

Самооцінювання Рогатинського ліцею «Гімназія імені Володимира Великого» у 2024-2025 н.р. за напрямом «Управлінські процеси закладу освіти»

4.1.1. У закладі освіти затверджено стратегію його розвитку, спрямовану на підвищення якості освітньої діяльності

У 2019 році педагогічною радою було прийнято стратегію розвитку закладу на 5 років. У стратегії були зафіксовані головні завдання, принципи, мету та очікувані результати. 2024-2025 н.р. був останнім роком реалізації цієї стратегії. В основному завдання, які ставились у стратегічному плані цього навчального року, як і кожних попередніх, виконувались.

У ліцеї в 5-11 класах навчались 249 учнів. Для надання якісних освітніх послуг у ліцеї створено безпечне комфортне середовище. У час військової агресії в цьому році відремонтований ще один клас в укритті. Під час повітряної тривоги в укритті ліцею можуть розміститись усі здобувачі освіти та працівники ліцею. В укритті на 300 м.кв. можуть проводитись уроки. Навчання здійснюється в двох корпусах – центральному та історичному. Це створює додаткові проблеми для учнів та учителів. Необхідно на деякі уроки переходити дорогу державного значення на перервах.

У навчальних кабінетах та класах (а їх у нас 19) є необхідна кількість учнівського обладнання. У кожному кабінеті комп'ютери або ноутбуки під'єднані до мережі «Інтернет» (швидкість 50 Мб). У двох класах мультимедійні дошки. Два комп'ютерні класи з 15 комп'ютерами чи ноутбуками в кожному. Ліцей забезпечує комплексну інформатизацію освітнього процесу. У ліцеї з 2020 року використовується електронний щоденник на платформі «Моя школа». Це полегшує роботу учителям та учням, а також сприяє ефективній комунікації ліцею з батьками.

Педагогічний колектив ліцею складається з 29 педагогів. Усі мають вищу освіту. Після проведеної в 2025 році атестації в ліцеї працює 24 учителі вищої категорії, троє учителів другої категорії та два спеціалісти. 13 учителів мають педагогічне звання вчитель-методист, 9 – старший учитель. У ліцеї працює заслужений учитель України та заслужений працівник освіти України. Педагогічний колектив здійснює постійну самоосвіту, підвищує кваліфікацію шляхом навчання на курсах, бере участь у вебінарах, конференціях, майстер-класах. Цього навчального року учитель історії Яновський Б.А. успішно пройшов сертифікацію.

Освітнє середовище, в якому перебуває дитина, матеріальна база ліцею, а найголовніше – творча робота педагогічного колективу є запорукою успішної роботи закладу. Рогатинський ліцей «Гімназія імені Володимира Великого» залишається лідером в Рогатинській громаді за кількістю призових місць на предметних олімпіадах 3 обласного рівня (з 22 призерів в громаді – 9 учнів ліцею).

Стратегія нашого закладу передбачає не тільки надання якісних освітніх послуг, які здобувач освіти зможе використовувати на практиці, але й виховання національно свідомого українця, патріота, вихованого на засадах

християнської моралі. Для досягнення цієї мети здійснюють роботу учителі, класні опікуни, психолог. Цьому завданню сприяє активна робота «Пласту», години класного опікуна, гурткова робота, щоденна молитва перед уроками, спільне виконання Державного Гімну та інші заходи. Ці заходи відображені в річному плані ліцею в розділі «Виховна робота».

Для оцінки якості освітніх та управлінських процесів серед педагогів та батьків у квітні 2025 р. проведено анонімне опитування. Це опитування, як і інші, будуть слугувати для ліцею орієнтиром напрацювання нової стратегії розвитку закладу на 2025-2027 рр. Проте недоліком роботи над новою стратегією є відсутність орієнтирів освітньої політики засновника в Рогатинській громаді на період продовження реформи старшої профільної школи.

4.1.2 У закладі освіти річне планування та відстеження його результативності здійснюється відповідно до стратегії його розвитку.

Затверджено річний план роботи закладу на 2024/2025 навчальний рік, проте він не реалізує стратегію розвитку. Під час інтерв'ю з керівником та заступниками керівника з'ясовано, що план розроблявся за участю частини педагогічних працівників. За результатами інтерв'ю з представниками учнівського самоврядування та вивчення документації встановлено, що здобувачі освіти вносять пропозиції до річного плану роботи школи, запропоновані ними заходи включаються до розділу з виховної роботи. Керівництво ліцею аналізує реалізацію плану, у разі потреби його корегує.

Переважає більшість педагогічних працівників під час опитування ствердила, що педагогічна рада функціонує системно та ефективно, розглядаються актуальні питання діяльності закладу, рішення ухвалюються колегіально, демократично. Аналіз протоколів рішень педагогічної ради свідчить, що засідання проводяться систематично, розглядаються питання щодо реалізації річного плану роботи, педагоги у разі потреби можуть самі пропонувати питання для розгляду, усі рішення вводяться у дію наказами керівника.

Річне планування охоплює всі напрями функціонування та розвитку закладу.

Аналіз зазначеної інформації є підставою для висновку, що ліцей планує свою роботу, визначаючи основні та першочергові цілі, проводить моніторинг якості виконання поставлених завдань, керівництво вживає заходів для створення належних умов діяльності закладу.

4.1.3. У закладі освіти здійснюється самооцінювання якості освітньої діяльності на основі стратегії (політики) і процедур забезпечення якості освіти

Щорічно в ліцеї здійснюється самооцінювання якості освітньої діяльності на основі стратегії і процедур забезпечення якості освіти. Наказом створюється робоча група, до якої входять педагоги та представники дирекції, визначається один із напрямів, за яким буде здійснено самоаналіз, розподілено доручення та сплановано заходи з проведення самооцінювання в конкретному навчальному році.

Результати самооцінювання узагальнюються за змішаною моделлю. Інструментами для вивчення внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти робоча група обирає ті, які дозволять отримати найбільш відповідну інформацію щодо питання, яке досліджується, а саме: вивчення документації, анкетування, опитування педагогів, здобувачів освіти, батьків, спостереження, інтерв'ю.

Проведення самооцінювання (напрямок та терміни) визначено наказом директора ліцею та зафіксовано в річному плані роботи закладу. Педагогічні працівники ознайомлені з процедурою проведення самооцінювання.

Результати самооцінювання оприлюднені на вебсторінці закладу, включені до річного звіту керівника ліцею перед громадськістю та є використані для складання плану роботи на наступний навчальний рік.

Результати самооцінювання закладу слухаються на засіданні педагогічної ради, що зафіксовано в протоколах.

4.2.1. Керівництво закладу освіти сприяє створенню психологічно комфортного середовища, яке забезпечує конструктивну взаємодію здобувачів освіти, їхніх батьків, педагогічних та інших працівників закладу освіти та взаємну довіру

У Рогатинському ліцеї «Гімназія імені Володимира Великого» освітній процес налагоджено на засадах довіри, прозорості та дотримання етичних норм.

Учасники освітнього процесу задоволені загальним психологічним кліматом (51% здобувачів освіти почувають себе у закладі цілком безпечно та психологічно комфортно, 40% – в основному безпечно та психологічно комфортно).

Учасники освітнього процесу мають можливість впливати на ухвалення управлінських рішень (вчителі – на засіданнях педагогічної ради, на нарадах при директорові тощо; учні на засіданнях учнівського самоврядування, шляхом анкетування; батьки – на батьківських зборах, шляхом анкетування). За результатами анкетування вчителів 82% вважають, що у закладі освіти створені всі умови для співпраці, 18% вважають, що співпраця є ситуативною. За результатами анкетування учнів 67% вважають, що керівництво закладу освіти доступне та відкрите для спілкування, 23% – переважно так, 10% – ні. Переважна більшість опитаних представників учнівського самоврядування відзначає, що керівництво залучає їх до вирішення питань діяльності закладу освіти, вивчались потреби щодо забезпечення комфортного освітнього середовища та необхідного обладнання, при розробці розкладу уроків з врахуванням вікових особливостей учнів.

Усі учасники освітнього процесу, згідно з опитуванням, співпрацюють та забезпечують зворотний зв'язок, вільно спілкуються між собою, розбіжності, які виникають, вирішують конструктивно. Практикується як формалізоване (виважене професійне), так і неформальне спілкування представників місцевої громади, батьківської спільноти із керівництвом закладу освіти, яке вчасно відповідає на звернення, вживає відповідних заходів реагування та здійснює аналіз дієвості цих заходів.

Більшість батьків відповіли під час опитування, що їм завжди вдається поспілкуватися з керівництвом і досягти взаєморозуміння. Думка батьків завжди враховується під час ухвалення важливих управлінських рішень.

4.2.2. Заклад освіти оприлюднює інформацію про свою діяльність на відкритих загальнодоступних ресурсах

Інформування закладом освіти учасників освітнього процесу та громади про свою діяльність є критично значущою складовою управлінського процесу. Заклад освіти забезпечує змістовне наповнення та вчасне оновлення інформаційних ресурсів закладу (інформаційні стенди, вебсайт закладу освіти, сторінки у соціальних мережах тощо).

Інформаційна відкритість забезпечується наявністю у закладі освіти майданчиків для інформування учасників освітнього процесу: повідомлення на сайті закладу освіти, на сторінках соцмережі Facebook, у батьківських групах Viber, Messenger.

У закладі створений та постійно підтримується офіційний вебсайт, який містить всю необхідну інформацію про діяльність закладу освіти. Крім того, створені власні сторінки у соціальних мережах та групи у месенджерах. Інформація, що подається, є актуальною та постійно оновлюється.

Рогатинський ліцей «Гімназія імені Володимира Великого» забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів, які є у вимогах статті 30 Закону України «Про освіту».

За результатами анкетування батьків, учнів та вчителів щодо інформаційного забезпечення, особливо під час навчання з використанням дистанційних технологій: переважна більшість поінформована з питань навчання та виховання здобувачів освіти. Проблеми виникають лише через погану мережу «Інтернет» або певну кількість користувачів, телефони яких мають малий обсяг пам'яті.

4.3.1. Керівник закладу освіти формує штат закладу, залучаючи кваліфікованих педагогічних та інших працівників відповідно до штатного розпису та освітньої програми

Вивчення документації та співбесіда з керівником є підставою для твердження, що кадровий склад ліцею укомплектовано фахівцями із відповідною освітою, вакансій немає. Штатний розпис ліцею забезпечує виконання освітньої програми. Усі предмети викладаються педагогічними працівниками, які мають відповідний фах.

Керівництво і педагогічна рада ліцею відповідно до повноважень застосовують заходи матеріального та морального заохочення до педагогічних керівників (щорічне преміювання до Дня працівника освіти, грамоти).

Створено умови для постійного підвищення кваліфікації, атестації (чергової та позачергової) педагогів, надається сприяння щодо їхнього професійного розвитку.

4.3.2. Керівництво закладу освіти за допомогою системи матеріального та морального заохочення мотивує педагогічних працівників до підвищення якості освітньої діяльності, саморозвитку, здійснення інноваційної освітньої діяльності

Керівник закладу освіти знає професійні можливості працівників закладу, враховує їх під час планування освітнього процесу та належним чином надає оцінку тому, як той чи інший працівник виконує свої професійні обов'язки. Для матеріального стимулювання педагогів, які підготували переможців ІІІ (обласного) та ІV етапів учнівських предметних олімпіад, конкурсів, ІІ (обласного) та ІІІ етапів Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт Малої академії наук України, нагороджують преміями. Також використовуються методи негрошового стимулювання, зокрема позачергова атестація з метою підвищення кваліфікаційної категорії або присвоєння педагогічного звання.

4.3.3. Керівництво закладу освіти сприяє підвищенню кваліфікації педагогічних працівників

Керівництво, враховуючи потреби закладу та особливості освітньої програми, заохочує та підтримує методичну роботу педагогічних працівників, їхню участь у професійних конференціях, семінарах, вебінарах, курсах підвищення кваліфікації у різних формах, підготовку та публікацію матеріалів за темами професійної діяльності.

Кожен педагог ліцею щорічно підвищує кваліфікацію.

У ліцеї складено перспективний та річний план підвищення кваліфікації в Івано-Франківському ОІППО.

Учителі, які працюють в класах НУШ, пройшли навчання за програмою підвищення кваліфікації вчителів, які забезпечують реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти.

Директор ліцею Доронюк І.В., заступник директора Мартинюк У.Л. пройшли навчання за програмою підвищення кваліфікації директорів, заступників директорів ЗЗСО, які забезпечують упровадження Державного стандарту базової середньої освіти.

Заступник директора Лівіновська Н.В., вчитель історії Яновський Б.А., вчителька хімії Климців О.Б. працювали тренерами під час цих навчань.

Класні опікуни 6-х класів Бирич О.П, Мельник І.Я. пройшли підвищення кваліфікації за програмою «СЕН «ЗЕРНА»: розвиток соціально-емоційних навичок та підтримки благополуччя дітей і педагогів».

Учителі підвищують кваліфікацію на освітніх платформах EdEra, Всеосвіта, Освіторія, На Урок, що засвідчують сертифікати, визнані педагогічною радою.

Учитель географії Хом'як О.Л. пройшов навчання в авторській творчій майстерні керівників гуртків, вчителів-предметників, керівників ЗЗСО та ЗПО, результатом чого став навчально-методичний посібник «Пізнаємо рідний край. Частина 2».

Учителька англійської мови Ольвач Н.В. пройшла навчання в авторській творчій майстерні вчителів англійської мови імені Володимира Граціанського, результатом роботи якої став посібник «Нова українська школа. Перевернутий урок англійської мови. 7 клас». Ці посібники розглянуті Вченою радою Інституту модернізації змісту освіти МОН України, отримали схвальну оцінку та рекомендовані до видання з метою використання у закладах загальної середньої та позашкільної освіти.

4.4.1. У закладі освіти створюються умови для реалізації прав і обов'язків учасників освітнього процесу

Рогатинський ліцей «Гімназія імені Володимира Великого» сприяє реалізації прав та обов'язків усіх учасників освітнього процесу, включаючи здобувачів освіти, педагогічних працівників, батьків та громадськість. Діє відкрита та прозора системи, яка забезпечує можливість для всіх учасників висловлювати свої думки, брати участь в ухваленні рішень, що стосуються їхніх прав та обов'язків, та бути проінформованими про правила та процедури в закладі освіти.

Насамперед є певні внутрішні документи закладу, які визначають права та обов'язки учасників освітнього процесу. Вони розміщені на сайті ліцею <https://givv.org.ua>. Зокрема, у розділі “Структура” висвітлено інформацію про режим та структуру роботи на поточний навчальний рік. У розділі “Учням” оприлюднено правила поведінки учнів, положення про академічну доброчесність, яке діє в нашому закладі, та критерії оцінювання навчальних досягнень учнів з кожного предмету. Усі учасники освітнього процесу можуть переглядати ці документи у вільному доступі. Також у розділі “Публічна інформація” розміщено статут ліцею та інші нормативно-правові документи.

Освітня програма задовільняє потреби учасників у якісній освіті насамперед завдяки висококваліфікованому викладацькому складу, матеріально-технічній базі, забезпеченості підручниками, а також додатковій кількості годин на вивчення окремих предметів. Учні активно залучені до позакласних заходів та багатьох гуртків.

Ефективно налагоджена комунікація з усіма учасниками освітнього процесу. Батьки мають змогу моніторити успішність учнів завдяки електронному журналу «Моя школа». Також є можливість обміну повідомленнями між батьками, вчителями, учнями. Думка батьків враховується, зокрема у роботі їдальні. Діяльність закладу систематично висвітлюється у соціальних мережах та на офіційному сайті. Фото дітей та особисті дані публікуються тільки за наявності письмової згоди батьків.

У нашому закладі активно діє учнівське самоврядування, учасники якого залучені до розроблення правил шкільного життя. Усі учасники освітнього процесу проходять опитування для кращого зворотного зв'язку та покращення роботи ліцею. Усі охочі можуть написати звернення на електронну скриньку закладу. Свої пропозиції та побажання батьки озвучують на батьківських зборах. Вони зафіксовані у відповідних протоколах. Наявність укріплення, що

відповідає вимогам ДСНС, гарантує безпечне навчальне середовище під час війни.

Педагогічні працівники мають право на професійний розвиток, обмін досвідом, підвищення кваліфікації, а також можливість висловлювати свої думки та брати участь в ухваленні рішень, що стосуються їхньої роботи. Керівництво закладу розробляє, затверджує та доводить до відома працівників розподіл посадових обов'язків та повноважень, що закріплюється у посадових інструкціях.

У ліцеї розробляються та впроваджуються заходи щодо запобігання насильству та дискримінації.

Переважна більшість учасників освітнього процесу вважають, що їхні права в закладі освіти не порушуються. Більшість опитаних відзначають, що права педагогічних працівників не порушуються. Здобувачі освіти вважають, що їхні права в закладі освіти практично не порушуються. Незначна частина здобувачів освіти вважають, що їхні права в закладі освіти інколи порушуються, але проблеми вирішуються.

4.4.2. Управлінські рішення приймаються з урахуванням пропозицій учасників освітнього процесу

Управлінські рішення приймаються з урахуванням пропозицій учасників освітнього процесу: педагоги – на засіданнях педагогічної ради, на нарадах при директорові тощо; учні – на засіданнях учнівського самоврядування, шляхом анкетування; батьки – на батьківських зборах

Управлінські рішення приймаються з урахуванням пропозицій учасників освітнього процесу.

Будь-яке управлінське рішення може бути ефективним лише за умови, якщо це рішення базується на своєчасній та достовірній інформації, відповідає потребам закладу та враховує пропозиції тих учасників освітнього процесу, яких воно стосується. Для керівника критично важливо організувати управлінський процес таким чином, щоб весь час «тримати руку на пульсі», контролювати стан справ у закладі, регулярно отримувати інформацію про проблеми та пропозиції щодо можливих варіантів їх вирішення.

Директором закладу освіти організовано комунікацію з учасниками освітнього процесу таким чином:

- Понеділок та п'ятниця - щотижнева нарада адміністрації (заступники директора, заступник директора з господарської діяльності, педагог-організатор, практичний психолог).
- Четвер – участь у нараді учнівського самоврядування (згідно з планом роботи/за потреби) .
- Згідно з планом роботи по вівторках – нарада при директорові, психолого-педагогічні семінари, наради при заступниках директора.
- Засідання педагогічної ради – згідно з річним планом роботи.

Найцінніший спосіб комунікації - особисте спілкування з директором. Звернення учасників освітнього процесу часто бувають особистими та такими,

що не бажають бути публічними. Вони стосуються питань навчання, ставлення педагогів до учнів, стосунків з однокласниками. Такі ситуації-звернення вирішуємо з психологом, класним керівником, що за результатами анкетування має хороший результат.

У пріоритеті для адміністрації закладу освіти – учні, далі батьки, педагогічні та непедагогічні працівники, тому управлінські рішення ухвалюються з урахуванням пропозицій учасників освітнього процесу.

Форми комунікації адміністрації ліцею з батьками:

- батьківські збори за участю адміністрації;
- двічі на рік конференції за підсумками роботи;
- онлайн-опитування;
- аналіз протоколів батьківських зборів з пропозиціями батьків та зверненнями до адміністрації;
- зв'язок через класних опікунів;
- використання електронного журналу для інформування батьків.

Спілкування з учнями дружнє, часто неформальне. Багато років поспіль в ліцеї працює учнівське самоврядування, є парламент та президент. Учні ініціюють проведення різноманітних заходів, які реалізуються за допомогою адміністрації та вчителів. У ліцеї існує багаторічна практика зустрічей дирекції з переможцями олімпіад та конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт МАН. Вчителі, дирекція та учні ліцею вже багато років мають традицію спільних походів у ліс. Це теж спілкування в неформальних умовах, що налагоджує тісні, дружні стосунки.

За результатами опитування учнів: 84% учнів не зверталися по допомогу щодо випадків булінгу (цькувань), у нашому ліцеї 92% учнів вважають, що їх права дотримуються, 78% учнів почуваються в гімназії і в класі комфортно.

За результатами опитування батьків: 96% батьків найчастіше розраховують у розв'язанні проблемних ситуацій, що виникають з дитиною в ліцеї, на класного керівника, 12 % – на директора, 11% – на вчителів, 8 % – на психолога, 6% – на інших батьків. Тож робота є налагоджена, адже класний керівник – це якраз та людина, яка найбільше знає про потреби своїх вихованців та може вирішити незнані питання, пов'язані з навчанням та вихованням учнів.

За результатами опитування вчителів переважна більшість вважає, що:

- керівництво відкрите для спілкування;
- розбіжності, які виникають між працівниками, вирішуються конструктивно;
- керівництво і педагогічні працівники співпрацюють і забезпечують зворотний зв'язок;
- керівництво враховує пропозиції, надані працівниками, для підвищення якості освітнього процесу;
- педагогічні працівники можуть без побоювання висловлювати власну думку, навіть якщо вона не збігається з думкою керівника.

Учасники освітнього процесу мають можливість впливати на управлінські рішення шляхом ухвалення колегіального рішення на засіданнях педагогічної ради, загальних зборах колективу, нарадах тощо. Працівники закладу освіти вносять пропозиції в усній та/чи письмовій формі, які активно обговорюються, після чого колегіально ухвалюється рішення.

4.4.3. Керівництво закладу освіти створює умови для розвитку громадського самоврядування

Учнівське самоврядування - невід'ємна частина громадського самоврядування, що забезпечує захист прав та інтересів учнів, їхню участь в управлінні загальноосвітнім навчальним закладом. У Рогатинському ліцеї “Гімназія імені Володимира Великого” діє учнівське самоврядування: учнівська рада, міністерства, судова гілка: суддя – Максим Федунь, прокурор – Володимир Шидзінський, адвокат – Вадим Крестенчук. Голова ради – Ольга Дарміць, секретар – Олександр Кліщ.

Правління учнівського самоврядування: президент гімназії – Софія Гладун, віцепрезидент – Вікторія Якимчук, міністр фінансів – Олег Харишин, міністр спорту – Максим Федунь, міністр волонтерства – Анастасія Дяків, міністр інформування – Максим Акутін, міністр медіацентру – Марія Пастернак, міністр мистецтва – Соломія Стефанюк.

Протягом навчального року члени учнівського самоврядування залучали учнів до ухвалювання рішень, створювали умови для самореалізації, налагоджували контакти з учнями, батьки яких воюють, займалися волонтерською діяльністю, залучали ліцеїстів до проведення загальногімназійних заходів.

12 вересня – організували благодійний ярмарок. Зібрані кошти були направлені на потреби ЗСУ.

19 вересня під керівництвом учнівського самоврядування відбулося шоу “Гімназія має талант”.

5 жовтня – День учителя, День самоврядування. Дирекцією та вчителями ліцею були члени учнівського самоврядування. Відбувся концерт “Учителю вклоняюся доземно...”. Учнівське самоврядування було активним під час тижня хімії та біології (“Дари осені”); тижня історії (“Бабусина скриня”).

20 листопада учнівське самоврядування взяло активну участь у проведенні “Естафети єдності, звиятиги і слави...” 23 листопада провели акцію “Запали свічку”. 27 листопада – майстер-клас “Зайчики для військових”.

29 листопада учнівське самоврядування організувало Андріївські вечорниці. До Дня Гідності та Свободи організувало перегляд кінокартини “Пожежа в будинку профспілки” з циклу фільмів “Зима, що нас змінила”.

У День святого Миколая (6 грудня) провели гру “Таємний Миколай”. Були ініціаторами “Різдвяної казки” (святкове оформлення класів). Взяли активну участь у різдвяному брейн-рингу (19 грудня), фестивалі вертепів (20 грудня).

22 січня організували перегляд відео “День Соборності України”.

11 лютого було організовано благодійний ярмарок. Зібрано 6110 гривень. Придбано реабілітаційний велотренажер для рук і ніг, який передали в громадський простір “Крила Надій” для оздоровлення наших захисників. 1500 гривень надіслано колишньому гімназисту, а нині воїну Смику Андрію.

14 лютого проведено День святого Валентина.

16 квітня у 8-А класі проведено майстер-клас “Великодня крашанка”.

14 травня організовано вибори учнівського президента. Кандидатами були учні 10 класу Марія Юревич та Максим Акутін. Учнівським президентом став Максим Акутін.

4.4.4. Керівництво закладу освіти сприяє виявленню громадської активності та ініціативи учасників освітнього процесу, їх участі в житті місцевої громади

Виявлення громадської активності учнів у ліцеї відбувається за допомогою такого механізму: діяльності учнівського самоврядування в класах та на рівні ліцею. Під час класних зборів учні вирішують проблеми життя, діяльності і співіснування на рівні класу, обирають представників до Ради самоврядування ліцею. У ліцеї діє учнівський уряд (Правління) на чолі з учнівським президентом, який підзвітний учнівському парламенту (Раді учнівського самоврядування ліцею). За допомогою цих двох гілок учнівської влади в ліцеїстів є можливість реалізувати свої плани, ідеї, ініціативи, а також звертатися до дирекції або педради щодо допомоги у вирішенні проблемних питань, конфліктних ситуацій та захисту прав учнів.

Також на рівні громади організовано діяльність учнівського дитячого парламенту, до якого щороку обираються представники учнівського самоврядування ліцею. Учнівський президент входить до такої структури, як Учнівське та студентське самоврядування Прикарпаття, яке складається з голів самоврядних організацій навчальних закладів і має можливість співпраці з Молодіжною радою при Івано-Франківській ОДА.

Для виявлення громадської активності батьків у ліцеї проводяться щочверті класні батьківські збори та двічі на рік загальноліцейні батьківські збори. Ініціативи, пропозиції батьків, які отримали підтримку більшості, стають ухвалами зборів і заносяться до протоколів, які розглядає дирекція і реагує відповідно до своїх посадових обов'язків та можливостей. Також представники батьківських комітетів класів об'єднані в Опікунську раду ліцею.

Громадська активність педагогічних працівників у ліцеї є можлива через участь у роботі педагогічної ради та щорічної конференції закладу.

4.4.5. Режим роботи закладу освіти та розклад занять враховують вікові особливості здобувачів освіти, відповідають їх освітнім потребам

Режим роботи розробляється відповідно до вимог чинного законодавства та санітарно-гігієнічних правил, щороку приймається рішенням педради, затверджується директором після погодження з головою профспілкового комітету. Під час складання і затвердження режиму враховуються вікові особливості здобувачів освіти та їхні освітні потреби. Також режим роботи по можливості враховує умови довозу учнів на заняття автотранспортом відділу освіти, дирекція здійснює координацію з міськими навчальними закладами щодо часу завершення занять.

Тривалість уроків – 45 хвилин, тривалість перерв – 10 хвилин, після третього уроку є велика перерва – 25 хвилин, що дає можливість охопити гарячим харчуванням пільгові категорії учнів та всіх охочих учнів і вчителів.

Початок першого уроку о 8:30, це дозволяє учням, які доїжджають, не запізнюватися на заняття. Закінчення сьомого уроку о 15:00 дає можливість учням вчасно скористатися шкільними автобусами, які відправляються з Рогатина о 15:15. Уроки в розкладі розподілені по днях тижня рівномірно, кількість академічних годин кожного дня не перевищує норми.

4.4.6. У закладах освіти створюються умови для реалізації індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти

Індивідуальна освітня траєкторія – це персональний шлях розвитку здібностей, особистісних якостей і психічних процесів дитини. Важливо забезпечити максимально сприятливі умови для навчання й розвитку кожного учня. Індивідуальна освітня траєкторія застосовується і для дітей з особливими освітніми потребами, і для дітей, які навчаються за індивідуальною формою здобуття освіти.

В умовах війни індивідуальна освітня траєкторія набула нового значення— дедалі частіше Рогатинський ліцей «Гімназія імені Володимира Великого» застосовує індивідуальні освітні траєкторії для організації навчання учнів, які тимчасово проживають за кордоном. Деякі сім'ї планують повернутися в Україну, тому батьки не хочуть, щоб дитина переривала зв'язок зі своїм «рідним» закладом освіти. Тому вони обирають одну із індивідуальних форм навчання – сімейну чи екстернат.

Реалізація індивідуальної освітньої траєкторії здійснюється через організацію і проведення консультацій та оцінювання результатів навчання здобувачів освіти. Протягом місяця на консультації відводиться 15 хвилин на одного здобувача освіти з кожного предмета.

Оцінювання результатів при екстернатній та сімейній формах навчання відбувається з різною періодичністю. Екстерни складають річне оцінювання з усіх навчальних предметів, обов'язкових для вивчення, відповідно до освітньої програми до закінчення навчального року. Здобувачі освіти за сімейною формою проходять підсумкове (семестрове та річне, що здійснюється за результатами семестрового) оцінювання.

У 2024-2025 навчальному році 12 учнів здобувають освіту за індивідуальною формою навчання.

З 02 вересня 2024 року переведено на сімейну(домашню) форму здобуття освіти Мартищук Анастасію(7 клас), Кривень Ольгу(9-А клас), Саранчук Ірину(9-А клас), Березюк Юлію(9-А клас), Богач Камілу(9-Б клас), Гіся Давида(9-Б клас), Бойкову Єлизавету(11-Б клас) (Наказ від 30.08.2024 р. №16 «Про переведення на індивідуальну форму навчання здобувачів освіти ліцею»).

З 01 жовтня 2024 року переведено на сімейну(домашню) форму здобуття освіти Чорну Аліну (7 клас), Матусяка Богдана(8-Б клас). З 14 жовтня 2024 року на сімейну(домашню) форму здобуття освіти переведено Крук Соломію (9-А клас)(Наказ від 01.10.2024 р. №17 «Про переведення на індивідуальну форму навчання здобувачів освіти ліцею»).

З 03 березня 2025 року переведено на сімейну(домашню) форму здобуття освіти Марків Злату (5 клас)(Наказ від 28.02.2025 р. №04 «Про переведення на індивідуальну форму навчання здобувачів освіти ліцею»).

З 24 лютого 2025 року за індивідуальною(екстернатною) формою здобуває освіти Мацюк Софія – учениця 9-А класу(Наказ від 21.02.2025р. «Про зарахування на індивідуальну форму навчання до 9 класу Мацюк Софії»).

На сьогодні в ліцеї не створено класів для навчання осіб з особливими освітніми потребами.

Навчання в ліцеї відбувається у двох корпусах. Приміщення історичного корпусу обладнане пандусом, вбиральню розміщено на першому поверсі. Умов для навчання учнів з особливими освітніми потребами, які не пересуваються самостійно, в центральному корпусі немає.

4.5.1. Заклад освіти впроваджує політику академічної доброчесності

Заклад освіти забезпечує реалізацію політики академічної доброчесності відповідно до статті 42 Закону України «Про освіту» та Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу.

У ліцеї діє положення про академічну доброчесність, яке є основним документом, на підставі якого здійснюється вся робота з формування та дотримання відповідних норм.

Здобувачі освіти та педагогічні працівники поінформовані про необхідність дотримання принципів академічної доброчесності. Більшість здобувачів освіти під час опитування підтвердили, що з ними проводяться бесіди про важливість дотримання академічної доброчесності (неприпустимість списування та плагіату, необхідність вказування джерел інформації, які використовуються, та ін.).

Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти закладу передбачено систему та механізми забезпечення академічної доброчесності. Питання щодо організації діяльності учасників освітнього процесу на засадах академічної доброчесності розглядалось на засіданні педагогічної ради.

Для запобігання випадкам порушень академічної доброчесності (за результатами опитування) вчителі знайомлять здобувачів освіти з основами авторського права (54% опитаних), проводять бесіди щодо дотримання академічної доброчесності (83%), на уроках дають такі завдання, які унеможливають списування (67%) та ін.

Учителі і керівництво інформують здобувачів освіти під час навчальних занять та бесід про негативне ставлення до корупції, у закладі проводяться заходи, спрямовані на формування негативного ставлення до неї (так стверджують більшість учнів та педагоги під час опитування).

Аналіз інформації дає підстави зробити висновок, що у закладі реалізується політика академічної доброчесності та в учасників освітнього процесу сформовано негативне ставлення до корупції.

4.5.2. Керівництво закладу освіти сприяє формуванню в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції

Керівник закладу освіти, його заступники, органи управління закладу освіти відповідно до своїх повноважень забезпечують проведення освітніх та інформаційних заходів, спрямованих на формування в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції.

Переважає більшість педагогів стверджує, що в закладі освіти інформаційні, освітні заходи, спрямовані на формування негативного ставлення до корупції, проводяться з усіма учасниками освітнього процесу; меншість зазначає, що проводяться тільки для здобувачів освіти.

Опитані здобувачі освіти відповіли, що вчителі та керівництво інформують їх про негативне ставлення до корупції через навчальні заняття та позаурочні заходи, бесіди із запрошеними кваліфікованими фахівцями.

У ліцеї розроблено положення про академічну доброчесність. Це положення розміщено на сайті закладу, щоб кожен охочий міг без перешкод з ним ознайомитись чи застосувати у конкретній ситуації.

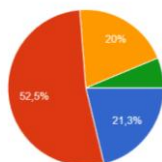
Аналіз інформації дає підстави зробити висновок, що в закладі реалізується політика академічної доброчесності та в учасників освітнього процесу сформовано негативне ставлення до корупції.

Опитування батьків

У якому настрої ваша дитина, як правило, йде до школи:

80 відповідей

[Копіювати діаграму](#)

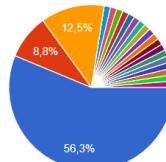


піднесеному, з радістю;
 здебільшого охоче;
 не проявляє особливих емоцій;
 здебільшого неохоче;
 пригніченому;
 відмовляється йти до школи;
 складно сказати.

З чим Ви пов'язуєте небажання Вашої дитини йти до школи?

80 відповідей

[Копіювати діаграму](#)



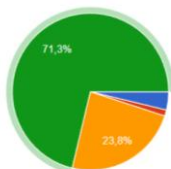
дитина ніколи не проти;
 упереджене ставлення з боку вчителів...
 взаємини з однокласниками;
 взаємини з іншими учнями школи;
 упереджене ставлення з боку адміністрації...
 Велика кількість домашніх завдань...
 Здебільшого охоче йде до школи
 По стану здоров'я або несприятливих...

▲ 1/3 ▼

У Вашої дитини виникали проблеми з адаптацією у закладі освіти:

80 відповідей

[Копіювати діаграму](#)

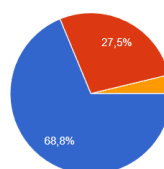


так;
 переважно так;
 іноді;
 ні, ніколи.

Вам завжди вдається поспілкуватися з керівництвом закладу освіти і досягти взаєморозуміння?

80 відповідей

[Копіювати діаграму](#)

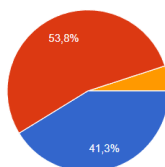


так;
 переважно так;
 іноді;
 ні, ніколи.

Учителі справедливо оцінюють навчальні досягнення Вашої дитини?

80 відповідей

[Копіювати діаграму](#)

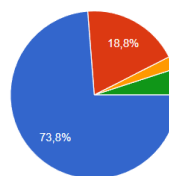


так, завжди;
 переважно так;
 іноді;
 ні, ніколи.

Ви отримуєте інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень учнів?

80 відповідей

[Копіювати діаграму](#)

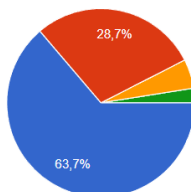


так, завжди;
 переважно;
 іноді;
 ні, ніколи.

Педагоги закладу освіти забезпечують зворотній зв'язок із Вами?

80 відповідей

[Копіювати діаграму](#)

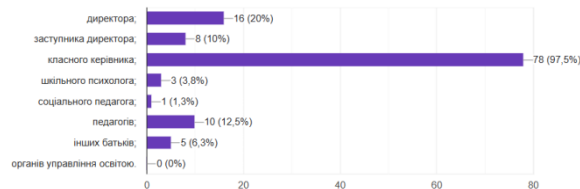


так, завжди;
 переважно так;
 іноді;
 ні, ніколи.

На чию допомогу Ви найчастіше розраховуєте в школі у розв'язанні проблемних ситуацій з дитиною (можливо обрати кілька варіантів відповідей)?

80 відповідей

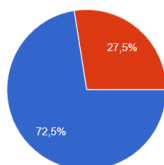
[Копіювати діаграму](#)



Ви задоволені в цілому організацією освітнього процесу в школі?

80 відповідей

[Копіювати діаграму](#)

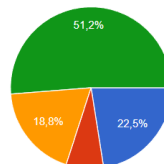


так, задоволений/задоволена;
 переважно задоволений/задоволена;
 переважно не задоволений/не задоволена;
 не задоволений/не задоволена;

Ваша дитина харчується у закладі освіти?

80 відповідей

[Копіювати діаграму](#)

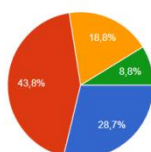


так, завжди;
 переважно так;
 іноді;
 ні, ніколи.

Якщо Ваша дитина харчується у школі, то наскільки Ви задоволені харчуванням?

80 відповідей

[Копіювати діаграму](#)

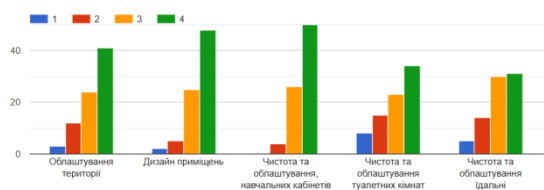


повністю задоволений/задоволена;
 переважно задоволений/задоволена;
 переважно незадоволений/незадоволена;
 повністю незадоволений/незадоволена.

Як Ви оціните освітнє середовище за 4-бальною шкалою (1 - дуже погано ... 4 - відмінно)

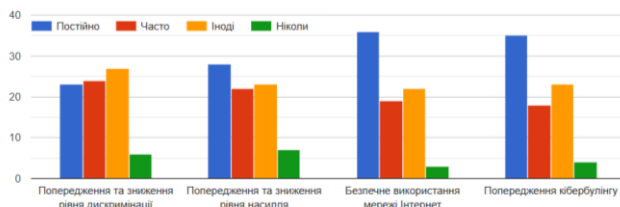
80 відповідей

[Копіювати діаграму](#)



Чи проводиться у закладі освіти робота з батьками щодо:

Копіювати діаграму



Якщо Ви звертались з приводу випадків булінгу, якою була реакція закладу:

Копіювати діаграму

80 відповідей



Чи порушуються Ваші права учасника освітнього процесу?

Копіювати діаграму

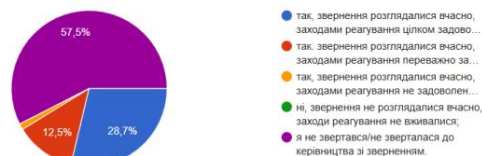
80 відповідей



Чи вчасно розглядалися Ваші звернення до керівництва та вживалися відповідні заходи реагування на них?

Копіювати діаграму

80 відповідей



Чи ознайомлені Ви з правилами поведінки, що прийняті у закладі та дотримуетесь їх?

Копіювати діаграму

80 відповідей



Поставте, будь ласка, собі це запитання і надайте на нього відповідь

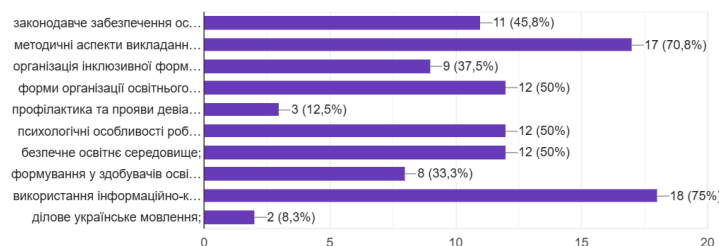
Щоб смачніше готували. - Чи подобається якість оцінювання в ліцеї? Ні. - Спільне з батьками та дітьми обговорення дат і місць поїздки з дітьми під час літніх канікул - Побаження педагогічному колективу терпіння в вдячних учнів та батьків

- Чи має цей заклад освіти надалі навчати дітей - так, МАЄ - Дуже багато уроків - Чи нормально кожного дня по 7 уроків? Ні - Як часто діти їздять на екскурсії? Іноколи. - Чому якість викладання почала бути неналежною? Чому репетиторство стало популярнішим за викладання у навчальному закладі? - Чому автобус приїжджає так рано? - Цікавить питання підходу педагогічного виховання до дітей. Вважаю не всі хочуть йти у ногу з часом і намагатись відповідати психо - емоційним потребам сучасних дітей. - Чи доцільно розділяти клас на окремі предмети на рівні відносно рівня підготовки учнів? - Заборонити на перервах щоби діти сиділи в телефонах. - Питання про думку батьків щодо використання гаджетів у школі - Моя третя дитина навчається в гімназії і всім задоволені. Гімназія надає дуже високий рівень знань. Щиро дякуємо за Вашу працю. Додаткових запитань нема. - Відсутні опитування про переведення дитини в іншу групу в середині класу з предмету "англійська мова". Дитина не була готова йти від основної вчительки до іншої, що показалося на успішності. - Чи потрібно вивчати християнську етику? - Чи задоволені нашою школою? так - Чи задоволені ви графіком навчання? ні - Форму одягу можна покращити? - Чи доцільно вводити автосправу? - Так - Чи задоволені ви організацією дозвілля дітей поза школою? Так. - Чи варто продовжувати навчальний рік до 6 червня? - ні - Чи правда, що закриють гімназію через 1-2 роки? Дайте, будь ласка, батькам відповідь. - Як вчителі відносяться до дітей? Дуже добре ставляться ... - Можливість реалізації дітей та підтримка в різних сферах суспільства - надається - Чи хотіли б ви щоб у навчальному закладі була введена обов'язкова форма одягу? Так!

Опитування вчителів

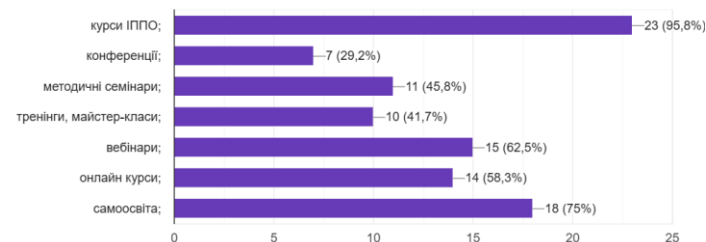
1. Яку тематику для професійного зростання Ви обирали впродовж останніх 5 років? (можна обрати кілька варіантів відповідей)

24 відповіді



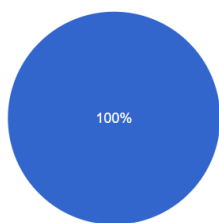
2. За якими формами відбувалося підвищення Вашої професійної кваліфікації? (можна обрати кілька варіантів відповідей)

24 відповіді



3. У закладі освіти створені умови для постійного підвищення кваліфікації педагогів, їх чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації тощо?

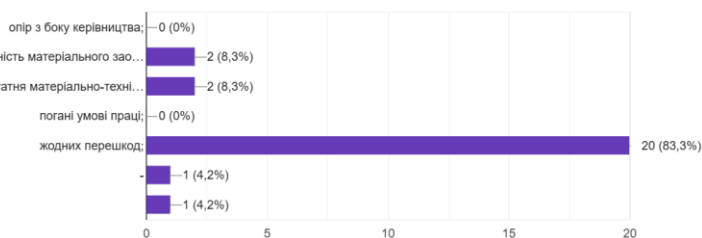
24 відповіді



- так;
- переважно так;
- переважно ні;
- ні.

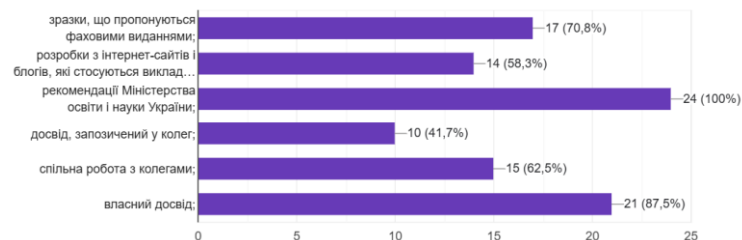
4. Що перешкоджає вашому професійному розвитку? (можна обрати кілька варіантів відповідей)

24 відповіді



5. Які джерела/ресурси Ви використовуєте при розробленні календарно-тематичного планування? (можна обрати кілька варіантів відповідей)

24 відповіді



6. Яку підтримку Ви надаєте здобувачам освіти у їхньому навчанні?

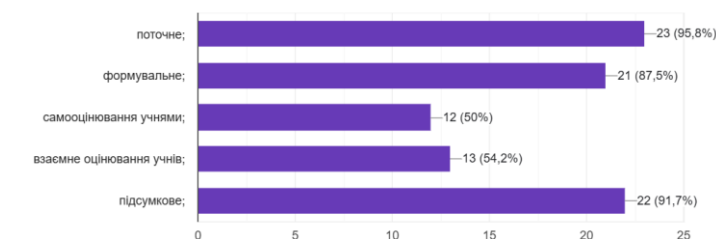
24 відповіді

Надаю психологічну підтримку, цікавлюся життям дитини та її потребами.
психологічну, навчальну
Індивідуальні консультації, формування навичок критичного мислення, диференційований підхід, забезпечую доступ до додаткових освітніх ресурсів.
мотивую до вивчення навчальних предметів
Консультації, посилання на інтернет-ресурси
Проводжу консультації, використовую різноманітні завдання, надаю інформацію щодо корисних та доступних освітніх інтернет-ресурсів...

Скеровую навчальний процес, модерую, надаю психологічну підтримку. Цікавлюся життям дитини, її потребами, враховую індивідуальні особливості	
В залежності від їхніх потреб	Консультації, оприлюднення критеріїв оцінювання, робота з обдарованими учнями(олімпіади, конкурси), підготовка до НМТ
Допомагаю знайти мотивацію до навчання мистецтву, заохочую до виступів	мотиваційну
Консультації ,індивідуальні заняття	Некоректне питання
Мотиваційну, психологічну та іншу необхідну для учнів допомогу	Консультації
Освітню, інформаційну, психологічну	Моральну.
За необхідністю	Психологічний супровід освітнього процесу
Мотивую	Відслідковуюю їхній прогрес

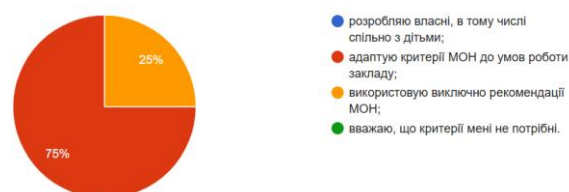
7. Для оцінювання здобувачів освіти Ви використовуєте: (можна обрати кілька варіантів відповідей)

24 відповіді



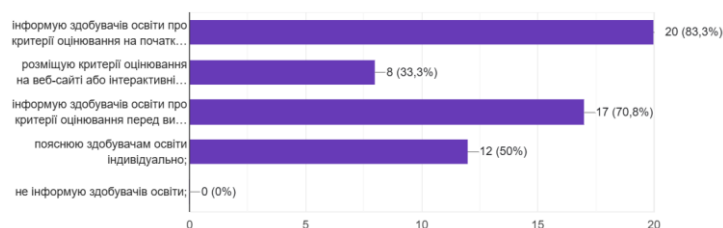
8. Які критерії оцінювання Ви використовуєте для предмету(предметів), які викладаєте?

24 відповіді



9. Як здобувачі освіти дізнаються про критерії, за якими Ви оцінюєте їх навчальні досягнення? (можна обрати кілька варіантів відповідей)

24 відповіді



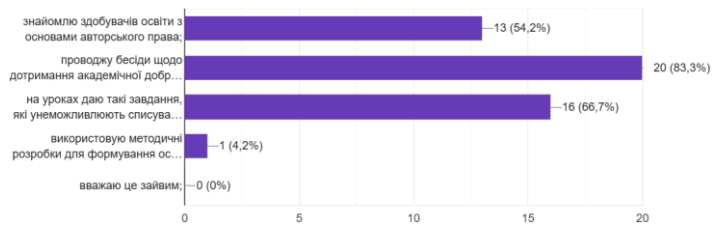
10. Чи спостерігаєте Ви особистісний поступ здобувачів освіти? І з чим він пов'язаний?

24 відповіді

Так
Не у всіх здобувачів спостерігаю особистісний поступ, залежить від мотивації, бажання, праці
Не завжди
Так. Він пов'язаний із розвитком їх навчальних навичок, підвищенням мотивації, а також індивідуальним підходом до учнів
особистісний поступ пов'язаний із свідомим ставленням до навчання, дисциплінованістю, працьовитістю
Спостерігаю. Знання використовуємо у практичному житті
Так. Розуміння предмету, застосування отриманих знань на практиці
Частково
Так, пов'язаний з підготовкою до вступу, а також з власним бажанням вчитися, перемагати в олімпіадах та конкурсах
так
Частково. Гальмується НУШ
Спостереження
Так,але в дуже обмеженої кількості здобувачів освіти. Він пов'язаний із бажанням дізнаватися нове, із бажанням продовжувати навчання у ВНЗ.
Так. З роботою всіх учасників освітнього процесу

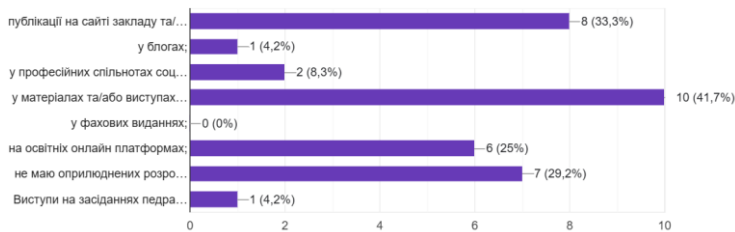
11. Що Ви робите для того, щоб запобігати випадкам порушень академічної доброчесності серед здобувачів освіти (списування, плагіат, фальсифікація тощо) (можна обрати кілька варіантів відповідей)?

24 відповіді



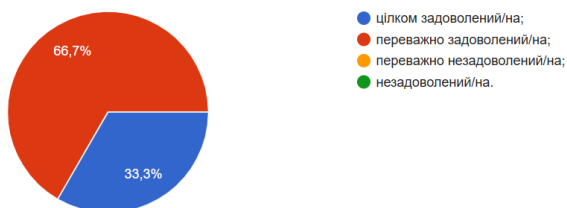
13. Вкажіть у який спосіб Ви поширюєте власний педагогічний досвід?

24 відповіді



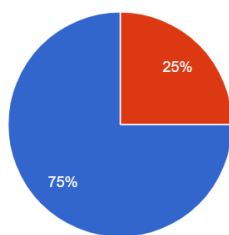
15. Ви задоволені освітнім середовищем та умовами праці у закладі?

24 відповіді

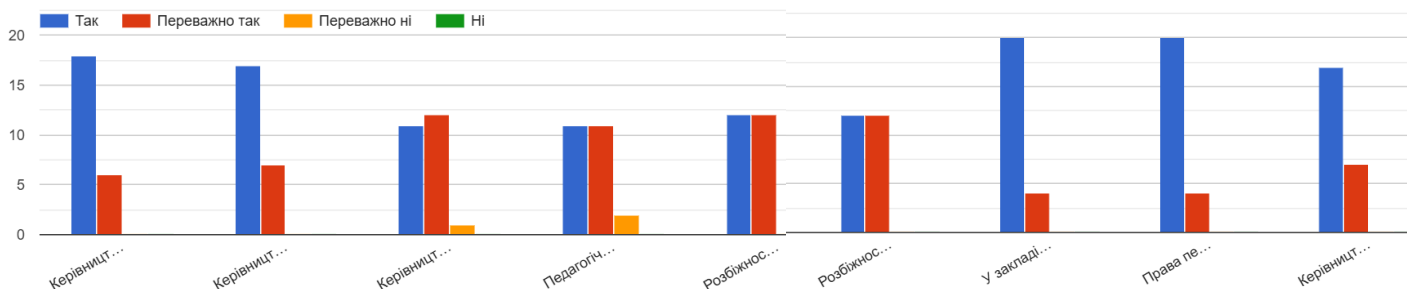


17. Психологічний клімат закладу освіти сприяє співпраці педагогів?

24 відповіді



18. Наскільки Ви погоджуєтесь із твердженнями:



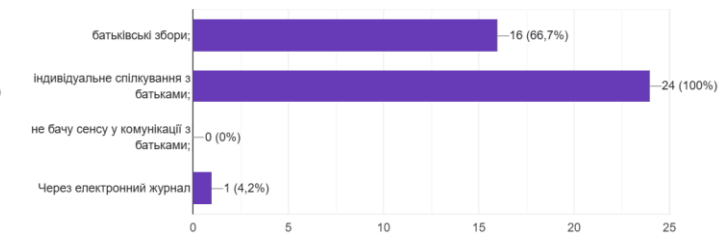
12. Що саме Ви робите для забезпечення академічної доброчесності у своїй професійній діяльності?

24 відповіді



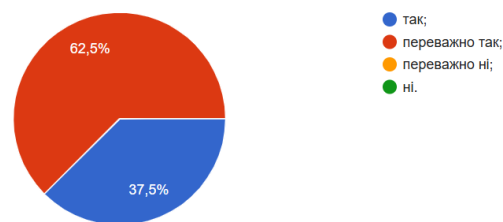
14. Які форми комунікації з батьками Ви використовуєте? (можна обрати кілька варіантів відповідей)

24 відповіді



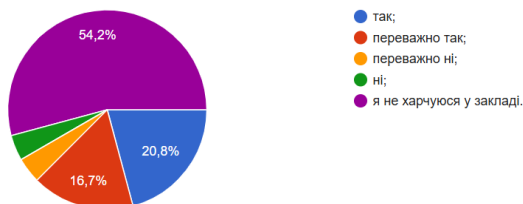
16. Ви задоволені мотиваційними заходами, які практикуються у закладі освіти?

24 відповіді



19. Вас задовольняють умови організації харчування у закладі

24 відповіді



21. Яка Ваша роль у запобіганні проявам дискримінації в закладі освіти?

24 відповіді



23. У закладі освіти проводиться навчання, просвітницька робота за участі відповідних служб/органів/організацій для учасників освітнього процесу з метою виявлення ознак булінгу (цькування) та запобігання його прояву?

24 відповіді



25. Оцініть діяльність педагогічної ради закладу освіти:



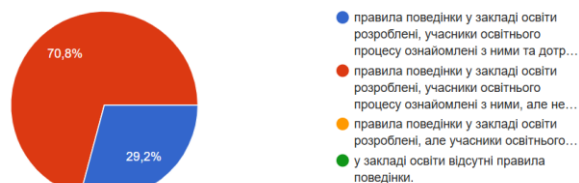
27. У закладі освіти розроблений алгоритм дій у разі нещасного випадку із учасниками освітнього процесу? Ви дотримуєтесь його?

24 відповіді



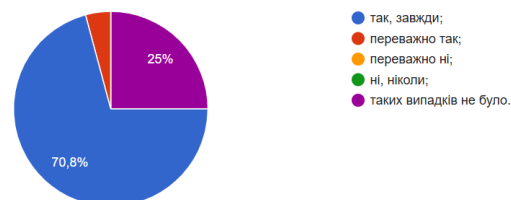
20. У закладі освіти розроблені правила поведінки та учасники освітнього процесу дотримуються їх ?

24 відповіді



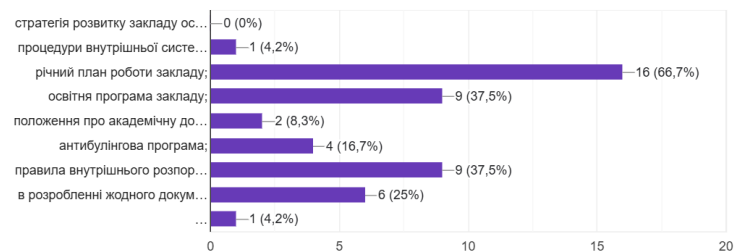
22. У закладі освіти реагують на Ваші звернення про випадки булінгу?

24 відповіді



24. Зазначте в розробленні яких документів Ви брали участь: (можна обрати кілька варіантів відповідей)

24 відповіді



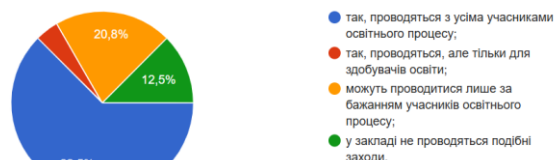
26. У закладі освіти проводяться навчання/інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій, інструктажі з домедичної допомоги

24 відповіді



28. У закладі освіти проводиться інформаційні, освітні заходи, спрямовані на формування негативного ставлення до корупції?

24 відповіді



29. Якого запитання або запитань не вистачає у цій анкеті? Поставте, будь ласка, собі це запитання

24 відповіді

