні, головне, що вони є результатом справжніх зусиль дитини.

Паралельно із різними видами оцінювання вчителі ліцею здійснюють формувальне оцінювання, яке є одним із основних видів оцінювання і яке передбачає відстеження індивідуального поступу учнів.

Для того, щоб забезпечити умови справедливого і об'єктивного оцінювання, вчителі розробляють критерії оцінювання для виконання обов'язкових видів роботи і оприлюднюють критерії оцінювання на сайті ліцею, на батьківських зборах, в індивідуальній роботі з батьками і учнями.

З метою постійного відстеження динаміки змін результатів навчання на рівні управління ліцеєм проводиться внутрішній моніторинг: семестрові підсумкові контрольні роботи з математики, історії, української мови, іноземної мови, вибіркові контрольні роботи з інших предметів.

Для того, щоби вчителі були якісно підготовлені до впровадження і використання системи оцінювання результатів навчання, заступник директора ліцею з навчально-виховної роботи організовує для них семінари, проведення тренінгів, сприяє проходженню вчителями відповідних онлайн-курсів.

2.3. Учні вважають оцінювання результатів навчання справедливим, неупередженим, об'єктивним, добросовісним

Проведено опитування, у якому взяло участь 177 учнів:

1. Чи є об'єктивним оцінювання результатів навчання учнів у ліцеї?

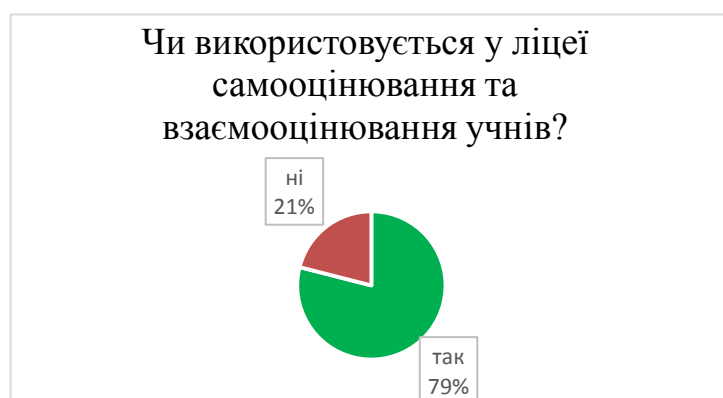
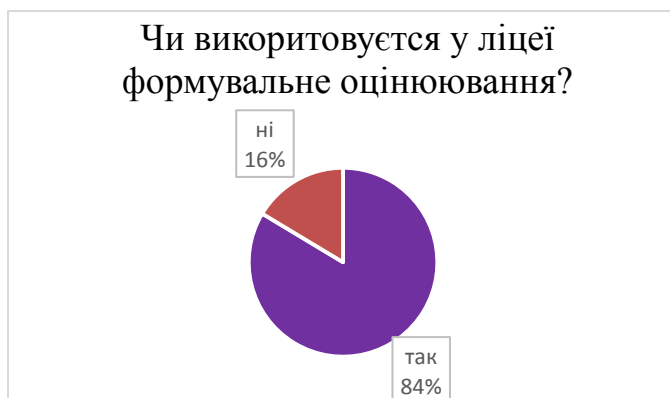
так 145
ні 32

2. Чи використовується у ліцеї формувальне оцінювання?

так 148
ні 29

3. Чи використовується у ліцеї самооцінювання та взаємооцінювання учнів?

Так 139
ні 37



2.4. У закладі освіти здійснюється аналіз результатів навчання учнів

Однією із складових системи оцінювання здобувачів освіти у закладі освіти є система внутрішніх моніторингів, що передбачають не лише відстеження результатів навчальної діяльності кожного учня, а й заходи щодо їх коригування. Метою моніторингу є - не оцінити здобувачів освіти, а виявити проблеми та допомогти їх вирішити. Тому в аналізі його результатів найважливіше - це дані, що демонструють вплив різних факторів на успішність, які є основою для об'єктивніших і ефективніших рішень з підвищення якості освіти.

Дирекція ліцею та педагоги регулярно з'ясовують актуальну інформацію про результати навчання кожного учня й відстежують їхній навчальний прогрес.

За результатами моніторингів здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти, визначаються чинники впливу на отриманий результат, ухвалюються рішення щодо їх коригування та відслідковується динаміка в показниках розвитку учнів.

У ліцеї щорічно проводяться моніторинги навчальних досягнень здобувачів освіти (з наперед визначених предметів). За I та II семестри кожного навчального року такі моніторинги проводяться шляхом проведення діагностувальних та контрольних робіт у 5-11 класах, аналіз результатів відображені у підсумкових наказах ліцею. Питання результативності освітніх досягнень учнів висвітлено в аналізі роботи закладу освіти за навчальні роки, педагогічній раді.

Результати моніторингів оприлюднюються на сайті ліцею та в щорічному звіті.

Основними функціями оцінювання навчальних досягнень учнів є:

контролююча - визначає рівень досягнень кожного учня/учениці, готовність до засвоєння нового матеріалу, що дає змогу вчителю відповідно планувати й викладати навчальний матеріал;

навчальна - сприяє повторенню, уточненню й поглибленню знань, їх систематизації, вдосконаленню умінь та навичок;

діагностико-коригувальна - з'ясовує причини труднощів, які виникають в учня/учениці в процесі навчання, виявляє прогалини у засвоєному матеріалі, вносить корективи, спрямовані на їх усунення;

стимулювально-мотиваційна - формує позитивні мотиви навчання;

виховна – сприяє формуванню умінь відповідально й зосереджено працювати, застосовувати прийоми контролю й самоконтролю, рефлексії навчальної діяльності.

Оцінка є конфіденційною інформацією, доступною лише для учня/учениці та його/її батьків (або осіб, що їх замінюють).

Оцінювання навчальних досягнень учнів основної школи здійснюється за 12-бальною шкалою. Відповідно до ступеня оволодіння знаннями і способами діяльності виокремлюються чотири рівні навчальних досягнень учнів: початковий, середній, достатній, високий. Початковий - відповідь учня (учениці) фрагментарна, характеризується початковими уявленнями про предмет вивчення. Середній - учень (учениця) відтворює основний навчальний матеріал, виконує завдання за зразком, володіє елементарними вміннями навчальної діяльності. Достатній - учень (учениця) знає істотні ознаки понять, явищ, зв'язки між ними, вміє пояснити основні закономірності, а також самостійно застосовує знання в стандартних ситуаціях, володіє розумовими операціями (аналізом, абстрагуванням, узагальненням тощо), вміє робити висновки, виправляти допущені помилки. Відповідь учня (учениця) правильна, логічна, обґрунтована, хоча їм бракує власних суджень. Високий - знання учня (учениці) є глибокими, міцними, системними; учень (учениця) вміє застосовувати їх для виконання творчих завдань, його (її) навчальна діяльність позначена вмінням самостійно оцінювати різноманітні ситуації, явища, факти, виявляти і відстоювати особисту позицію.

Оцінювання здійснюється у процесі повсякденного вивчення результатів навчальної роботи учнів, а також за результатами перевірки навчальних досягнень учнів: усної (індивідуальне, групове, фронтальне опитування), письмової (самостійна робота, контрольна робота, тестування).

Поточне оцінювання здійснюється у процесі поурочного вивчення теми. Його основними завдання є: встановлення й оцінювання рівнів розуміння і первинного засвоєння окремих елементів змісту теми, встановлення зв'язків між ними та засвоєним змістом попередніх тем, закріплення знань, умінь і навичок. Формами поточного оцінювання є індивідуальне та фронтальне опитування.

Оцінка за семестр виставляється за результатами груп результатів у 5-8 класах та тематичного оцінювання у 9-11 класах, а за рік – на основі семестрових оцінок. При цьому вчителями враховується динаміка особистих навчальних досягнень учня/учениці з предмета протягом семестру, важливість теми, тривалість її вивчення, складність змісту тощо. Учень/учениця має право на підвищення семестрової оцінки (скоригована).

Річне оцінювання здійснюється на підставі семестрових або скоригованих семестрових оцінок. При виставленні річної оцінки враховуються: динаміка особистих навчальних досягнень учня/учениці з предмета протягом року, важливість тем, які вивчались у I та II семестрах, тривалість їх вивчення та складність змісту, рівень узагальнення й уміння застосовувати набуті знання протягом навчального року тощо.

Учні отримують від більшості учителів пояснення та аргументацію виставлених оцінок.

Здобувачі освіти вказали, що учителі здійснюють аналіз допущених помилок та визначають шляхи покращення результатів.

Отже, учителі формують в учня позитивну самооцінку та бажання вчитися, відстежують особистий поступ.

2.5. Заклад освіти сприяє формуванню в учнів відповідального ставлення до результатів навчання

Чому важливо виховувати відповідальне ставлення здобувачів освіти до навчання? У теперешній час, час навчання з використанням дистанційних технологій через COVID та війну, різко знизилася бажання дітей до навчання, а відтак і результати навчання, що не може не тривожити. Тому питання формування відповідального ставлення до навчання набуло актуальності та нового змісту. Розвиток відповідального ставлення до навчання — це системна взаємопов'язана робота науково-методичного та виховного спрямування. Відповідальність часто пов'язують із обов'язком, чесністю, принциповістю, моральністю, самосвідомістю, самовизначеністю, саморозвитком та навіть здатністю змінювати життя. Освітній процес неможливий без відповідального ставлення учнів до навчання, оскільки одна з ключових компетентностей — «навчання впродовж життя» — ґрунтується саме на відповідальності. Оскільки відповідальність є особистісною якістю, формується вона не тільки в закладі освіти. На формування відповідальності впливають такі чинники:

- особистий приклад батьків відповідального ставлення до праці, сімейних обов'язків;
- проживання ситуацій, які доводять роль та значення відповідальності в повсякденному житті, навчанні, трудовій діяльності, взаємовідносинах з іншими людьми;
- створення в сім'ї ситуацій, які сприяють прояву дітьми відповідальності, стимулюють їх до цього наданням довіри;
- можливість здійснювати власний вибір та відчувати його наслідки.

Які передумови сприяють розвиткові в учнів відповідального ставлення до навчання? Це, насамперед, характер освітнього процесу, його організація. Розвиток відповідального ставлення до навчання здійснюється за умови виконання низки організаційних та методичних кроків, наприклад:

- активізація участі учнів в організації своєї навчальної діяльності;
- наявність чітких критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів;
- зосередження освітнього процесу на оволодінні учнями ключовими компетентностями, а не на відтворенні інформації;
- можливість вибору учнями власної освітньої траєкторії;
- заохочення і позитивне оцінювання роботи учня;
- надання конструктивного зворотного зв'язку на роботи учнів, їхні результати навчання.

Заклад освіти сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання, діє учнівське самоврядування, учні займаються волонтерством. Учнівським президентом у 2025 – 2026 н. р. було обрано учня 11 класу Акутіна Максима. Учнівське самоврядування проводить активну роботу щодо організації заходів, свят та різноманітних конкурсів у ліцеї. Позитивно впливає на виховання відповідальності делегування повноважень дорослих дітям, надання відповідальних доручень, мінімізація проміжного контролю за їх виконанням. Якщо учні відчувають довіру, яку їм надають, вони беруть на себе відповідальність і намагаються виконати доручення якнайкраще.

Під час проведення усіх предметних тижнів значна частина заходів проводиться самими учнями. Це і конкурси для молодших школярів (наприклад, учні 11 класу підготували географічний турнір для учнів 7-А та 7-Б класів. Учні 6 класу мали перший урок разом з учнями 11 класу, частину уроку провели Юревич Марія та Кульчак Анастасія. Це і повідомлення цікавої інформації, і наповнення сторінок ліцею в Instagram.

Здійснюється профорієнтаційна робота. Прикметно, що для профорієнтаційної роботи у стіни ліцею повертаються наші випускники. Цього року Печук Софія, курсант Львівського державного університету внутрішніх справ, зустрічалася з учнями 11 класу. Часто учні залучені до волонтерської діяльності, де можуть докласти зусиль для допомоги військовим на фронті та пораненим у тилу.

Анкетування учнів показало, що переважна більшість учнів (58%) відповідально ставиться до процесу навчання, усвідомлює його важливість для подальшого життя і відзначає, що заклад цю відповідальність розвиває, 16% вказали, що вони відповідально ставляться до процесу навчання, усвідомлюють його важливість для подальшого життя, але школа цю відповідальність не розвиває, 23% відповідально ставляться до деяких навчальних предметів та вважають, що заклад освіти не сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання, 3% вважають, що ліцей не готує випускника до життя, тому відповідальність за навчання відсутня.

Під час навчання учні мають можливість вибору рівня навчальних завдань, напрямів освітньої діяльності. Як показали результати анкетування 53% учнів отримують необхідну допомогу й підтримку від педагогів, 31% - переважно «так», 16% - переважно «ні». Учителі зазначили, що вони надають різну підтримку здобувачам освіти у навчанні: впроваджують творчі пошукові роботи - 92%, консультують - 86%, використовують ІКТ та інтернет - 100%, впроваджують різнорівневі вправи – 100%, проводять роботу з обдарованими дітьми – 89%, проводять індивідуальні заняття, проводять додаткові пояснення, розробляють проєкти, проводять консультації.

Батьки висловили свої пропозиції вчителям щодо покращення роботи з оцінювання навчальних досягнень учнів: 45% опитаних батьків все влаштовує, 32% вбачають покращення в індивідуальному підході до кожного учня, в цікавій методиці викладання, 23% - чітко пояснювати учням критерії оцінювання, 21% - об'єктивне оцінювання має бути пріоритетом, 23% - більше розуміти дітей.

За результатами опитування 64% батьків стверджують, що вчителі підтримують і вірять в успіхи їхньої дитини, 36% - що переважно «так».

89% учнів стверджують, що вчителі вірять у них та їхні успіхи. 78% учнів стверджують, що вчителі їх поважають, 12% вказали, що переважно «ні».

57% опитаних учнів стверджують, що педагоги їм допомагають при проханні, 36% - переважно «так».

85% здобувачів освіти стверджують, що результати їхнього навчання залежать тільки від їхньої праці, від рівня викладання – 72%, від більш поблажливого ставлення вчителів – 27%,

від допомоги однокласників – 25%, від обладнання та інтер'єру школи – 37%, від об'єктивності оцінювання навчальних досягнень – 25%.

На запитання «Від чого (кого) залежить результат навчання Вашої дитини?» 71% батьків відповіли, що він залежить від рівня викладання предмета, 59% - від праці дитини та батьків, 41% - тільки від праці та наполегливості учнів, 62% - від мотивації вчитися, 39% - від форми навчання (очне чи дистанційне).

29% опитаних учнів вказали, що учителі проводять взаємооцінювання результатів роботи з усіх предметів, 37% – проводять, але з окремих предметів, 34% - інколи.

У процесі взаємооцінювання звертається увага на оцінювання не особистості, а виконаної роботи. У 5-11-х класах самооцінювання та взаємооцінювання є невід'ємною частиною освітнього процесу. Учні пропонується оцінити свої та однокласників знання за допомогою тверджень, представлених в таблицях, пам'ятках, листках самооцінювання та взаємооцінювання.

Більшість учителів спостерігає особистісний поступ здобувачів освіти. Вони зазначають, що він проявляється у зростанні самостійності та відповідальності учнів, розвитку критичного мислення та комунікативних і творчих навичок. Такий поступ, на їхню думку, пов'язаний, насамперед, зі створенням сприятливого освітнього середовища, особистісно орієнтованим підходом, підтримкою інтересу до навчання та впровадженням інтерактивних, творчих методів роботи. Учителі зазначають, що важливу роль відіграє мотивація здобувачів освіти, їхнє усвідомлення цінності знань і прагнення до самореалізації. Поступ спостерігається у тих учнів, хто виявляє бажання вчитися, чує і розуміє вчителя.

З метою підвищення якості освітньої діяльності, сприяння оволодінню учнями ключовими компетентностями вчителі спрямовують роботу на застосування елементів формувального оцінювання, використання прийомів само- та взаємооцінювання здобувачів освіти.

Оцінювання відповідальності учнів педагогічними працівниками засвідчує її позитивну динаміку, що свідчить про ефективність системи роботи. На рівні закладу освіти і надалі сприятиме відповідальності організація таких видів діяльності:

- проведення у закладі освіти профорієнтаційної роботи;
- викладання спецкурсів і факультативів, які будуть сприяти розвитку навичок самостійної та кооперативної роботи учнів;
- запровадження циклів бесід;
- організація учнівського самоврядування;
- просвітницька робота, наприклад, дебати у форматі «учителі – здобувачі освіти – запрошені гості (члени громадських організацій тощо).
- залучення учнів до волонтерської роботи.

Якщо учні мають можливість брати участь у вирішенні важливих питань, брати на себе відповідальність за ці рішення, обирати шляхи розв'язання проблем, це, безумовно, сприятиме становленню їхньої відповідальності.

Шляхи вдосконалення:

1. Оновлення критеріїв оцінювання:

- розробити чіткі, зрозумілі та прозорі критерії оцінювання для кожного предмета та виду діяльності;
- враховувати вікові особливості учнів, компетентнісний підхід, орієнтацію на формування ключових компетентностей;
- запроваджувати описові, рівневі оцінки замість лише кількісних балів.

2. Розвиток формувального оцінювання:

- активніше застосовувати формувальне оцінювання: надання зворотного зв'язку, визначення сильних сторін та зон для розвитку учнів;
- використовувати самооцінювання та взаємооцінювання;
- розробити систему індивідуальних освітніх траєкторій, враховуючи результати формувального оцінювання.

3. Використання ІКТ в оцінюванні:

- застосовувати електронні платформи для тестування, моніторингу прогресу та зворотного зв'язку (наприклад, Google Classroom, LearningApps, Kahoot тощо);

4. Підвищення кваліфікації педагогів:

- організовувати семінари, тренінги, майстер-класи щодо сучасних методик оцінювання;
- обмінюватися досвідом з колегами щодо нових підходів до оцінювання.

5. Залучення батьків та учнів до обговорення системи оцінювання:

- проводити роз'яснювальну роботу серед батьків щодо змін у системі оцінювання;
- залучати учнів до формування критеріїв самооцінювання та планування особистісного розвитку.

6. Моніторинг та аналітика результатів:

- регулярно проводити внутрішній моніторинг рівня досягнень учнів;
- аналізувати результати оцінювання з метою корекції освітнього процесу.

7. Інтеграція НУШ-підходів (для базової школи):

- забезпечувати відповідність системи оцінювання ідеям НУШ: доброзичливість, підтримка, орієнтація на розвиток, акцент на прогресі кожної дитини.

РОЗДІЛ 3. ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ ПЕАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

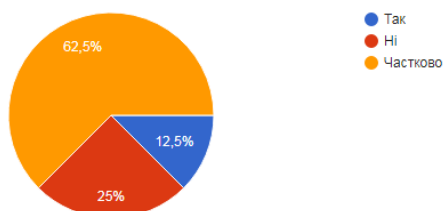
Критерій 3.1.1.-3.1.3.

За результатами анкетування педагогічних працівників встановлено, що планування освітнього процесу в закладі освіти має системний, цілеспрямований характер та здійснюється з урахуванням освітніх потреб учнів і професійних запитів педагогів.

Водночас 87,5% педагогічних працівників зазначають, що адміністрація закладу завжди враховує їхні побажання під час формування річного плану підвищення кваліфікації, ще 12,5% — що враховує переважно.

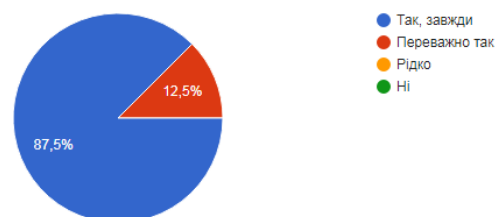
Чи розробляєте ви індивідуальний план професійного розвитку на рік?

16 відповідей



Чи враховує адміністрація закладу ваші побажання при формуванні загального річного плану підвищення кваліфікації?

16 відповідей

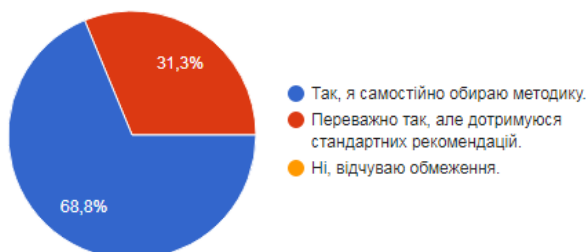


Більшість педагогів відзначають повну свободу у виборі форм, методів і засобів навчання, що свідчить про реалізацію принципу педагогічної автономії.

Отже, у закладі забезпечено гнучке та ефективно планування педагогічної діяльності, що відповідає вимогам сучасної освіти та має ознаки високого рівня.

Чи відчуваєте ви свободу у виборі форм, методів та засобів навчання?

16 відповідей



Результати опитування свідчать про активне впровадження педагогічними працівниками сучасних освітніх технологій.

Понад 80% педагогів систематично (часто або постійно) використовують електронні освітні ресурси та цифрові інструменти в освітньому процесі.

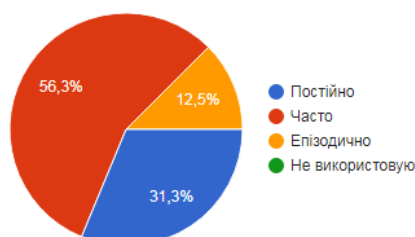
Які сучасні освітні технології ви впроваджуєте у свою практику?

16 відповідей



Чи використовуєте ви електронні освітні ресурси та цифрові інструменти в урочній діяльності?

16 відповідей

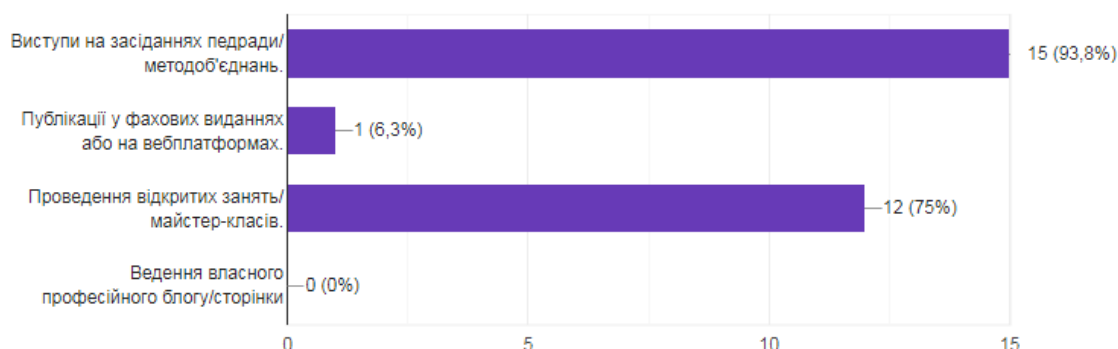


Педагогічні працівники активно поширюють власний досвід:

- майже всі беруть участь у засіданнях педагогічних рад та методичних об'єднань;
- понад 60% проводять відкриті заняття та майстер-класи;
- окремі педагоги здійснюють публікації у фахових джерелах.

У який спосіб ви поширюєте свій педагогічний досвід? (Оберіть усі підходящі)

16 відповідей



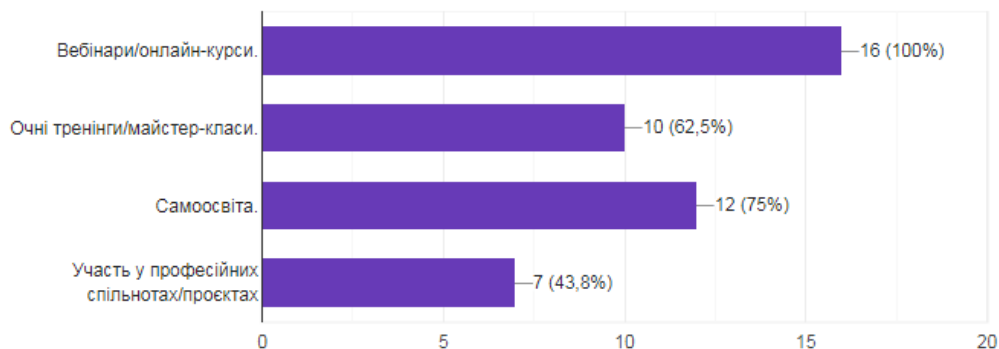
Рівень цифрової та методичної компетентності педагогічних працівників у закладі є високим, що забезпечує системне використання сучасних освітніх технологій.

Професійний розвиток педагогічних працівників має безперервний характер та здійснюється через різні форми підвищення кваліфікації.

Педагоги надають перевагу вебінарам та онлайн-курсам, очним тренінгам і майстер-класам, а також самоосвіті та участі в професійних спільнотах.

Яким формам підвищення кваліфікації ви надаєте перевагу? (Оберіть кілька)

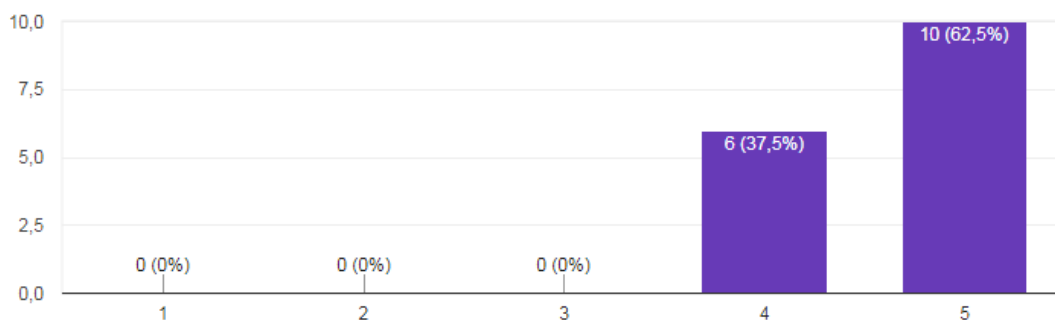
16 відповідей



Рівень підтримки адміністрації оцінено педагогами як високий, що підтверджується результатами опитування:

Оцініть рівень підтримки адміністрації у вашому професійному зростанні:

16 відповідей



Водночас визначено чинники, що стримують професійний розвиток:

- психологічне та емоційне виснаження;
- брак часу;
- вплив зовнішніх обставин (умови праці, воєнний стан, мотиваційні фактори).

Що найбільше заважає вашому професійному розвитку на даному етапі? (Відкрите питання: наприклад, брак часу, відсутність технічного забезпечення, психологічне виснаження тощо)

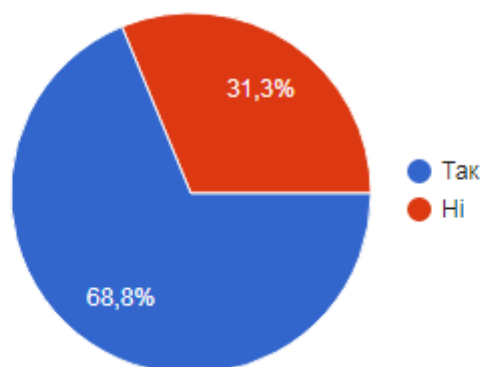
16 відповідей

Психологічне виснаження
Брак часу
Брак часу, психологічне виснаження, втома.
Виснаження, демотивуючи поведінка учнів
Війна
Не вистачає часу
Виснаження
Час
Нічого не заважає. Є бажання, шукаю можливості
Виснаження через постійні зміни (реформи) в освіті, які дуже часто за невеликі проміжки часу ,виявляється, суперечать одні другим.
Психологічне та емоційне виснаження, байдужість учнів, брак вільного часу
Умови праці, мотивація, низька оплата праці, емоційне вигорання.

Більшість педагогічних працівників беруть участь у внутрішньому моніторингу якості освіти, однак частина потребує більш системного залучення.

Чи берете ви участь у внутрішньому моніторингу якості освіти для вдосконалення своєї роботи?

16 відповідей



У закладі створено належні умови для професійного розвитку педагогічних працівників, що відповідає високому рівню, однак потребує подальшого вдосконалення в частині психологічної підтримки та оптимізації навантаження.

Загальний аналіз свідчить про ефективну систему планування та якісну організацію освітнього процесу в закладі, що забезпечує високий рівень управління освітньою діяльністю.

Педагогічні працівники володіють достатнім рівнем професійної автономії, активно впроваджують сучасні освітні технології та системно здійснюють професійний розвиток.

Разом з тим визначено напрями для подальшого вдосконалення:

- розвиток індивідуального планування професійного зростання;
- підвищення рівня участі у внутрішньому моніторингу;
- посилення психологічної підтримки педагогів;
- оптимізація професійного навантаження.

3.1.4 Педагогічні працівники створюють та/ або використовують освітні ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, веб-сайти, блоги тощо)

Педагогічні працівники ліцею активно здійснюють створення та використання власних освітніх ресурсів, що є важливою складовою сучасного освітнього процесу та сприяє його якості. Педагогічні працівники ліцею створюють і використовують такі освітні ресурси: 1) календарно-тематичні плани; 2) плани-конспекти; 3) додаткові інформаційні матеріали для проведення уроків; 4) практичні та проєктні завдання для роботи учнів безпосередньо на навчальних заняттях або вдома; 5) завдання для самостійного опрацювання учнями; 6) тестові перевірочні контрольні роботи та моніторинги; 7) електронні освітні ресурси для дистанційного навчання.

Також вчителі розробляють електронні презентації з використанням сервісів Canva та Microsoft PowerPoint, які застосовуються під час пояснення нового матеріалу, узагальнення та систематизації знань, використовують освітній контент із платформи YouTube та інструменти на основі штучного інтелекту, зокрема ChatGPT для генерації навчальних матеріалів, ідей для уроків та адаптації завдань відповідно до рівня підготовки учня. Також педагоги використовують можливості освітніх платформ «Всеосвіта» та «На Урок» для публікації власних розробок, обміну досвідом та участі у професійних спільнотах.

Створюючи освітні ресурси, вчителі ліцею поступово формують власне освітнє портфоліо. Ця інформація використовується при атестації вчителя. Портфоліо із зібраними освітніми ресурсами є капіталом, що є основою для професійного зростання та підвищення кваліфікації вчителя.

3.1.6. Педагогічні працівники використовують інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі.

У ліцеї для ефективного використання ІКТ педагогічними працівниками є належна матеріальна база. У кабінеті інформатики є 12, а в інформаційному центрі – 16 робочих місць, оснащених сучасними комп'ютерами з необхідним програмним забезпеченням і постійним доступом до мережі Інтернет. Також комп'ютери встановлені у всіх навчальних кабінетах. У кабінеті фізики, хімії та математики використовується інтерактивна панель, а в 6, 9-А, 9-Б та 10-Б класах використовуються проектори для демонстрації наочних матеріалів на уроках та позакласних заходах. Вже кілька років ведеться електронний журнал.

У навчальному закладі впровадження ІКТ здійснюється системно. Педагогічні працівники активно інтегрують цифрові інструменти в навчальну діяльність з урахуванням освітніх потреб учнів та вимог сучасної освіти. Вчителі ліцею використовують навчальні

програми з різних предметів, віртуальні лабораторії з предметів природничого циклу, електронні підручники, системи створення тестів та проведення комп'ютерного тестування. Вчителі й учні ліцею опанували використання хмарних сервісів для дистанційного навчання, зокрема проведення занять на платформі GoogleClassroom, організації відеоконференцій на платформі GoogleMeet тощо.

З метою підвищення мотивації учнів та організації інтерактивної взаємодії на уроках використовуються онлайн-сервіси Kahoot, Wordwall, за допомогою яких учителі проводять оперативне опитування, закріплення навчального матеріалу, а також формувальне та підсумкове оцінювання в ігровій формі. Для створення інтерактивних дидактичних матеріалів та організації самостійної роботи учнів педагоги застосовують ресурс LearningApps, що забезпечує можливість диференціації навчання та індивідуального підходу до здобувачів освіти. З метою контролю знань та підготовки учнів до оцінювання використовуються платформи «На Урок» та «Всеосвіта». Організація дистанційного та змішаного навчання здійснюється з залученням ресурсу «Всеукраїнська школа онлайн», що забезпечує доступ до якісного освітнього контенту відповідно до навчальних програм. Для візуалізації навчального матеріалу та формування дослідницьких умінь учнів учителями природничих дисциплін використовується платформа PhET, яка дозволяє моделювати природничі процеси та проводити віртуальні експерименти.

У практиці педагогів також застосовується платформа Pi-stasja для використання навчальних відео з метою пояснення та узагальнення матеріалу; платформа iZZi – для роботи з електронними підручниками, інтерактивними завданнями та організації самостійної діяльності учнів; платформа AR Book – для використання технологій доповненої реальності з метою підвищення наочності навчання та залучення учнів. Використовуються також програмні засоби типу Easy Quizzу та інші сервіси для створення тестових завдань і перевірки знань, Окрему увагу педагоги приділяють використанню онлайн-сервісів для створення дидактичних «цікавинок» та урізноманітнення освітнього процесу. Зокрема, застосовується платформа Childdevelop для генерації навчальних матеріалів і завдань, онлайн-інструменти для створення ребусів, інтерактивні сервіси типу Wheel of Names («колесо фортуни») для організації опитування та ігрових моментів, а також генератори QR-кодів для швидкого доступу до навчальних ресурсів. Такі інструменти сприяють підвищенню зацікавленості учнів, активізації їхньої діяльності та формуванню позитивної мотивації до навчання. Окремим напрямом є використання штучного інтелекту, зокрема ChatGPT, Google Gemini що допомагає вчителям створювати сучасні навчальні матеріали та ефективно організовувати освітній процес. Розвиток інформаційно-комунікаційної компетентності педагогів ліцею забезпечується через індивідуальні консультації, майстер-класи педагогів, компетентних у впровадженні ІКТ в освітній процес, дистанційне навчання педагогічних працівників, онлайн-курси, самоосвітню діяльність педагогічних працівників. Вичерпна інформація про діяльність ліцею міститься на нашому сайті за адресою www.givv.org.ua.

Отже, використання ІКТ у нашому ліцеї є результативним, сучасним та відповідає вимогам Нової української школи.

3.1.5 Педагогічні працівники сприяють формуванню суспільних цінностей у здобувачів освіти в процесі їх навчання, виховання та розвитку.

Одним із дев'яти ключових компонентів формули НУШ є наскрізний процес виховання, який формує цінності. Виховний процес не буде ефективним, якщо він не поєднується з навчальною діяльністю та не вплетений органічно в освітній процес. Виховний процес є у нашому закладі невід'ємною складовою всього освітнього процесу й орієнтується на загальнолюдські цінності, зокрема морально-етичні (гідність, чесність, справедливість, турбота,

повага до життя, повага до себе та інших людей), соціально-політичні (свобода, демократія, культурне різноманіття, повага до рідної мови й культури, патріотизм, шанобливе ставлення до довкілля, повага до закону, солідарність, відповідальність).

Під час вивчення освітнього процесу встановлено, що педагогічні працівники ліцею системно сприяють формуванню суспільних цінностей у здобувачів освіти під час навчання, виховання та розвитку. У педагогів ліцею чітко простежується наскрізний процес виховання під час проведення навчальних занять. Вчителі вдало поєднують виховний процес з формуванням ключових компетентностей учнів. Наскрізний процес виховання простежується під час проведення практично усіх навчальних занять. Виявлено, що формування ціннісних орієнтацій здійснюється через:

- 1) Інтеграцію наскрізних змістових ліній та ключових компетентностей у зміст уроків;
- 2) Використання компетентнісно орієнтованих завдань, що сприяють розвитку відповідальності, критичного мислення та громадянської свідомості;
- 3) Організацію обговорень, дискусій, роботу в групах, що формують повагу до думки інших та навички співпраці.

У процесі навчання педагоги приділяють увагу формуванню таких суспільних цінностей: повага до прав і свобод людини; відповідальність, добросовісність, толерантність; екологічна свідомість; патріотизм та громадянська позиція; здоровий спосіб життя, статеве виховання та виховання гендерної рівності.

Наприклад, на уроках історії та правознавства формуються такі цінності, як повага гідності, прав і свобод людини, визнання цінності демократії, рівності та верховенства права, розвиток громадянської свідомості та відповідальності. Вчителем правознавства Яновським Б.А. проведено 10.12 - Всеукраїнський урок «Права людини» з нагоди проголошення Загальної декларації прав людини у 9-х класах; організовано випуск стінгазети «Права дитини». На уроках англійської, української та зарубіжної літератури формується повага до культурної багатоманітності, гендерної рівності. Також під час уроків усі педагогічні працівники формують навички співпраці та командної роботи, а також наголошують на важливості здорового та екологічного способу життя. Важливим доповненням виховної роботи є позакласні тематичні заходи (першочергові уроки, Свято Миколая, Шевченківські дні, патріотичні виховні заходи, спільні походи, веселі старти, військово-спортивне свято, тематичні виставки та композиції, фестиваль-конкурс вертепів, екскурсії, благодійні ярмарки, майстер-класи, цікаві зустрічі, уроки духовності).

З 10 по 21 листопада 2025 року пройшла декада виховної роботи на тему «Національно-патріотичне виховання учнів ліцею», протягом якої відбулись такі виховні заходи:

12.11 в приміщенні міської бібліотеки відбувся перегляд та обговорення фільму «Диво» учнями 7-А класу (кл. опікун Жирий Р.Я.). 14.11 відбувся перегляд та обговорення фільму «Антарктида очима українських дослідників» учнями 9-А класу (кл. опікун Хом'як О.Л.). 14.11 відбувся виховний захід у 9-А класі на тему «Толерантність врятує світ» (кл.опікун Веркалець І.Б.). 19.11 для учнів 8 і 10-А класів пройшов виховний захід «Через роки, через віки-пам'ятаймо», який спільно провели класні опікуни Ольвач Н.В. та Рубашна О.А. 19.11 відбувся виховний захід в 11 класі на тему «Толерантність врятує світ» (кл. опікун Бродіна В.В.). 21.11 відбулась інтелектуально-розважальна гра між учнями 5-А і 5-Б класів на тему «Я люблю Україну» (кл.опікуни Климців О.Б., Іванців О.С.). 21.11 в 6 класі відбувся виховний захід на тему «Голодомор 1932-1933 років: без права на забуття» (кл. опікун Чубата М.С.). 21.11 в 7-Б класі відбувся виховний захід на тему «У їхніх серцях жила Україна» (до Дня Гідності і Свободи) (кл. опікун Мельник І.Я.). 24.11 в 10-Б класі відбувся виховний захід на тему «Народ

мій є! Народ мій завжди буде! Ніхто не переписав мій народ!» (до Дня Гідності та Свободи) (кл. опікун Яновська О.Б.).

З 18 листопада по 18 грудня 2025 року проведено місячник профілактичної та правовиховної роботи та місячник Конвенції ООН про права дитини. Протягом місячника проведено зустрічі учнів 6, 7-х, 8, 10-х класів з інспектором ювенальної превенції Іванною Стефунько. Практичним психологом Веркалець І.Б. проведено виховні заходи в рамках акції «16 днів проти насильства», групові бесіди, вікторини з учнями 5-6 класів на тему «Особливості дії тютюну, алкоголю та наркотиків на здоров'я людини», 7-8 класу – «Життя без насильства», заняття з елементами тренінгу з учнями 11 класу на тему «Знати, щоб жити» до Дня порозуміння з ВІЛ-інфікованими, годину психолога з учнями 7, 8, 11 класів та заняття з елементами тренінгу на тему «Вчимося бути толерантними», «Що таке цькування та його прояви». Бібліотекарем Тичківською Н.М. організовано книжкову виставку літератури та публікацій правового змісту, презентації матеріалів перед учнями ліцею.

З 22 по 28 лютого 2026 року в ліцеї проведено тиждень гурткової роботи на тему «Реалізації творчого потенціалу ліцеїстів у процесі гурткової роботи».

22.02 керівниками пластових гуртків Пилипів Н.І. і Жирим Р.Я. проведено пластове свято до Дня рідної мови «На чай до Лесі» та презентація роману Богдана Савлюка «Сповідь Пилата». 25.02 керівниками театральної студії Гарись Г.Я. та ансамблем бандуристів Рудою С.М. підготовлено й проведено літературно-мистецьке свято «Слово, моя ти єдина зброе» до 155-річчя Лесі Українки. 27.02 керівник гуртка «Юні дослідники» Мельник І.Я. провела відкрите заняття «Прості механізми: застосування у житті людей», де учні представили цікаві власні моделі механізмів. 28.02 керівник гуртка «Вивчаючи Міжнародне гуманітарне право» Яновський Б.А. провів відкрите заняття «Юридичні наслідки порушення міжнародного гуманітарного права для індивідів і держав».

З метою поліпшення військово-патріотичного виховання, фізичного розвитку й зміцнення здоров'я, популяризації здорового способу життя, естетичного, трудового й екологічного виховання учнів у вересні було проведено військово-спортивне свято, як І етап Всеукраїнської дитячо-юнацької військово-патріотичної гри «Сокіл» («Джура») та День цивільної оборони для учнів ліцею.

Також педагогічні працівники формують цінності через власний приклад, дотримання принципів педагогічної етики, створення безпечного та доброзичливого освітнього середовища. Отже, вчителі формують суспільні цінності через зміст навчального матеріалу предметів (курсів). Під час проведення навчальних занять в учнів виховується почуття патріотизму, поваги до державної мови, законів України. Відбувається розвиток в учнів загальнолюдських цінностей, навичок співпраці та командної роботи. Особистим прикладом виховується в учнів толерантне ставлення та взаємоповага.

Критерій 3.2.1. Педагогічні працівники забезпечують власний професійний розвиток і підвищення кваліфікації, у тому числі щодо методик роботи з особами з особливими освітніми потребами.

Педагогічні працівники сприяють формуванню, забезпечують власний професійний розвиток і підвищення кваліфікації. У ліцеї складено річний план підвищення кваліфікації педагогів в Івано-Франківському ОШПО, відповідно до якого щороку кожен учитель підвищує кваліфікацію, що засвідчують сертифікати, які зберігаються в особових справах. План підвищення кваліфікації затверджено педагогічною радою (протокол №3 від 03.02. 2026р.).

Учителі, які працюють у 8 класі, пройшли навчання за програмою підвищення кваліфікації вчителів, які забезпечують реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти у 2025/2026 н.р.

Директор ліцею Доронюк І.В., заступник директора Мартинюк У.Л. пройшли навчання за програмою підвищення кваліфікації директорів, заступників директорів ЗЗСО, які забезпечують упровадження Державного стандарту базової середньої освіти у 2025/2026 н.р.

Вчителі ліцею Климців О.Б., Лівіновська Н.В., Чубата М.С., Яновська О.Б., Яновський Б.А. пройшли курси за програмою підготовки тренерів-педагогів для підвищення кваліфікації педагогів, які забезпечують упровадження Державного стандарту базової середньої освіти у 2025/2026 навчальному році, що дало їм можливість бути тренерами на курсах НУШ.

Климців О.Б. та Іванців О.С. пройшли підвищення кваліфікації за програмою «СЕН «Зерна»: розвиток соціально-емоційних навичок та підтримки благополуччя дітей і педагогів».

Підвищення кваліфікації, вдосконалення професійного розвитку – це також участь педагогічних працівників у різноманітних тренінгах, конференціях, семінарах, вебінарах, онлайн-курсах тощо.

Педагоги взяли активну участь у тренінгах, семінарах, вебінарах, які організовані ЦПРПП. Яновська О.Б. працювала в майстер-класі «Симфонія слова: інтегровані підходи до вивчення творчої спадщини Лесі Українки», де презентувала використання ігрових технологій і магії штучного інтелекту у вивченні життєпису й творчості Лесі Українки. Яновський Б.А. активно працював в інтенсиві «Практичні навички вчителя історії в розрізі профстандарту». Веркалець І.Б. взяла участь у психологічній студії.

Активно працювали й онлайн.

Заступник директора Мартинюк У.Л. взяла участь в онлайн-конференції ДСЯО «Академічна доброчесність у закладі освіти: від закону до щоденної практики».

Доронюк І.В., «Школа стійкості» - EdEra.

Мартинюк У.Л., «Профільна.ЗМІСТ. Як викладати в новій старшій школі», «Основи психопідтримки: як вчителям працювати з дітьми, які пережили травматичні події», «Перший всеукраїнський урок про інклюзивність» - EdEra; «Реальне навчання», «Спільно до навчання: ефективна та безпечна освіта під час війни» - ГС «Освіторія».

Городецька Н.М., «Підвищення художньої майстерності: поглиблене навчання образотворчому мистецтву» - ГО «Рух Освіта».

Климців О.Б., «Всеукраїнська школа майстерності «Педагогічний стартап» 2025. Секція «Хімія», «Педмайстерня: методика викладання хімії для 8-го класу згідно із концепцією НУШ» - ТОВ видавництво «Ранок». «Інноваційні технології в освіті та їх використання під час вивчення природничих дисциплін», «Хімічна освіта НУШ у 8 класі».

Мельник І.М., «STEM & AI: формула інноваційної освіти» - ТОВ видавництво «Ранок»; «Наздоженемо: мінікурс про подолання освітніх втрат» - ГС «Освіторія».

Іванців О.С., «НУШ: базова середня освіта», «Школа медіаграмотності», «Наздоженемо: курс про подолання освітніх втрат з української мови та літератури» - ГС «Освіторія».

Бродіна В.В., «Використання візуальних методів для залучення учнів та підвищення ефективності навчання. Технології/Трудове навчання» - ГО «Рух Освіта».

Гаврись Г.Я., «Підвищення стресостійкості через відновлення ресурсів у кризових умовах» - ТОВ «На Урок».

Хом'як О.Л., «Інтерактивний робочий аркуш як засіб продуктивного уроку трудового навчання».

Брали участь педагоги у вебінарах.

Климців О.Б., вебінар «Вивчаємо хімію через творчість: навчальні пісні як інструмент пізнавальної активності школярів»; вебінар «Інтерактивні електронні додатки до підручників 8 класу НУШ: практичне використання на уроках хімії»; вебінар «Миттєва рефлексія: створюємо унікальний стікерпак»; вебінар «Ефективний урок хімії в 9 класі: відкриваємо світ через дослідження» - ТОВ видавництва «Ранок»; вебінар «Подорож у світ речовин: коли підручник стає путівником» - ТОВ «Видавництво Астон».

Стасів М.Р., вебінар «Алгебра.Геометрія:сучасні підходи, методика, практика застосування» - ТОВ «Видавництво Генеза».

Чубата М.С., вебінар «Викладання теорії еволюції в Новій українській школі» - ТОВ «Видавництво Астон».

Педагогічні працівники взяли активну участь у вебінарах, організованих ЦПРПП, щодо вибору підручників для 9 класу НУШ.

Мають вчителі ліцею публікації в електронних та друкованих джерелах. На платформі «Всеосвіта» опубліковано матеріали Городецької Н.М. «Українські землі в складі Польщі, Чехо-Словаччини, Румунії», «Освіта, наука, література та мистецтво в радянській Україні». Мельник І.Я. має розробки тестових завдань «Закони Ньютона.Закон всесвітнього тяжіння», «Взаємодія тіл. Сила», «Рівноприскорений рух»,«Електромагніти. Електродвигуни», «Механічні хвилі. Звукові хвилі», «Дисперсія світла», «Заломлення світла», «Рівномірний рух матеріальної точки по колу», розміщені на онлайн-платформі «LearningApps». Розробку Хом'яка О.Л. розміщено в навчально-методичному посібнику «Пізнаємо рідний край. Частина 4», рекомендованому до використання в закладах загальної середньої та позашкільної освіти Інститутом модернізації змісту освіти.

Вимога/правило 3.3. налагодження співпраці з учнями, їх батьками, працівниками закладу освіти

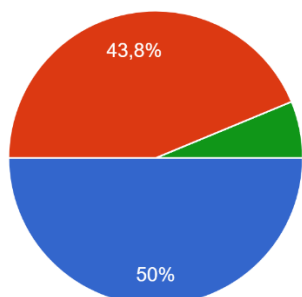
Успадкована з минулих часів система навчання ґрунтується на ієрархічній структурі: керівництво вчителя — підлеглисть учня. Така система навчання може обмежувати розвиток учня рамками учительських настанов, змістом навчальної програми, підручника.

Для забезпечення необхідного розвитку дитини в ліцеї будується освітній процес на засадах педагогіки партнерства між усіма учасниками освітнього процесу, що передбачає роль учня як рівноправного учасника освітнього процесу, відповідального за результати свого навчання.

Всі педагоги ліцею вважають педагогіку партнерства надзвичайно важливою. Але в чому полягає найбільше її значення, думки розділились практично порівну. Половина працівників вважає, що в першу чергу вона сприяє створенню атмосфери, в якій найкраще розкривається потенціал кожного учня, формується його ініціативність і креативність. Майже половина вважає, що партнерство підвищує рівень довіри між вчителем і учнем, що, зрештою, допомагає учню працювати з максимальною ефективністю.

Чому педагогіка партнерства, на Вашу думку, важлива

16 відповідей



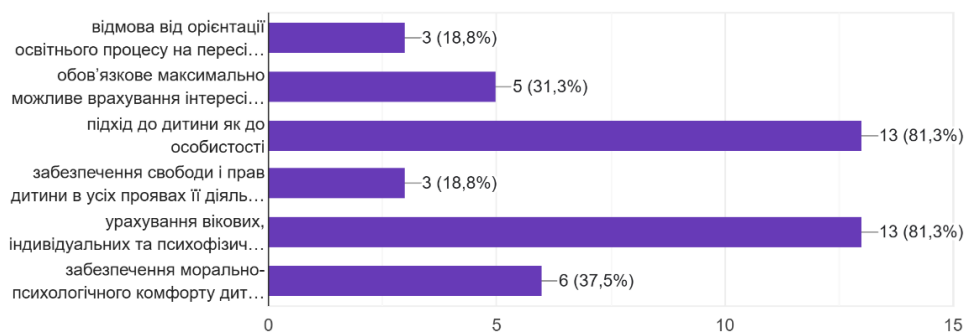
- вона сприяє створенню атмосфери, в якій найкраще розкривається потенціал кожного учня, формується...
- партнерство підвищує рівень довіри між вчителем і учнем, що, зрештою,...
- такий формат стосунків найкраще готує учнів до ролі активного громад...
- в умовах педагогіки партнерства найпродуктивніше відбувається роз...
- вона не важлива

Важливим напрямом, який реалізує педагогіку партнерства у нашому ліцеї, є особистісно орієнтований підхід до навчання. Він ставить сьогодні в центр усієї шкільної освітньої системи особистість дитини, її можливості для саморозвитку, забезпечення комфортних, безконфліктних та безпечних умов навчання. Особистісно орієнтоване навчання спрямоване на вирішення завдань розвитку в учнів стійкого інтересу до пізнання, бажання та вміння самостійно вчитися. Особистісно орієнтований підхід у навчанні неможливий без постійної взаємодії, діалогу, неупередженого ставлення до учнів.

Більшість педагогів вважає найважливішими умовами особистісно зорієнтованого навчання підхід до дитини як до особистості і урахування вікових, індивідуальних та психофізичних особливостей дитини, її життєвого досвіду. Також педагоги вважають, що не можна відмовлятися і від орієнтації освітнього процесу на пересічного школяра.

Необхідні умови особистісно орієнтованого навчання

16 відповідей

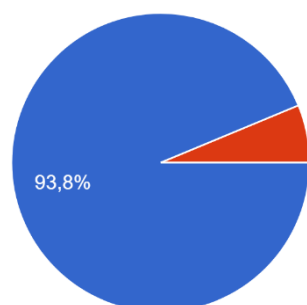


Забезпечення особистісно орієнтованого підходу в ліцеї є наскрізним і стосується не тільки проведення навчальних занять. Насамперед забезпечується можливість учню вільно висловлювати свою думку, розвивається в учнів вміння аргументовано конструювати свою відповідь, забезпечуються партнерські стосунки між вчителем і дитиною.

Більше 90 відсотків педагогів вважає, що під час освітнього процесу простежуються можливості розвитку учнів та їх самореалізація.

Чи простежуєте Ви під час освітнього процесу можливості розвитку учнів та їхню самореалізацію

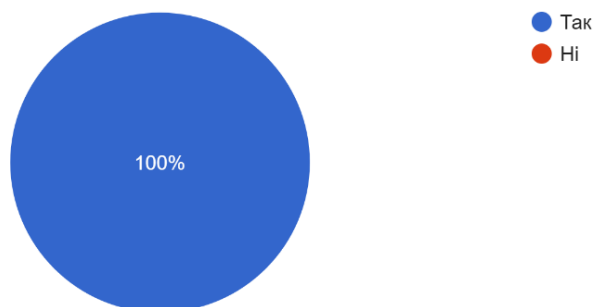
16 відповідей



- Так
- Ні

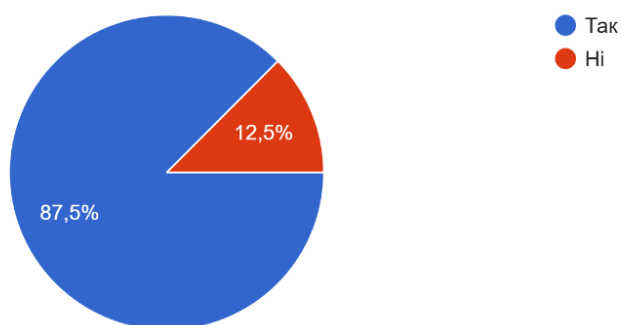
Всі вчителі намагаються забезпечити психологічний комфорт дитини в ході освітнього процесу.

Чи намагаєтесь забезпечити в ході освітнього процесу психологічний комфорт дитини
16 відповідей



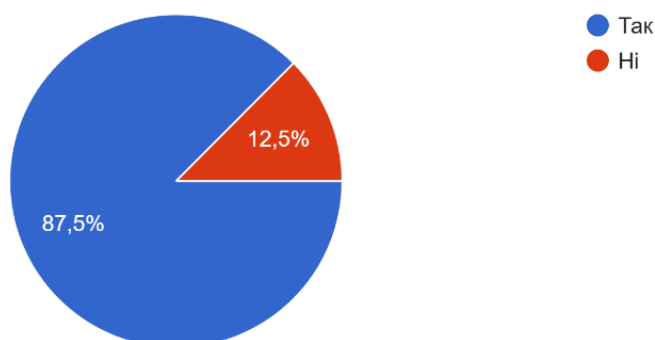
Але загалом майже 13 відсотків педагогів вважає, що в ліцеї немає персоніфікованого підходу у роботі з учнями.

Чи реалізується у нашому закладі персоніфікований підхід у роботі з учнями
16 відповідей



Не всі педагоги застосовують диференційовані завдання.

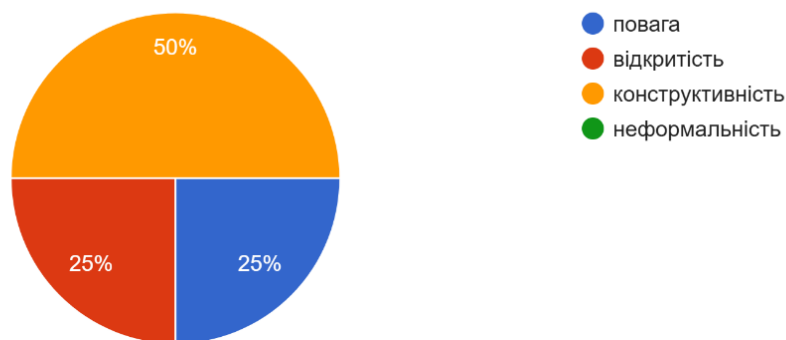
Чи застосовуєте диференційовані завдання
16 відповідей



Важливим складником формування атмосфери довіри є налагодження комунікації між учасниками освітнього процесу. Таке спілкування може мати різноманітні формати, але педагоги ліцею віддають перевагу конструктивності в першу чергу, а також відкритості і повазі, вважаючи, що спілкування з батьками не має повністю переходити у сферу неформальності.

Який формат у спілкуванні з батьками в першу чергу Ви б вибрали

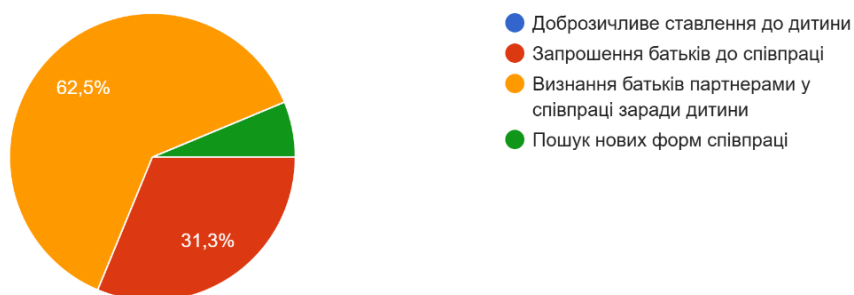
16 відповідей



Дбаючи про ефективну взаємодію з батьками, учителі ліцею враховують важливість наступних чинників: визнання батьків партнерами у співпраці заради дитини, запрошення батьків до співпраці.

Який чинник у спілкуванні з батьками в першу чергу Ви б вибрали

16 відповідей

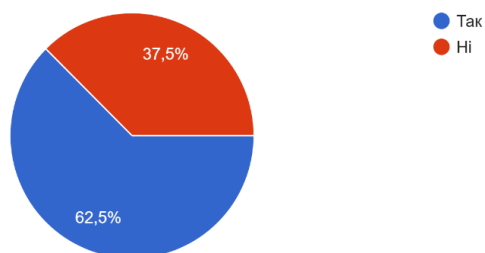


Щодо комунікації педагогічних працівників, то опитування показало, що тільки 60 відсотків педагогів комунікують з батьками систематично.

Тільки п'ята частина педагогів вважають результат комунікування з батьками позитивним.

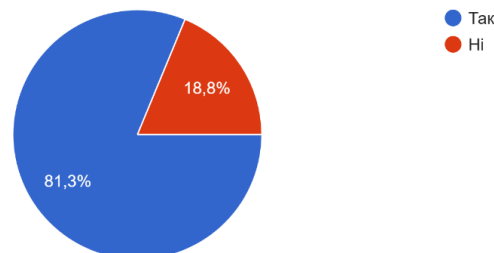
Чи комунікуєте Ви батьками системно

16 відповідей



Чи дає позитивний результат комунікування із батьками

16 відповідей



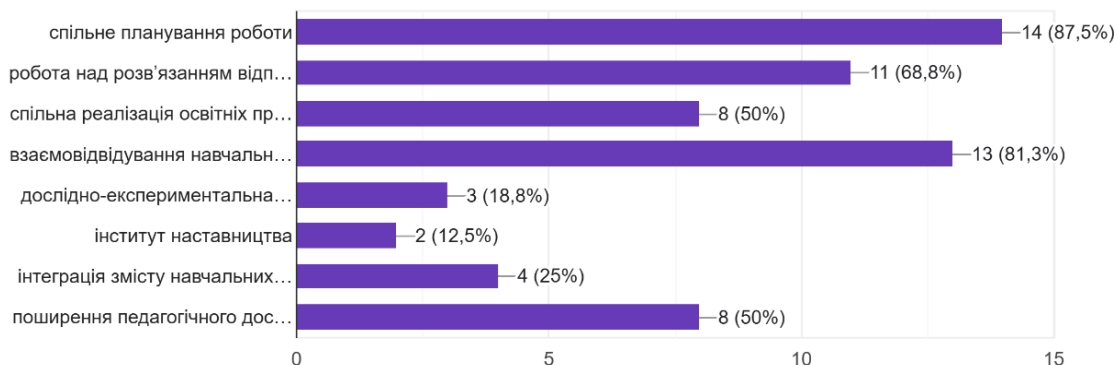
Одним із чинників, який впливає на професійне зростання педагогічних працівників, є співпраця і комунікація з колегами, налагодження командної роботи. В ліцеї спостерігається атмосфера доброзичливості в педагогічному колективі що сприяє ефективному розв'язанню освітніх проблем. Взаємне збагачення педагогічними здобутками, спільний пошук оптимальних методів і форм викладання призводить до професійного зростання та вдосконалення системи освітньої діяльності ліцею.

У ліцеї застосовуються такі методичні та організаційні форми командної роботи педагогічних працівників: спільне планування роботи, взаємовідвідування навчальних занять, робота над розв'язанням відповідної науково-методичної проблеми, спільна

реалізація освітніх проєктів. Проводяться тренінги з питань налагодження командної роботи, розглядаються ці питання на нарадах при директорові, створюються проблемні або творчі групи з реалізації проєктної, дослідно-експериментальної роботи, планування освітньої діяльності тощо. Наставництва у ліцеї немає.

Які методичні та організаційні форми командної роботи педагогічних працівників застосовуються в Вашому закладі освіти?

16 відповідей



Наведемо конкретні приклади співпраці вчителів.

Мартинюк У.Л. відвідала уроки Доронюка І.В. 9-Б, Історія України «Соціально-економічне становище земель півдавстрійської України та початок національного відродження», Городецької Н.М. 6 клас, всесвітня історія "Мистецтво та вірування первісної доби", Яновської О.Б., 6 клас, українська мова, "Письмовий переказ тексту", українська література "Провідний мотив вірша Тараса Шевченка "Думка", Ольвач Н.В., 6 клас, англійська мова "Життєві навички та співпраця. Ситуативне мовлення по темі", Рубашної О.А. 6 клас, зарубіжна література "Оспівування могутності людської природи в образі Геракла". Також проводила консультації щодо методики проведення навчальних занять, оцінювання груп результатів навчальних досягнень в НУШ, консультації щодо окремих питань мово- та літературознавства для підготовки учнів до участі в олімпіадах, спільне планування предметних тижнів, консультації щодо самоаналізу та самопрезентації педагогічної діяльності.

Ольвач Н. В відвідувала уроки Рубашної О.А., та проводила з нею спільний урок в рамках тижня англійської мови.

Іванців О.С. з Климців О.Б. організували виховний захід, їздили на Касову гору та переглядали мультфільм в бібліотеці.

Чубата М.С. відвідала уроки математики (Стасів М.Р.), англійської мови (Ольвач Н.В.), історії (Городецька Н. М.), укр. мови (Мартинюк У.Л.) у 6 класі. Співпрацювала з КлимцівО.Б. під час підготовки тижня біології та хімії.

Климців О.Б. спільно з Іванців О.С. провела виховний захід «Я люблю Україну» у 5 класах, а також організувала кскурсію учнів 5 класів на Касову гору (Іванців О. С.), перегляд мультфільму "Мавка. Лісова пісня." (районна бібліотека), похід в ліс, поїздку в Старуню (під час предметного тижня з учительським колективом), спільні заходи під час предметного тижня (Чубата М. С.).

Веркалець І.Б. відвідала уроки Стасів М.Р. - геометрія 8 клас, Лівіновської Н.В.- алгебра 9-А клас. Покришки І.Ю. - математика 5-А клас. Разом з Бродіною В.В. провели психологічний квіз у 11 класі.

Лівіновська Н.В. відвідала уроки: геометрія, 8 клас: «Розв'язування прямокутників трикутників. Практичний аспект», вчитель Стасів М. Р.; історія України, 9-Б клас: «Пробудження національного життя в західноукраїнських землях. Руська трійця», вчитель

Доронюк І. В.; фізика, 8 клас: "Теплопровідність речовин", вчитель Мельник І. Я.; відвідувала уроки у 6 класі у Стасів М. Р. (2) та у Ольвач Н. В. (1).

Хом'як О.Л. відвідав кроки Української літератури та Алгебри у 9-Б класі. Готував спільно з вчителем фізики Мельник І.Я. проєкти для уроків технологій у 8 класі (рухомі механізми). А також разом з вчителем фізичної культури Жирич Р.Я. готували команду до змагань зі спортивного орієнтування.

Жирич Р.Я. відвідував уроки фізичної культури у 6 та 9 класах, які проводив Москаль С.В. Разом із вчителем географії Хом'яком О.Л. готували команду до II та III етапу «Пліч-о-пліч: всеукраїнські шкільні ліги».

Рубашна О.А. відвідала урок Ольвач Н.В. в рамках тижня англійської мови. Також разом з Ольвач Н.В. провели спільну виховну годину у 8 та 10 – А класі, присвячену трагічним подіям Майдану.

Городецька Н.М. відвідала урок історії України 9-Б класі «Пробудження національного життя в західноукраїнських землях. Руська трійця», вчитель Доронюк І. В. Організувала спільно з Б. А. Яновським історичний брейн-ринг між 10 класами в межах тижня історії. Також разом з Яновським Б. А. Організували виставку старовинних книг для учнів ліцею. поїздки з вчителями в Звенигород, Львів.

Мельник І.Я. відвідала у 6 класі урок «Магнітні явища» (Бродіна В.В.), у 7 класі «Світ природи материків та океанів» (Бродіна В.В.)

СТАСІВ М.Р.

Академічна доброчесність є невід'ємною складовою забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти, а дотримання принципів академічної доброчесності під час освітнього процесу впливає не лише на якість шкільної освіти, а й на формування в учнів таких важливих цінностей, як чесність, довіра, справедливість, взаємоповага, відповідальність.

Стаття 42. Закону України «Про освіту» присвячена академічній доброчесності.

Академічна доброчесність має принципове значення для формування у суспільстві поваги до закону, доброчесної поведінки стосовно результатів чужої інтелектуальної праці, справедливого оцінювання навчальних досягнень учнів.

Рогатинський ліцей «Гімназія імені Володимира Великого» впроваджує політику академічної доброчесності. Розроблено і затверджено на засіданні педагогічної ради (протокол №3 від 30.03.2018р) Положення про академічну доброчесність.

Структура Положення про академічну доброчесність:

- правові та етичні принципи академічної доброчесності в закладі освіти.
- перелік можливих порушень академічної доброчесності.
- інформаційні заходи із формування академічної доброчесності та попередження фактів її порушення.
- порядок реагування закладу освіти на можливі факти порушення академічної доброчесності та можливі види відповідальності за ці порушення.

Ці правила мають бути відомими усім. І тому Положення оприлюднено, роз'яснено і постійно знаходиться у відкритому доступі, щоб кожен охочий міг без перешкод з ним ознайомитися чи застосувати у конкретній ситуації. Усі педагогічні працівники та здобувачі освіти ознайомлені із цим Положенням, воно опубліковане на сайті ліцею <http://givv.org.ua>.

Президент України Володимир Зеленський підписав Закон України «Про академічну доброчесність» (від 18.12.2025 № 4742-IX, набув чинності 01.02.2026). Документ має на меті зміцнити довіру до освітніх і наукових результатів, підвищити якість освіти й науки, а також чітко визначити правила для всіх учасників освітнього процесу в Україні.

Закон уперше встановлює уніфіковане законодавче визначення академічної доброчесності як сукупності базових цінностей і правил, яких мають дотримуватися всі учасники академічної діяльності — від здобувачів освіти до науковців та адміністрації. До ключових цінностей належать чесність, довіра, повага до авторства, справедливість, відповідальність, стійкість і рішучість.

Навчальні здобутки оцінюються за прозорими критеріями відповідно до наказу Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України 13.04.2011 №329 (Про затвердження Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти) та наказу Міністерства освіти і науки України 01.04.2022 №289 (Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти). Здобувачі освіти і всі зацікавлені можуть ознайомитися з критеріями оцінювання навчальних досягнень на сайті ліцею у розділі

Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів.

Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає:

- самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання;
- посилення на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей;
- дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права;
- надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності, використані методики досліджень і джерела інформації.

Для формування академічної доброчесності проводиться цілеспрямована робота й керівництва, й усіх педагогів закладу, для попередження недотримання норм та правил академічної доброчесності в ліцеї використовується цілий комплекс профілактичних заходів.

Створена комісія з дотримання академічної доброчесності, до складу якої входять Мартинюк У.Л. (голова), Яновський Б.А., Чубата М.С. та учнівський президент Максим Акутін. Протягом навчального року до комісії не надходило скарг про порушення академічної доброчесності здобувачами освіти та педагогічними працівниками.

Напрямок 4: Управлінські процеси закладу освіти

Критерій 4.1.1: У закладі освіти затверджено стратегію його розвитку, спрямовану на підвищення якості освітньої діяльності

1. Описи процесу

У закладі діє Стратегія розвитку на 2025-2027 роки. Документ розроблено творчою групою, схвалено педагогічною радою протокол від 28.01.2025 р. № 4 та затверджено керівником закладу за погодженням з засновником. Стратегія оприлюднена на офіційному веб-сайті ліцею. Стратегія розроблена на два роки тому, що немає чіткого бачення у засновника як зміниться статус навчального закладу після початку реалізації третього етапу реформи старшої профільної школи.

До розробки стратегії та її реалізації були залучені усі педагоги, частина батьків та учнів ліцею, які брали участь в опитуванні щодо визначення пріоритетних напрямів (SWOT-аналіз).

Стратегія відповідає типу закладу та специфіці громади. У ній визначено місію, візію, цінності та 4 стратегічні цілі. Щорічні плани підпорядковані цілям Стратегії.

Слабкі сторони Стратегії – це відсутність стратегічного розвитку освіти в громаді після 2027 року, а звідси - неможливість визначити власні стратегічні цілі та напрямки руху. Другою слабкою стороною стратегії є неможливість передбачити (запланувати) покращення матеріальної бази ліцею.

Пропозиції до Стратегії - затвердити оновлений документ після рішення засновника про статус навчального закладу і до початку нового навчального року

Критерій 4.1.2. Річне планування роботи і відстеження його виконання

1. Опис управлінського процесу

Річний план роботи закладу на 2025/2026 навчальний рік розроблений відповідно до Стратегії розвитку ліцею, освітньої програми та аналізу діяльності за минулий рік. План затверджено педагогічною радою (протокол від 30 серпня № 2025 р.). Структура річного плану включає 4 основні розділи: 1- освітнє середовище; 2 - система оцінювання; 3 - педагогічна діяльність; 4 - управлінські процеси. Окремими додатками до річного є аналіз роботи за попередній рік, освітні програми, плани методичної та виховної роботи, плани роботи психолога, бібліотекаря, циклограма управлінської діяльності. В річному плані відображено відповідальних, форму узагальнення та відмітку про виконання даних заходів.

До розроблення річного плану залучалися педагогічні працівники, які вносили пропозиції на основі самоаналізу роботи ліцею за 2024-2025 н.р.

Адміністрацією ліцею здійснюється оперативний контроль за виконанням річного плану, який розроблений щомісячно та щопонеділка на нараді при директорові аналізується виконання заходів, передбачених річним планом. У разі необхідності план корегується. За результатами першого півріччя проведено проміжний аналіз виконання заходів. Виконання планових заходів розглядається на засіданнях педагогічної ради (відповідно до календарного плану).

Річний план відповідає особливостям діяльності закладу, спрямований на реалізацію Стратегії розвитку. Усі заплановані педагогічні ради та тематичні педради проведені вчасно. Деякі заходи обґрунтовано перенесені через безпекову ситуацію, що відображено в помісячних планах роботи.

Критерій 4.1.3: У закладі освіти здійснюється самооцінювання якості освітньої діяльності на основі стратегії (політики) і процедур забезпечення якості освіти

1. Опис управлінського процесу

Внутрішню систему забезпечення якості освіти (ВСЗЯО) в закладі розроблено та схвалено педагогічною радою (протокол від 31 серпня 2023 № 1). Дана система забезпечення якості освіти оприлюднена на сайті ліцею. З метою вивчення реального стану справ щороку проводиться комплексне або тематичне самооцінювання освітньої діяльності. У 2025/2026 навчальному році здійснювалося комплексне вивчення за усіма 4 напрямки самооцінювання. На початку навчального року (наказ від 14 листопада 2025 № 75) було створено чотири робочі групи для самоаналізу кожного напрямку. Головами робочих груп був складений план заходів та графік проведення самоаналізу. До робочої групи з проведення самооцінювання залучалися вчителі, представники батьківського комітету та психологічна служба.

Педагогами під керівництвом голів робочих груп проводилося анкетування вчителів, батьків та учнів старших класів. Також застосовувалося спостереження за освітнім середовищем та аналіз шкільної документації. За результатами анкетувань вираховується індекс задоволеності якістю освіти. Аналітичні звіти за результатами самооцінювання є відкритими та обговорюються на засіданнях педагогічної ради.

Потребує вдосконалення система самостійного відстеження результатів навчання учнями (формування навичок взаємооцінювання та самооцінювання). Окремі опитувальні листи для батьків потребують спрощення.

Критерій 4.1.4: Керівництво закладу освіти планує та здійснює заходи щодо утримання у належному стані будівель, приміщень, обладнання

1. Опис управлінського процесу

Матеріально-технічний стан закладу освіти загалом відповідає поставленій меті діяльності, що визначена у Стратегії розвитку та освітніх програмах. Протягом року адміністрація систематично вивчала потреби учасників освітнього процесу, здійснювала поточні ремонти та спрямовувала клопотання до засновника щодо капітальних видатків і покращення матеріальної бази.

Подано сім бюджетних запитів до засновника та відділу освіти на покращення матеріально-технічної бази.

Здійснено поточний ремонт в усіх навчальних приміщеннях, закуплено обладнання для кухні, придбано належну кількість лавок в укриття, отримано за кошти Євросоюзу дві інтерактивні дошки, відремонтовано два принтери. Через благодійні фонди та меценатів отримано спортивний інвентар, столовий інвентар, оплачено викладачу заняття гри на бандурі, додаткове харчування учнів ліцею.

На виконання ст. 30 Закону України «Про освіту» на офіційному веб-сайті ліцею розміщено та оновлюється кошторис і фінансовий звіт про надходження та використання отриманих коштів, товарів, робіт і послуг.

Керівництво оперативно реагує на господарські потреби закладу. Облаштування та дотримання безпекових умов в укритті відповідають усім чинним вимогам ДСНС. Укриття в центральному корпусі ліцею є одним з кращих в області та використовується і тому числі і жителями міста.

Потребує суттєвого оновлення комп'ютерна техніка у кабінеті інформатики. Через обмеженість місцевого бюджету не всі подані запити до засновника були профінансовані в повному обсязі. Є нагальна потреба відремонтувати дах їдальні та електричну проводку

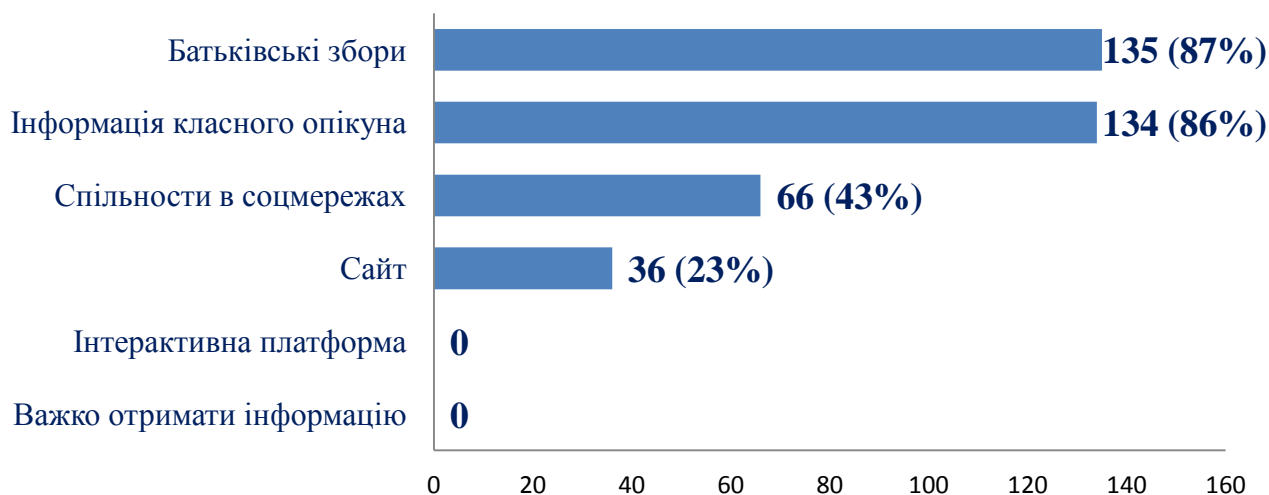
В наступному навчальному році необхідно продовжити системну роботу щодо залучення позабюджетних коштів (участь у грантових програмах, міжнародних проектах) для оновлення комп'ютерного обладнання. Подати повторний уточнений запит засновнику на наступний фінансовий рік.

Під час роботи над самоаналізом роботи ліцею проводилось опитування батьків з питань їх відношення до управлінської діяльності та способи комунікації. На слайдах зображено результати цього опитування.

Школа враховує думку батьків під час прийняття важливих управлінських рішень?



У який спосіб ви отримуєте інформацію про діяльність ліцею



Критерій 4.2.1. Керівництво закладу освіти сприяє створенню психологічно комфортного середовища, яке забезпечує конструктивну взаємодію здобувачів освіти, їхніх батьків, педагогічних та інших працівників закладу освіти та взаємну довіру

У Рогатинському ліцеї «Гімназія імені Володимира Великого» освітній процес налагоджено на засадах довіри, прозорості та дотримання етичних норм. За результатами опитування, більшість учасників освітнього процесу почувають себе в закладі цілком безпечно або в основному безпечно та психологічно комфортно.

20% опитаних батьків стверджують, що їхня дитина йде до школи, як правило, у піднесеному настрою, з радістю; 55% - охоче; 17% учнів не проявляють особливих емоцій і тільки 6% йдуть неохоче.

Учасники освітнього процесу мають можливість впливати на ухвалення управлінських рішень (вчителі – на засіданнях педагогічної ради, на нарадах при директорові тощо; учні на засіданнях учнівського самоврядування, шляхом анкетування; батьки – на батьківських зборах, шляхом анкетування, на опікунських радах). За результатами анкетування, 86% батьків

відповіли, що їм завжди або переважно вдається поспілкуватися з керівництвом закладу і досягти взаєморозуміння, 7% стверджують, що іноді.

Батьки, які взяли участь в анкетуванні, зазначають, що ліцей враховує їхню думку завжди (55%) або частково (38%) під час прийняття важливих управлінських рішень.

За результатами анкетування учнів, 60% вважають, що керівництво закладу освіти доступне та відкрите для спілкування, 30% – переважно так, 10% – ні. Представники учнівського самоврядування відзначають, що керівництво залучає їх до вирішення питань діяльності закладу освіти, враховує потреби щодо забезпечення комфортного освітнього середовища та необхідного обладнання, зважає на вікові особливості при розробці розкладу уроків.

Усі учасники освітнього процесу, згідно з опитуванням, співпрацюють та забезпечують зворотний зв'язок, вільно спілкуються між собою, розбіжності, які виникають, вирішують конструктивно. Практикується як формалізоване (виважене професійне), так і неформальне спілкування представників місцевої громади, батьківської спільноти із керівництвом закладу освіти, яке вчасно відповідає на звернення, вживає відповідних заходів реагування та здійснює аналіз дієвості цих заходів.

Критерій 4.2.2. Заклад освіти оприлюднює інформацію про свою діяльність на відкритих загальнодоступних ресурсах

Заклад освіти забезпечує змістовне наповнення та вчасне оновлення інформаційних ресурсів (освітня платформа, сайт закладу освіти, соціальні мережі).

У закладі створений та постійно підтримується офіційний веб-сайт, який містить документи, що є у вимогах статті 30 Закону України “Про освіту” і всю необхідну інформацію про діяльність ліцею. Інформація, що подається, є актуальною та постійно оновлюється. Щороку на сайті публікують звіт про роботу закладу.

Також учасники освітнього процесу отримують необхідну інформацію зі сторінок таких соціальних мереж, як Facebook, Instagram, TikTok. Окрім того, батьки та учні комунікують з класними опікунами в створених групах у Viber чи Telegram.

Вище зазначене дає підстави стверджувати, що керівництво ліцею сприяє створенню психологічно комфортного середовища, яке забезпечує конструктивну взаємодію учнів, їхніх батьків, педагогічних та інших працівників закладу освіти та взаємну довіру.

Критерій 4.3.1. Керівник закладу освіти формує штат закладу, залучаючи кваліфікованих педагогічних та інших працівників відповідно до штатного розпису та освітньої програми.

Вивчення документації та співбесіда з керівником є підставою для твердження, що кадровий склад ліцею укомплектовано фахівцями із відповідною освітою, вакансій немає. Штатний розпис ліцею забезпечує виконання освітньої програми. Усі предмети викладаються педагогічними працівниками, які мають відповідний фах. Керівництво і педагогічна рада ліцею відповідно до повноважень застосовують заходи матеріального та морального заохочення до педагогічних керівників (щорічне преміювання до Дня працівника освіти, грамоти). Створено умови для постійного підвищення кваліфікації, атестації (чергової та позачергової) педагогів, надається сприяння щодо їхнього професійного розвитку.

Критерій 4.3.2. Керівництво закладу освіти за допомогою системи матеріального та морального заохочення мотивує педагогічних працівників до підвищення якості освітньої діяльності, саморозвитку, здійснення інноваційної освітньої діяльності

Керівник закладу освіти знає професійні можливості працівників закладу, враховує їх під час планування освітнього процесу та належним чином надає оцінку тому, як той чи інший працівник виконує свої професійні обов'язки. Для матеріального стимулювання педагогів, які підготували переможців III (обласного) та IV етапів учнівських предметних олімпіад,

конкурсів, II (обласного) та III етапів Всеукраїнського конкурсу-захисту науково дослідницьких робіт Малої академії наук України, нагороджують преміями. Також використовуються методи негрошового стимулювання, зокрема позачергова атестація з метою підвищення кваліфікаційної категорії або присвоєння педагогічного звання.

Критерій 4.3.3. Керівництво закладу освіти сприяє підвищенню кваліфікації педагогічних працівників

Керівництво, враховуючи потреби закладу та особливості освітньої програми, заохочує та підтримує методичну роботу педагогічних працівників, їхню участь у професійних конференціях, семінарах, вебінарах, курсах підвищення кваліфікації у різних формах, підготовку та публікацію матеріалів за темами професійної діяльності. Кожен педагог ліцею щорічно підвищує кваліфікацію. У ліцеї складено перспективний та річний план підвищення кваліфікації в Івано-Франківському ОШО. Учителі, які працюють в класах НУШ, пройшли навчання за програмою підвищення кваліфікації вчителів, які забезпечують реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти.

Директор ліцею Доронюк І.В., заступник директора Мартинюк У.Л. пройшли навчання за програмою підвищення кваліфікації директорів, заступників директорів ЗЗСО, які забезпечують упровадження Державного стандарту базової середньої освіти. А також зареєструвалися на національній платформі можливостей підвищення кваліфікації “Вектор” Учителі підвищують кваліфікацію на освітніх платформах EdEra, Всеосвіта, Освіторія, На Урок, що засвідчують сертифікати, визнані педагогічною радою.

4.4.1. У закладі освіти створюються умови для реалізації прав і обов'язків учасників освітнього процесу

Рогатинський ліцей «Гімназія імені Володимира Великого» сприяє реалізації прав та обов'язків усіх учасників освітнього процесу, включаючи здобувачів освіти, педагогічних працівників, батьків та громадськість. Діє відкрита та прозора системи, яка забезпечує можливість для всіх учасників висловлювати свої думки, брати участь в ухваленні рішень, що стосуються їхніх прав та обов'язків, та бути проінформованими про правила та процедури в закладі освіти.

Насамперед є певні внутрішні документи закладу, які визначають права та обов'язки учасників освітнього процесу. Вони розміщені на сайті ліцею <https://givv.org.ua/>. Зокрема, у розділі “Структура” висвітлено інформацію про режим та структуру роботи на поточний навчальний рік. У розділі “Учням” оприлюднено правила поведінки учнів, положення про академічну доброчесність, яке діє в нашому закладі, та критерії оцінювання навчальних досягнень учнів з кожного предмету. Усі учасники освітнього процесу можуть переглядати ці документи у вільному доступі. Також у розділі “Публічна інформація” розміщено статут ліцею та інші нормативно-правові документи. Освітня програма задовольняє потреби учасників у якісній освіті насамперед завдяки висококваліфікованому викладацькому складу, матеріально-технічній базі, забезпеченості підручниками, а також додатковій кількості годин на вивчення окремих предметів. Учні активно залучені до позакласних заходів та багатьох гуртків.

Ефективно налагоджена комунікація з усіма учасниками освітнього процесу. Батьки мають змогу моніторити успішність учнів завдяки електронному журналу «Моя школа». Також є можливість обміну повідомленнями між батьками, вчителями, учнями. Думка батьків враховується, зокрема у роботі їдальні. Діяльність закладу систематично висвітлюється у соціальних мережах та на офіційному сайті. Фото дітей та особисті дані публікуються тільки за наявності письмової згоди батьків.

95,9% батьків на питання «Чи порушуються Ваші права як учасника освітнього процесу?» відповіли, що ні, тоді як 4,1% дали ствердну відповідь. Серед учнів 78,8% вважають, що їхні права не порушуються, а 21,2% стверджують, що порушуються.



У нашому закладі активно діє учнівське самоврядування, учасники якого залучені до розроблення правил шкільного життя. Усі учасники освітнього процесу проходять опитування для кращого зворотного зв'язку та покращення роботи лицею. Усі охочі можуть написати звернення на електронну скриньку закладу. Свої пропозиції та побажання батьки озвучують на батьківських зборах. Вони зафіксовані у відповідних протоколах. Наявність укриття, що відповідає вимогам ДСНС, гарантує безпечне навчальне середовище під час війни. Педагогічні працівники мають право на професійний розвиток, обмін досвідом, підвищення кваліфікації, а також можливість висловлювати свої думки та брати участь в ухваленні рішень, що стосуються їхньої роботи. Керівництво закладу розробляє,

затверджує та доводить до відома працівників розподіл посадових обов'язків та повноважень, що закріплюється у посадових інструкціях. У лицейі розробляються та впроваджуються заходи щодо запобігання насильству та дискримінації.

Переважна більшість учасників освітнього процесу вважають, що їхні права в закладі освіти не порушуються. Більшість опитаних відзначають, що права педагогічних працівників не порушуються. Здобувачі освіти вважають, що їхні права в закладі освіти практично не порушуються. Незначна частина здобувачів освіти вважають, що їхні права в закладі освіти інколи порушуються, але проблеми вирішуються.

Критерій 4.4.2. Управлінські рішення приймаються з урахуванням пропозицій учасників освітнього процесу

Управлінські рішення приймаються з урахуванням пропозицій учасників освітнього процесу: педагоги – на засіданнях педагогічної ради, на нарадах при директорові тощо; учні – на засіданнях учнівського самоврядування, шляхом анкетування; батьки – на батьківських зборах.

Переважна більшість опитаних батьків вважають, що їхні пропозиції під час прийняття управлінських рішень завжди враховуються, а саме 82,5%. Також, 1,1% батьків вважають, що їхні пропозиції частково враховуються. Проте, 16,5% вважають, що їхні пропозиції не враховуються під час прийняття управлінських рішень. Серед опитаних учнів 66,7% стверджують, що їхні пропозиції враховуються частково, 16,2% — враховуються, а 17,2% — не враховуються. Крім того, 50% вчителів заявили, що їхні пропозиції щодо підвищення якості освітнього процесу повністю враховуються. Також, інші 50% стверджують, що їхні пропозиції враховуються частково.

Будь-яке управлінське рішення може бути ефективним лише за умови, якщо це рішення базується на своєчасній та достовірній інформації, відповідає потребам закладу та враховує пропозиції тих учасників освітнього процесу, яких воно стосується. Для керівника критично

важливо організувати управлінський процес таким чином, щоб весь час «тримати руку на пульсі», контролювати стан справ у закладі, регулярно отримувати інформацію про проблеми та пропозиції щодо можливих варіантів їх вирішення.

Директором закладу освіти організовано комунікацію з учасниками освітнього процесу таким чином:

- Понеділок та п'ятниця - щотижнева нарада адміністрації (заступники директора, заступник директора з господарської діяльності, педагог-організатор, практичний психолог).
- Четвер – участь у нараді учнівського самоврядування (згідно з планом роботи/за потреби)
- Згідно з планом роботи по вівторках – нарада при директорові, психолого-педагогічні семінари, наради при заступниках директора.
- Засідання педагогічної ради – згідно з річним планом роботи.

Один із способів комунікації - особисте спілкування з директором. Звернення учасників освітнього процесу часто бувають особистими та такими, що не бажають бути публічними. Вони стосуються питань навчання, ставлення педагогів до учнів, стосунків з однокласниками. Такі ситуації-звернення вирішуємо з психологом, класним керівником, що за результатами анкетування має хороший результат.

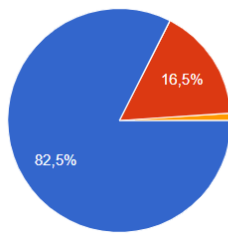
У пріоритеті для адміністрації закладу освіти – учні, далі батьки, педагогічні та непедагогічні працівники, тому управлінські рішення ухвалюються з урахуванням пропозицій учасників освітнього процесу.

Форми комунікації адміністрації ліцею з батьками:

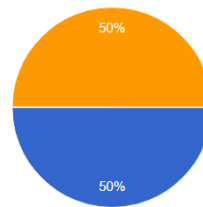
- батьківські збори за участю адміністрації; - двічі на рік конференції за підсумками роботи;
- онлайн-опитування;
- аналіз протоколів батьківських зборів з пропозиціями батьків та зверненнями до адміністрації;
- зв'язок через класних опікунів;
- використання електронного журналу для інформування батьків.

Спілкування з учнями дружнє, часто неформальне. Багато років поспіль в ліцеї працює учнівське самоврядування, є парламент та президент. Учні ініціюють проведення різноманітних заходів, які реалізуються за допомогою адміністрації та вчителів. У ліцеї існує багаторічна практика зустрічей дирекції з переможцями олімпіад та конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт МАН. Вчителі, дирекція та учні ліцею вже багато років мають традицію спільних походів у ліс. Це теж спілкування в неформальних умовах, що налагоджує тісні, дружні стосунки.

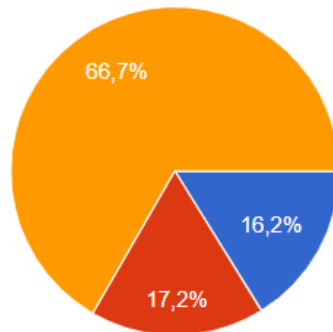
Переважає більшість опитаних батьків вважають, що їхні пропозиції під час прийняття управлінських рішень завжди враховуються, а саме 82,5%. Також, 1,1% батьків вважають, що їхні пропозиції частково враховуються. Проте, 16,5% вважають, що їхні пропозиції не враховуються під час прийняття управлінських рішень. Серед опитаних учнів 66,7% стверджують, що їхні пропозиції враховуються частково, 16,2% — враховуються, а 17,2% — не враховуються. Крім того, 50% вчителів заявили, що їхні пропозиції щодо підвищення якості освітнього процесу повністю враховуються. Також, інші 50% стверджують, що їхні пропозиції враховуються частково.



● так, завжди
 ● переважно не враховується
 ● не враховується



● так, завжди
 ● ні
 ● частково



● так
 ● ні
 ● частково

Учасники освітнього процесу мають можливість впливати на управлінські рішення шляхом ухвалення колегіального рішення на засіданнях педагогічної ради, загальних зборах колективу, нарадах тощо. Працівники закладу освіти вносять пропозиції в усній та/чи письмовій формі, які активно обговорюються, після чого колегіально ухвалюється рішення.

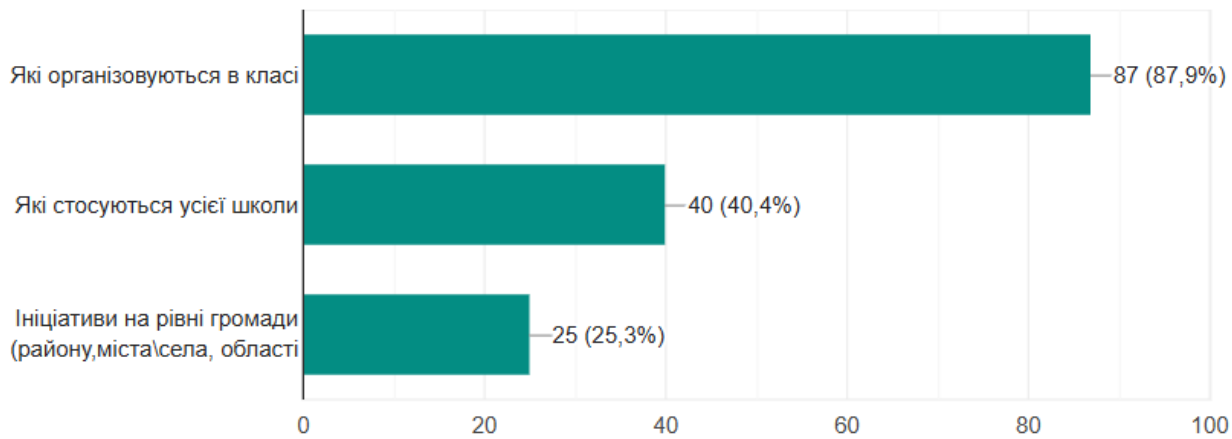
Критерій 4.4.3. Керівництво закладу освіти створює умови для розвитку громадського самоврядування

Учнівське самоврядування - невід’ємна частина громадського самоврядування, що забезпечує захист прав та інтересів учнів, їхню участь в управлінні загальноосвітнім навчальним закладом. У Рогатинському ліцеї “Гімназія імені Володимира Великого” діє учнівське самоврядування: учнівська рада, міністерства: голова ради – Софія Яновська, секретар – Євгенія Шулепа.

Правління учнівського самоврядування: президент гімназії – Максим Акутін, віцепрезидент – Марія Юревич, міністр фінансів – Андрій Верстин, міністр мистецтва і культури – Олена Заплоцінська, міністр волонтерства – Христина Мельник, міністр спорту – Володимир Шидзінський, міністр інформування – Марта Дутка, міністр порядку – Андрій Демчишин, медіацентр – Марія-Вікторія Торган, Ольга Гасюк, Каміла Курань, член центру інформування – Ангеліна Турчин.

Протягом навчального року члени учнівського самоврядування залучали учнів до ухвалення рішень, створювали умови для самореалізації, налагоджували контакти з учнями, батьки яких воюють, займалися волонтерською діяльністю, залучали ліцеїстів до проведення загальногімназійних заходів.

Серед опитаних учнів 87,9% беруть участь в ініціативах, організованих у класі, 40,4% учнів — в ініціативах, які стосуються всієї школи, 25,3% учнів — в ініціативах на рівні громади, району чи області.



4.4.4. Керівництво закладу освіти сприяє виявленню громадської активності та ініціативи учасників освітнього процесу, їх участі в житті місцевої громади

Виявлення громадської активності учнів у ліцеї відбувається за допомогою такого механізму: діяльності учнівського самоврядування в класах та на рівні ліцею. Під час класних зборів учні вирішують проблеми життя, діяльності і співіснування на рівні класу, обирають представників до Ради самоврядування ліцею. У ліцеї діє учнівський уряд (Правління) на чолі з учнівським президентом, який підзвітний учнівському парламенту (Раді учнівського самоврядування ліцею). За допомогою цих двох гілок учнівської влади в ліцеї є можливість реалізувати свої плани, ідеї, ініціативи, а також звертатися до дирекції або педради щодо допомоги у вирішенні проблемних питань, конфліктних ситуацій та захисту прав учнів.

Також на рівні громади організовано діяльність учнівського дитячого парламенту, до якого щороку обираються представники учнівського самоврядування ліцею. Учнівський президент входить до такої структури, як Учнівське та студентське самоврядування Прикарпаття, яке складається з голів самоврядних організацій навчальних закладів і має можливість співпраці з Молодіжною радою при Івано-Франківській ОДА.

Для виявлення громадської активності батьків у ліцеї проводяться щочверті класні батьківські збори та двічі на рік загальноліцейні батьківські збори. Ініціативи, пропозиції батьків, які отримали підтримку більшості, стають ухвалами зборів і заносяться до протоколів, які розглядає дирекція і реагує відповідно до своїх посадових обов'язків та можливостей. Також представники батьківських комітетів класів об'єднані в Опікунську раду ліцею. Громадська активність педагогічних працівників у ліцеї є можлива через участь у роботі педагогічної ради та щорічної конференції закладу.

Критерій 4.4.5. Режим роботи закладу освіти та розклад занять враховують вікові особливості здобувачів освіти, відповідають їх освітнім потребам

Режим роботи розробляється відповідно до вимог чинного законодавства та санітарно-гігієнічних правил, щороку приймається рішенням педради, затверджується директором після погодження з головою профспілкового комітету. Під час складання і затвердження режиму враховуються вікові особливості здобувачів освіти та їхні освітні потреби. Також режим роботи по можливості враховує умови довозу учнів на заняття автотранспортом відділу освіти, дирекція здійснює координацію з міськими навчальними закладами щодо часу завершення занять.

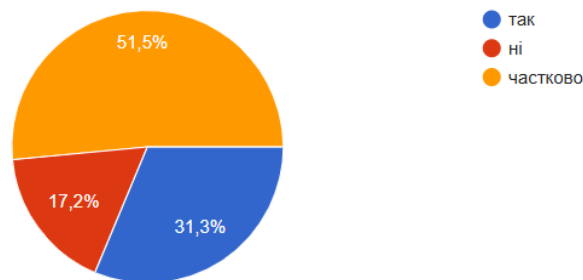
Тривалість уроків – 45 хвилин, тривалість перерв – 10 хвилин, після третього уроку є велика перерва – 25 хвилин, що дає можливість охопити гарячим харчуванням пільгові категорії учнів та всіх охочих учнів і вчителів. Початок першого уроку о 8:30, це дозволяє учням, які доїжджають, не запізнюватися на заняття. Закінчення сьомого уроку о 15:00 дає можливість учням вчасно скористатися шкільними автобусами, які відправляються з Рогатина о

15:15. Уроки в розкладі розподілені по днях тижня рівномірно, кількість академічних годин кожного дня не перевищує норми.

51,5% опитаних учнів відповіли, що розклад занять їх влаштовує частково, 31,3% заявили, що розклад занять їх цілком влаштовує, і 17,2% — що розклад занять їх не влаштовує.

Найчастіше учні вказували такі причини незручності розкладу:

- перенавантаження розкладу складними предметами;
- фізкультура – перший урок;
- 7 уроків кожного дня.



Критерій 4.4.6. У закладах освіти створюються умови для реалізації індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти

Індивідуальна освітня траєкторія – це персональний шлях розвитку здібностей, особистісних якостей і психічних процесів дитини. Важливо забезпечити максимально сприятливі умови для навчання й розвитку кожного учня. Індивідуальна освітня траєкторія застосовується і для дітей з особливими освітніми потребами, і для дітей, які навчаються за індивідуальною формою здобуття освіти.

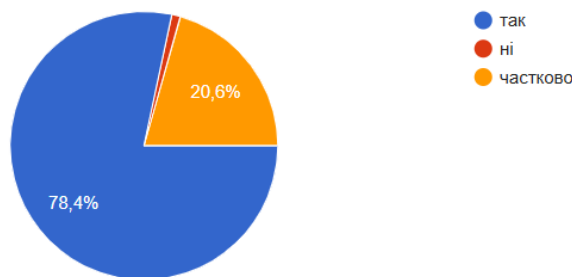
В умовах війни індивідуальна освітня траєкторія набула нового значення– дедалі частіше Рогатинський ліцей «Гімназія імені Володимира Великого» застосовує індивідуальні освітні траєкторії для організації навчання учнів, які тимчасово проживають за кордоном. Деякі сім'ї планують повернутися в Україну, тому батьки не хочуть, щоб дитина переривала зв'язок зі своїм «рідним» закладом освіти. Тому вони обирають одну із індивідуальних форм навчання – сімейну чи екстернат.

Реалізація індивідуальної освітньої траєкторії здійснюється через організацію і проведення консультацій та оцінювання результатів навчання здобувачів освіти. Протягом місяця на консультації відводиться 15 хвилин на одного здобувача освіти з кожного предмета. Оцінювання результатів при екстернатній та сімейній формах навчання відбувається з різною періодичністю. Екстерни складають річне оцінювання з усіх навчальних предметів, обов'язкових для вивчення, відповідно до освітньої програми до закінчення навчального року. Здобувачі освіти за сімейною формою проходять підсумкове (семестрове та річне, що здійснюється за результатами семестрового) оцінювання.

У 2025-2026 навчальному році 15 учнів здобувають освіту за індивідуальною формою навчання.

З 02 вересня 2025 року переведено на сімейну (домашню) форму здобуття освіти Кісіль Христину (5-Б клас), Генегу Марка (7-Б клас), Матусяка Богдана, Генегу Давида (9-Б клас), Мартищук Анастасію, Чорну Аліну (8 клас), Кривень Ольгу, Гіся Давида, Краснову Софію, Мацюк Софію, Крук Соломію, Гавура Владислава (10-А), Савку Оксану (10-Б), Лажовську Марію (11 клас). За індивідуальною (екстернатною) формою здобуває освіту Богач Каміла – учениця 11 класу. На сьогодні в ліцеї не створено класів для навчання осіб з особливими освітніми потребами. Навчання в ліцеї відбувається у двох корпусах. Приміщення історичного корпусу не обладнане пандусом, вбиральню розміщено на першому поверсі. Умов для навчання учнів з особливими освітніми потребами, які не пересуваються самостійно, в центральному корпусі немає.

Більшість опитаних батьків стверджують, що вони задоволені організацією освітнього процесу, а саме 78,4%. Також, 20,6% відповіли, що організація освітнього процесу їх влаштовує частково. Лише 1,1% батьків заявили, що не задоволені організацією освітнього процесу.



Критерій 4.5.1. Заклад освіти впроваджує політику академічної доброчесності.

Академічна доброчесність має принципове значення для формування у суспільстві поваги до закону, доброчесної поведінки стосовно результатів чужої інтелектуальної праці, справедливого оцінювання навчальних досягнень учнів. Це сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до навчання та розвитку етичних норм поведінки. Кожен учасник освітнього процесу зобов'язаний дотримуватися академічної доброчесності.

Заклад освіти забезпечує реалізацію політики академічної доброчесності відповідно до статті 42 Закону України «Про освіту» та Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу. Політика академічної доброчесності впроваджується не формально, а через систему конкретних дій і правил у закладі освіти.

У Рогатинському ліцеї «Гімназія імені В.Великого» діє положення про академічну доброчесність, з яким можна ознайомитися на сайті закладу. У ньому чітко визначено, що вважається порушенням і яка відповідальність за нього. Це основний документ, на підставі якого здійснюється робота з формування та дотримання відповідних норм. Здобувачі освіти та педагогічні працівники проінформовані про необхідність дотримання принципів академічної доброчесності. Для запобігання випадкам порушень академічної доброчесності вчителі знайомлять здобувачів освіти з основами авторського права, проводять бесіди щодо дотримання академічної доброчесності, на уроках дають завдання такого формату, що унеможлиблює списування. Також розроблено правила користування телефонами під час навчального процесу, щоб запобігти порушенню правил академічної доброчесності. На батьківських зборах неодноразово порушується питання про академічну доброчесність та часте використання учнями можливостей штучного інтелекту під час виконання різних завдань.

Не менш важливу роль відіграє особистий приклад вчителів, які дотримуються тих самих принципів, об'єктивно оцінюють роботи відповідно до критеріїв оцінювання та створюють атмосферу довіри. Таким чином, академічна доброчесність впроваджується через поєднання правил, навчання, контролю та відповідальності. Це результат спільних зусиль усіх учасників освітнього процесу.

Критерій 4.5.2. Керівництво закладу освіти сприяє формуванню в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції.

Негативне ставлення до корупції формується через прозорість усіх процесів у навчальному закладі. Керівник закладу освіти, його заступники, профспілка, органи управління закладу освіти відповідно до своїх повноважень забезпечують проведення освітніх та інформаційних заходів, спрямованих на формування в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції. Це одна із передумов розвитку свідомого громадянського суспільства. Аналіз інформації дає підстави зробити висновок, що в закладі реалізується політика академічної доброчесності та в учасників освітнього процесу сформовано негативне ставлення до корупції.