

**Рогатинський ліцей  
«Гімназія імені Володимира Великого»**



**ЗВІТ  
про роботу  
за 2019-2020 н.р.**



Сучасний заклад загальної середньої освіти – це великий і складний механізм, якісну діяльність якого забезпечує сумлінна робота усіх учасників освітнього процесу. 2019-2020 навчальний рік видався для 31 педагога та 277 учнів Рогатинського ліцею «Гімназія імені Володимира Великого» доволі складним, поставив перед нами нові виклики, перевіряв на вміння швидко переорієнтуватися в роботі, використовуючи засоби дистанційного навчання.

У кінці кожного року наш колектив готував звіт про проведену роботу. Цього навчального року ми спробували провести самоаналіз якості освітнього процесу, у якому визначали, які найсильніші складові освітнього середовища ліцею, а що потребує покращення, що в роботі педагогів заслуговує підтримки, а що варто вдосконалити, чи справедливо в ліцеї оцінюють навчальні здобутки учнів і яким чином зробити це оцінювання ще більш ефективним, наскільки управлінські процеси ліцею сприяють облаштуванню дружнього для дітей та ефективного середовища й забезпечення високої якості освіти.

## **Освітнє середовище ліцею**

Рогатинський ліцей «Гімназія імені Володимира Великого» у 2019 – 2020 н.р. здійснював навчання у двох навчальних корпусах. Корпус №1 знаходиться на вулиці Шевченка, 1. У цьому навчальному приміщенні знаходяться кабінет директора, методичний кабінет, учительська, кабінет інформаційних технологій, кабінет інформатики, бібліотека, кабінет англійської мови, краєзнавчий музей, актовий зал, туалет, гардероб, господарські кімнати.

Начальний корпус № 2 знаходиться по вулиці Шашкевича, 61. В цьому корпусі знаходяться кабінети фізики, української мови, географії, біології, математики, зарубіжної літератури, хімії, музичного мистецтва та християнської етики, також облаштована кімната для учителів. До бази ліцею входить тренажерний зал «Котигорошко», їдальня, гуртожиток і господарські приміщення.

Поряд із навчальним корпусом № 2 знаходяться ігрові спортивні майданчики з ігровим та спортивним обладнанням, що відповідає віковим особливостям учнів. У приміщеннях закладу ліцею повітряно-тепловий режим та освітлення відповідає санітарним нормам, проте у навчальному корпусі №2 у зимовий період (січень-лютий) тепловий режим частково не відповідає цим нормам через те, що система опалення спільна з агроколеджем, студенти якого у ці місяці перебувають на канікулах і приміщення опалюють економно. Приміщення прибрані, облаштовані туалети утримуються в належному стані, у закладі дотримується питний режим.

Приміщення закладу використовуються раціонально. У переважній більшості випадків комплектування класів відбувається із врахуванням

чисельності здобувачів освіти, їхніх особливих потреб, площі навчальних приміщень. Робочі місця є лише для частини педагогічних працівників, існує потреба у дооблаштуванні робочих місць для учасників освітнього процесу та зони для їхнього відпочинку. Всі навчальні кабінети обладнані швидкісним безпроводним Інтернетом, та відео-аудіоапаратурою, проте є кабінети, які частково недообладнані відповідно до вимог законодавства. Територія закладу доступна для несанкціонованого заїзду транспорту. Приміщення доступні для сторонніх осіб.

У закладі здійснюється постійний моніторинг за дотриманням безпечного фізичного середовищі освітнього процесу, в разі виявлення порушень, силами дирекції і працівниками ліцею недоліки у міру можливості усуваються.

У розпорядженні ліцею є шкільний автобус, який забезпечує безпечний підвіз здобувачів освіти за маршрутом с.Конюшки – м.Рогатин, також є підписаний договір із відділом освіти про довіз дітей із інших напрямків району автобусами інших навчальних закладів міста. Дирекція ліцею працює над тим, щоб в наступному навчальному році забезпечити довіз ще більшої кількості здобувачів освіти з інших населених пунктів.

В ліцеї гостро стоїть потреба в власному спортивному залі, збільшенні площі їдальні та гуртожитку, покращення їх матеріальної технічної частини, також потребують часткового збільшення площі кабінет хімії, іноземних мов. Потребують покращення матеріальної бази та обладнання кабінети фізики, біології, спортивний зал «Котигорошко» та інші кабінети відповідно до вимог законодавства.

Дирекція та колектив нашого ліцею спільними зусиллями шукають можливості для покращення матеріально-технічної бази, збільшення площі навчального закладу.

Проведений поточний ремонт шкільних приміщень, тепломережі, водоканалізаційної системи. Проведена робота із заміни світильників з вичерпаним терміном використання на енергозберігаючі. Проводяться роботи з ремонту шкільних меблів (заміна дерев'яних конструкцій парт, стільців, столів). Кабінет медичної сестри постійно поповнюється необхідними лікарськими засобами (згідно з нормами). Ліцей забезпечується необхідною кількістю інвентарю для прибирання приміщень, мийних та дезінфікуючих засобів.

У 2019 році почався капітальний ремонт підвальних приміщень навчального корпусу по вул. Шевченка, проведена заміна опалювального котла.

Проведено передплату електронного журналу «Практика управління навчальним закладом».

З метою забезпечення повноцінного розвитку здобувачів освіти ліцею, охорони та зміцнення їх здоров'я, формування фізичних здібностей, особистості, у прагненні до оволодіння санітарно-гігієнічними знаннями і навичками, утвердження здорового способу життя на початку навчального року видано наказ про роботу з охорони праці та техніки безпеки, в якому визначено особи відповідальних за пожежну та електробезпеку, газове господарство, керівники ЮІР і ДЮП та наказ про створення комісії про розслідування нещасних випадків. З працівниками ліцею проводились інструктивно-методичні наради з питань охорони праці і техніки безпеки та дотримання правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій.

Періодично проводились інструктажі з працівниками ліцею з питань охорони праці та пожежної безпеки, про що зроблено відповідні записи в журналах інструктажів.

Класними керівниками на початку I і II семестрів проведено вступні інструктажі із здобувачами освіти, а також систематично проводились бесіди з техніки безпеки на різноманітну тематику, організовувались зустрічі з лікарями, працівниками Рогатинського РВ УДСНС.

18 лютого 2020 р. у Рогатинському ліцеї "Гімназія імені Володимира Великого" пройшла зустріч учнів, що проживають у пригімназійному гуртожитку з представниками ювенальної поліції. Захід присвячений профілактиці шкідливих звичок серед підлітків.



Медична сестра проводила заняття із здобувачами освіти та працівниками ліцею щодо надання домедичної допомоги в разі нещасних випадків з здобувачами освіти та працівниками ліцею чи раптового погіршення стану їх здоров'я.

З метою проведення цілеспрямованої профілактичної роботи з населенням щодо профілактики травматизму невиробничого характеру, виховання поважного ставлення до безпеки людини, усвідомлення необхідності вироблення навичок з дотримання правил поведінки в надзвичайних ситуаціях, що виникають у побуті, під час трудової діяльності чи в соціальному середовищі, підняття рівня інформаційно-просвітницької роботи з питань забезпечення безпеки життєдіяльності населення з 21 по 25 жовтня 2019 року в ліцеї проходив Тиждень знань з основ безпеки життєдіяльності «Небезпека вдома і на вулиці». В ході Тижня проведено:

- Хвилинки інформації:

- Правила харчування – запорука здоров'я,
- Про мотивацію і напрямок досягнення високого рівня здоров'я «Здоров'я для всіх»,

- Проведено виховні години на тему:

- Небезпека при використанні електроприладів,
- Небезпека вдома й на вулиці. Основні правила поведінки у побуті;
- Твоє життя - твій вибір.

- Переглянуто та обговорено відеосюжети з учнями 5-6-х класів:

- Проведено екскурсію учнів 5-х класів до частини ДСНС;

- Протягом тижня учні 5-11 класів брали участь у створення фотоплакатів «Мій відпочинок»;

- Медична сестра Климців В.І. провела практичне заняття «Перша допомога при травмах»;

- Організовано зустріч учнів 8-9 класів з лікарями Рогатинської ЦРЛ;

- З вчителями проведено інструктивно-методична нараду;

- Класними керівниками проведено бесіди з основних правил поведінки вдома й на вулиці та записано до класних журналів;

- Відбулася зустріч учнів 5А, 5Б класів з головним фахівцем Рогатинського РВ УДСНС майором Гандзином І.А.;

- Здійснено перевірку знань ліцеїстів під час відпрацювання практичних дій в умовах виникнення надзвичайних ситуацій;

- Вчитель образотворчого мистецтва Люлька І.В. провів конкурс на кращі малюнки: «Що означає безпека»;

- Виставку літератури «Подорож у світ безпеки»;

- Учні 8Б класу підготували галерею висловів про здоров'я;

- Вчителі Чубата М.С., Климців О.Б. провели тренінг «Вчимося сортувати сміття»;

- Анкетування учнів 5-7 класів «Моє ставлення до життя».



В результаті проведеної роботи протягом навчального року не було травматизму серед працівників та учнів ліцею.



18 грудня 2019р. в ліцеї відбулося практичне заняття з евакуації учнів на випадок виникнення пожежі.

Якісне і здорове харчування дітей – одна з умов здоров'я, розвитку та успішного навчання дітей. Рогатинський ліцей “Гімназія імені Володимира Великого” створив умови для якісного і здорового харчування: функціонує їдальня, де готують кухарі Бойко Світлана Михайлівна та Костишин Світлана Мирославівна. 220 дітей (80%) забезпечено гарячим харчуванням. Із них 28 дітей харчується за кошти з благодійного фонду ”Pro Ukraine e.V”, ініційованого пані Буш; 26 дітей – за бюджетні кошти. Учні старших класів на перервах чергують у їдальні згідно графіку.

Діти обідають під час великих перерв.

5-7 класи – перша велика перерва(11:05 – 11:25).

8-11 класи – друга велика перерва(12:10 – 12:30).

У їдальні харчуються педагоги. Відгуки схвальні. Директор ліцею І.В. Доронюк постійно контролює матеріально-технічний стан харчоблоку і їдальні. Підписом засвідчує щоденне меню. Налагоджене гаряче харчування дітей, які проживають у ліцейному гуртожитку. Усі вони (їх 14 осіб) обідають за кошти благодійного фонду. Снідають і вечеряють за власні кошти. Меню складається заздалегідь, узгоджується з учнями, які проживають в гуртожитку.

Проводиться анкетне опитування дітей, що харчуються в їдальні: вивчається їхня думка щодо харчування, враховуються їхні пропозиції. Представниками Рогатинської районної ветеринарної медицини впродовж навчального року три рази здійснювався контроль за роботою їдальні. Питання якісного та здорового харчування в ліцейній їдальні розглядалися на виховних годинах, класних та загальних батьківських зборах, на педагогічних радах вчителів ліцею.

З метою створення умов для безпечного використання мережі Інтернет та формування навичок безпечної поведінки в Інтернеті в учасників освітнього процесу, вчителі на уроках проводять інструктажі та здійснюють контроль за безпечним користуванням мережею Інтернет. Робочі місця працівників ліцею забезпечені доступом до мережі Інтернет, а також у закладі забезпечений доступ до бездротової мережі. За необхідності, учні також мають доступ до мережі.

На запит адміністрації, вчителів і учнів та згідно з річним планом роботи ліцею проведено заходи, спрямовані на створення умов для кращого пристосування учнів до нового рівня вимог та профілактики дезадаптації учнів:

- батьківські збори на початку навчального року з метою ознайомлення батьків з психологічними особливостями дітей даної вікової групи, надання рекомендацій щодо полегшення процесу адаптації дитини до навчання в ліцеї;

- проведення класними опікунами Бродіною В.В. та Чопиком В.М. в період навчання дітей в 5-му класі заходів, ігрових занять, що сприяли розвитку їх комунікативних навичок, налагодженню позитивних стосунків між однокласниками, вивченню та засвоєнню своїх прав та обов'язків у старшій школі;

- дослідження практичним психологом адаптації п'ятикласників до нових умов навчання, з'ясування причин дезадаптації;

- індивідуальне консультування батьків учнів, що складно переживають процес адаптації;

- індивідуальна (консультаційна), групова (розвивально-корекційна) робота з дезадаптивними дітьми;

- визначення рівня тривожності та діагностика здібностей учнів 5А та 5Б класів;

- вивчення процесу адаптації новоприбулих учнів інших класів;

- психологічна просвіта батьків (індивідуальні консультації, участь в батьківських зборах) і вчителів (індивідуальні консультації).

- педагогічний консиліум на тему «Психолого-педагогічний супровід процесу адаптації учнів», на якому класні опікуни, вчителі-предметники, практичний психолог ознайомили із особливостями проходження учнями адаптаційного періоду та узагальненими результатами діагностик для врахування у подальшій роботі з ліцеїстами.

У ліцеї є напрацьовані спільно психологом, педагогами, класними опікунами підходи для адаптації та інтеграції дітей в освітній процес закладу та застосовуються на практиці.

Ліцей забезпечує умови для реалізації принципу наступності в навчанні: співпраця педагогів, розгляд питань наступності на педрадах, залучення практичного психолога.

За допомогою опитування вивчається думка батьків щодо умов адаптації та інтеграції дітей у ліцеї та думка дітей наскільки безпечно і комфортно вони почувають себе у навчальному закладі.

Для адаптації молодих педагогів у ліцеї керівниками методичних об'єднань надається їм допомога у розв'язанні першочергових проблем щодо методики викладання, планування своєї практичної діяльності, організації роботи з шкільною документацією, сприяння професійному становленню, удосконалення процесу формування основних професійних якостей, вироблення власного стилю роботи, розвиток фахової майстерності.

В ліцеї розроблені правила поведінки для всіх учасників освітнього процесу під назвою Угода шкільної спільноти Рогатинського ліцею «Гімназія імені Володимира Великого», що складається з таких розділів: демократичне навчальне середовище та демократичне самоврядування у ліцеї, демократичний

освітній процес, партнерські відносини між школою та громадою, загальношкільні правила. Угода складалась у співпраці між вчителями, учнями та батьками. Вчителі пропонували правила поведінки для учнів у формі дискусії під час науково - методичної ради під керівництвом заступника директора Мартинюк У.Л. Всі учасники освітнього процесу ознайомлені з правилами поведінки через сайт навчального закладу, а також через класних опікунів. Правила поведінки у ліцеї є дієвими і функціональними, щоправда треба більше уваги приділяти охайному вигляду учнів і контролювати користування гаджетами. Ліцей проводить моніторинг того, як змінюється динаміка порушень правил поведінки учнями. Практичний психолог Веркалець І.Б. проводить анкетування учнів і на основі аналізу анкет прослідковує зміну динаміки порушень правил поведінки. Слідкують за динамікою зміни поведінки учнів і класні опікуни, які на методичному об'єднанні під керівництвом Зварчука Я.М. обговорюють і ставлять оцінку за поведінку кожному учневі.

У нашому навчальному закладі розроблені заходи протидії булінгу, серед яких: ознайомлення педагогів із Законом України від 18.12.18р. № 2657-VIII «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо протидії булінгу (цькування)» (набрав чинності 19.01.2019р.), листами МОНУ від 29.12.2018 №1/9-790 «Щодо організації роботи у закладах освіти з питань запобігання і протидії домашньому насильству та булінгу», від 29.01.2019 №1/11-881 «Рекомендації для закладів освіти щодо застосування норм Закону України «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо протидії булінгу (цькування)» від 18.12.18р. №2657-VIII»; Створення інформаційного стенду «СтопБулінг» з метою інформаційно-роз'яснювальної роботи серед усіх учасників освітнього процесу стосовно виконання вимог Закону України «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо протидії булінгу (цькування)»; Висвітлення на сайті ліцею правил поведінки здобувача освіти в ліцеї, плану заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькування) в ліцеї, порядку подання та розгляду (з дотриманням конфіденційності) заяв про випадки булінгу (цькування), порядку реагування на доведені випадки булінгу (цькування) та відповідальність осіб, причетних до булінгу (цькування). Проводиться регулярний аналіз причин пропусків занять учнями та, у разі необхідності, здійснюється відповідна робота з учнями, батьками, в тому числі за участі Служби у справах дітей.

Керівництво закладу, вчителі негайно реагують на звернення щодо випадків булінгу. Педагоги знають і дотримуються прийнятого у закладі порядку реагування на звернення про випадки булінгу.

13 січня 2020 року проведено психолого-педагогічний семінар на тему "Соціально-психологічні проблеми насильства в сучасному суспільстві" з



метою ознайомлення учасників семінару з актуальністю проблеми насильства у дитячому середовищі та способами розв'язання проблеми насильства серед дітей.



У нашому ліцеї застосовано принцип розумного пристосування у вже збудованих приміщеннях, оскільки навчальний заклад знаходиться в двох окремих корпусах з окремо розміщеним спортивним залом та їдальнею, що створює додаткові незручності як здобувачам освіти так і педагогічному колективу. Це певною мірою унеможливує забезпечення максимально зручним середовищем всіх учасників освітнього процесу, яке могло б відповідати основним принципам надання освіти.

Облаштування освітнього середовища нашого ліцею є невід'ємною частиною стратегії розвитку навчального закладу, яка поступово втілюється керівником та засновником зважаючи на потреби громади. Варто пам'ятати, що розумне пристосування може знадобитись не тільки дитині, але й її батькам, працівникам закладу, щоб вони могли повноцінно брати участь у житті ліцею.

Особливі освітні потреби мають діти, навчання яких потребує додаткових ресурсів (персонал, засоби навчання, фінанси).. На даний момент учнів з ООП в нашому навчальному закладі немає.

Професійний розвиток педагогів нашого ліцею передбачає розвиток самого вчителя, розвиток його кар'єри, розвиток персоналу, розвиток людських ресурсів, професійний розвиток, безперервну освіту, освіту впродовж життя та професійне становлення. Наш заклад створює умови для безперервного професійного розвитку педагогів: підвищення кваліфікації, чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації педагогічних працівників, участі у конференціях, оприлюднення розроблених педагогами освітніх ресурсів тощо.

Співпраця між педагогами є ваговою складовою навчального процесу. В нашому навчальному закладі є методичні об'єднання природничо-математичного та суспільно-гуманітарного циклів, які слугують вчителям -

предметникам невичерпним джерелом натхнення та творчих надбань. Наші педагоги проводять інтегровані уроки, відвідують уроки колег, що сприяє саморозвитку та підвищенню педагогічної майстерності.

Освітнє середовище мотивує учнів до володіння ключовими компетентностями відповідно до проекту нового базового Закону України "Про освіту", де визначено десять ключових компетентностей для НУШ. Здобувачі освіти нашого ліцею спілкуються і навчаються винятково державною мовою, беруть участь в різноманітних конкурсах знавців української мови.

На високому рівні проводяться уроки іноземних (англійської і німецької) мов. Мотивацією окремих учнів є подальше навчання за кордоном.

Велику увагу приділяється в нашому ліцеї математичній та інформаційно-цифровій компетентностям. Учнів спрямовують на розуміння застосовувати числові та геометричні методи для вирішення прикладних завдань у різних сферах діяльності, застосовувати ІТ для створення, пошуку, обробки, обміну інформацією в публічному просторі. Це показало дистанційне навчання, де практично усі учні активно навчаються.

Велика увага приділяється соціальній і громадській компетентностям, підприємливості. Завдання учителів не тільки дати учням високі знання, а навчити застосовувати їх в практичному житті.

На уроках мистецтва, історії учнів мотивують до формування мистецьких смаків, розумінню творів мистецтва, поваги до розуміння власної національної ідентичності. Учителями мистецтва розроблені власні презентації на кожний урок.

І найголовніше – здоров'я дітей. З учнями проводяться різноманітні бесіди про здоровий спосіб життя, проводяться спортивні ігри та конкурси, спартакіади. Навіть під час карантину, учні проводили вдома зарядку, спортивні вправи, про що свідчать прислані ними відеоматеріали.

Сучасна шкільна бібліотека - це не тільки місце зберігання інформації, а й інформаційно-ресурсний центр, що здійснює повноцінне та методичне забезпечення освітнього процесу.

Найважливішими завданнями ліцею бібліотеки є:

- формування інформаційної культури особистості учня;
- подолання протиріччя між книжковою і комп'ютерно-інформаційними культурами;
- допомога у пошуку і підборі для учасників освітнього процесу навчальної, науково - популярної та художньої літератури.

Першочерговим завданням є створення електронного каталогу і сайту бібліотеки.

Ресурсний фонд бібліотеки у 2019-2020 навчальному році становив 23 120 книг, брошур, журналів, в тому числі 4 720 підручників (2889 для учнів 5-9 класів та 1831 для учнів 10-11 класів).

Тісна співпраця з інформаційним центром дає можливість оперативно і вчасно забезпечити необхідну інформацію, як вчителям і учням, так і іншим працівникам ліцею.

## **Оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників**

Основними робочим документом учителів ліцею є календарно-тематичне планування, розроблене вчителями самостійно в довільній формі, розглянуте на засіданнях методичних об'єднань та погоджене заступниками директора. Учителі складають планування на навчальний рік, календаризують на кожен семестр. Кожного семестру видається наказ про підготовку календарно-тематичного планування.

Календарно-тематичні плани відповідають Державному стандарту загальної середньої освіти, які визначають очікувані результати навчання, що передбачені для даного віку учнів. Плани складені на основі навчальних програм предметів, обсяг запланованих годин відповідає освітній програмі ліцею.

Добре простежується компетентнісний підхід у викладанні в календарно-тематичному плануванні вчителів історії, правознавства. Учителі інших предметів орієнтуються на зміст навчальних програм.

Головним завданням, над яким працює педагогічний колектив Рогатинського ліцею «Гімназія імені Володимира Великого», є виховання духовності, національної свідомості гімназистів в контексті формування життєвих компетентностей учнів шляхом впровадження сучасних педагогічних технологій.

На засіданнях педагогічної ради, науково-методичної ради, засіданнях методичних об'єднань обговорюються проблеми впровадження компетентнісного підходу. Було проведено такі методичні тижні: «Розвиток критичного мислення учнів», «Розвиток компетентностей ініціативності та підприємливості в освітньому процесі», «Міжпредметні зв'язки як засіб формування наукового світогляду ліцеїстів».

Під час цих тижнів вчителі проводили показові уроки, які демонстрували можливості навчальних предметів щодо формування життєвих компетентностей. Проведенню методичних тижнів передувала робота творчих груп педагогів, які вивчали теоретичні основи означених методичних питань. Технологія проведення уроків з розвитку критичного мислення залежала від їхнього предметного наповнення і дидактичних завдань, від типу уроку, від

власне навчального предмета. Та загалом проведені уроки склалися з трьох основних частин: вступної, основної та підсумкової.

Під час виклику вчителі застосовували гронування, кластер, асоціативний куш, мозковий штурм, кошик ідей, правильні й неправильні судження, що дало змогу на початку уроку учням визначити, що вони вже про це знають, що їм слід вивчити, які запитання постають перед ними у зв'язку з темою уроку.

Далі роботу учителі організовували так, аби учні вільно виявляли факти, розглядали варіанти розв'язання проблеми, а наприкінці дійшли до підкріпленого фактами осмислення власної позиції щодо поставлених запитань. Під час дослідження навчального матеріалу вчителі особливу увагу приділяли аналізу інформації з точки зору достовірності джерел, з яких вона надходить. Усе це створило підґрунтя для вироблення в учнів власних суджень і, як результат, – розвитку критичного мислення. Застосовували роботу в парах та малих групах, тонкі та товсті запитання, Т-таблицю, опорні слова, читання з маркуванням, дискусію.

Дієвими методами розвитку критичного мислення на етапі рефлексії був є сенкан, фіш-боун, мікрофон, «шкала думок», дискусія, обговорення в загальному колі. Так, наприкінці уроку учні відповідали на запитання:

Чи отримали ви сьогодні новий досвід? Який саме?

Що нового ви дізналися на уроці?

Про що ви хотіли б дізнатися більше?

Які думки, почуття викликала у вас ця робота?

Педагоги набули більшого досвіду з використання вищезазначеної технології та мають на меті поглиблювати його за допомогою самоосвіти.

На уроках, проведених під час методичного тижня «Розвиток компетентностей ініціативності та підприємливості в освітньому процесі», вчителі розвивали вміння витягати користь із досвіду, організовувати взаємозв'язок своїх знань і впорядковувати їх, організовувати свої власні прийоми вивчення, працювали над формуванням вміння вирішувати проблеми, самостійно займатися своїм навчанням. Учні думали над тим, як організувати взаємозв'язок минулих і дійсних подій, критично ставитись до того чи іншого аспекту розвитку нашого суспільства, уміти протистояти непевності та труднощам, займати позицію в дискусіях і відстоювати власні думки, бачити важливість політичного й економічного оточення, в якому проходять навчання та робота, оцінювати соціальні звички, пов'язані зі здоров'ям, споживанням, а також із навколишнім середовищем, уміти оцінювати твори мистецтва й літератури.

Учителі організовували співпрацю та роботу в групах, ухвалювати спільне рішення, розвивали вміння домовлятись.

Очевидно, що учні вчилися включатися в спільну роботу, робити свій внесок, нести відповідальність, організовували власну роботу, користувалися приладами.

Така робота допомогла учням адаптувати вміння використовувати нові технології інформації та комунікації, уміти знаходити нові рішення.

Проведені уроки показали, що вчителі розуміють роль міжпредметних зв'язків як фундаменту формування свідомих та міцних знань, працюють над формуванням в учнів асоціацій, які забезпечують взаємозв'язки між знаннями, здобутими з різних предметів. Це сприяє підвищенню інтересу учнів до навчання, глибшому розумінню віддаленої мети з того чи іншого предмета. Особливо слід відзначити розвиток умінь аналізувати, порівнювати, синтезувати, виділяти головне, працювати з книгою, словником, картою.

У програмах з основ наук уміщено вказівки на необхідність взаємозв'язків між окремими розділами, між дисциплінами, але вони не завжди є вичерпними, тому робота над реалізацією між предметних зв'язків потребує роботи вчителя над підготовкою уроку, співпраці учителів різних циклів, роботи у творчих групах.

Міжпредметні зв'язки на уроках сприяють глибшому розумінню навчального матеріалу, систематизації й узагальненню знань, формуванню наукового світогляду, формуванню в учнів умінь використовувати здобуті знання під час вивчення інших предметів. Проблемні питання на міжпредметній основі поглиблюють мотивацію до навчання.

Компетентнісний підхід і розвиток критичного мислення забезпечує науково-дослідницька робота.

Щоб отримати інформацію щодо оволодіння учнями ключовими компетентностями, проводяться контрольні роботи за завданнями адміністрації: діагностичні у вересні, підсумкові контрольні роботи у грудні та травні, за результатами аналізу видано відповідні накази.

Учителі ліцею братимуть участь у формуванні та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій для здобувачів освіти (за потреби).

Педагогічні працівники ліцею створюють і використовують такі освітні ресурси:

- 1) календарно-тематичні плани;
- 2) плани-конспекти;
- 3) додаткові інформаційні матеріали для проведення уроків;
- 4) практичні та проєктні завдання для роботи учнів безпосередньо на навчальних заняттях або вдома;
- 5) завдання для самостійного опрацювання учнями;
- 6) тестові перевірочні контрольні роботи та моніторинги;
- 7) електронні освітні ресурси для дистанційного навчання.

Створюючи освітні ресурси, учителі ліцею поступово формують власне освітню портфолію. Ця інформація використовується при атестації вчителя. Портфолію із зібраними освітніми ресурсами є капіталом, що є основою для професійного зростання та підвищення кваліфікації вчителя.

Учителі ліцею обмінюються професійним досвідом під час проведення майстер-класів, на засіданнях методичних об'єднань; проводять семінари на рівні міста, району, області. Учителі ліцею беруть участь у створенні методичних розробок та матеріалів до навчальних занять.

Педагогічні працівники ліцею забезпечують наскрізний процес виховання як складову змісту усіх навчальних предметів, курсів, позакласних заходів, поєднану з формуванням ключових компетентностей. Ключові компетентності й наскрізні вміння створюють "канву", яка є основою для успішної самореалізації учня як особистості, громадянина і фахівця.

Наскрізний процес виховання простежується під час проведення практично усіх навчальних занять. Наприклад, на уроках історії та правознавства формуються такі цінності, як повага гідності, прав і свобод людини, визнання цінності демократії, рівності та верховенства права, розвиток громадянської свідомості та відповідальності. На уроках англійської мови, української та зарубіжної літератури формується повага до культурної багатоманітності, гендерної рівності.

Протягом методичного тижня учасники кожної творчої групи проводили показові уроки, де було продемонстровано розвиток навичок критичного мислення. Під час проведення занять педагогічні працівники формують навички співпраці та командної роботи, а також наголошують на важливості здорового та екологічного способу життя. Важливим доповненням виховної роботи є позакласні тематичні заходи, до яких залучають не тільки учнів, а нерідко й батьків (Свято Миколая, Шевченківські дні, патріотичні виховні заходи, спільні походи, конкурс впорядку та пісні, тематичні виставки та композиції, гімназійна Розколяда).

Якісний виховний процес ґрунтується насамперед на особистому прикладі педагога та є невід'ємною складовою всього освітнього процесу і зорієнтований на загальнолюдські цінності.

У ліцеї для ефективного використання ІКТ педагогічними працівниками є належна матеріальна база. В кабінеті інформатики є 12, а в інформаційному центрі – 16 робочих місць, оснащених сучасними комп'ютерами із необхідним програмним забезпеченням і постійним доступом до мережі Інтернет. Також комп'ютери встановлені у навчальних кабінетах біології, хімії, математики, фізики, зарубіжної літератури, історії, учительській, методичному кабінеті, актовому залі. На уроках та позакласних заходах для демонстрації наочних



матеріалів використовуються проектори. В кабінеті фізики використовується мультимедійна дошка.

Педагогічні працівники ліцею в освітньому процесі використовують навчальні програми з різних предметів, віртуальні лабораторії з предметів природничого циклу, електронні підручники, системи створення тестів та проведення комп'ютерного тестування.

Особливо актуальним постало питання використання ІКТ в освітньому процесі із запровадженням дистанційної форми навчання. Вчителі і учні ліцею опанували використання хмарних сервісів для дистанційного навчання, зокрема проведення занять на платформі GoogleClassroom, організації відеоконференцій на платформі GoogleMeet тощо.

Розвиток інформаційно-комунікаційної компетентності педагогів ліцею забезпечується через індивідуальні консультації, майстер-класи педагогів, компетентних у впровадженні ІКТ в освітній процес, дистанційне навчання педагогічних працівників, онлайн-курси, самоосвітню діяльність педагогічних працівників.

Важливе місце у навчально-виховному процесі нашого закладу посідає зв'язок педагогічних працівників з учнями та батьками. Вичерпна інформація про діяльність ліцею міститься на нашому сайті за адресою [www.givv.org.ua](http://www.givv.org.ua). Постійно здійснюється інтерактивний зв'язок засобами комунікації.

Педагогічний колектив ліцею складає 31 педагог. Усі педагогічні працівники мають повну вищу освіту. Спеціалісти вищої категорії - 27, спеціалісти першої категорії - 2, спеціалісти другої категорії - 1, спеціаліст - 1. Заслужений працівник освіти України – 1, заслужений вчитель України – 1. Учитель-методист - 11, старший вчитель - 13. Ця статистика дає можливість говорити про зростання якісно - кваліфікаційного рівня педагогів ліцею.



## Педагогічні звання вчителів ліцею



У ліцеї складено річний план підвищення кваліфікації педагогів в Івано-Франківському ОІППО, відповідно до якого щороку кожен учитель підвищує кваліфікацію, що засвідчують сертифікати, які зберігаються в особових справах та реєструються в журналі. План підвищення кваліфікації затверджено педагогічною радою (протокол № 3 від 10.01. 2020р.)

Учителі підвищують кваліфікацію на освітніх платформах EdEra, Всеосвіта, що засвідчують сертифікати, визнані педагогічною радою, що зазначено у протоколі педагогічної ради № 3 від 10 січня 2020 року. Окрепка Р.Г. брала участь у міжнародній конференції «Підтримка інклюзивної освітньої спільноти: досвід українсько-американської співпраці», що підтверджено сертифікатом.

Напрями підвищення кваліфікації відповідають освітній програмі ліцею.

Педагоги ліцею обмінюються досвідом на засіданнях методичних об'єднань, науково-методичної ради, про що складено відповідні протоколи.

На вебсайті ліцею розміщені учительські портфоліо, які фіксують етапи професійного зростання, але потребують постійного оновлення, про що має дбати кожен педагог і вчасно вносити зміни, робити доповнення.

Високий кваліфікаційний рівень педагогічних працівників ліцею дає змогу здійснювати інноваційну освітню діяльність. Інноваційна діяльність в освіті виявляється передусім в оновленні та освоєнні нового змісту освіти. Дослідно-експериментальна робота не є основним видом діяльності для нашого освітнього закладу але може стати необхідним для вирішення певних завдань стратегічного розвитку. Успішна участь педагога в інноваційній діяльності є показником високої кваліфікації. Педагогічні працівники ліцею є учасниками обласних творчих груп (Чубата М.С., Бабій І.О., Климців О.Б.). Вчителі англійської мови беруть участь у семінарах та вебінарах видавництва OxfordUnivesityPress, DinternalEducation, Linguist, про що свідчать отримані

сертифікати, та є постійними користувачами онлайн-ресурсу British Council (Черевата З.П пройшла онлайн-курси, про що засвідчує сертифікат). Деякі вчителі залучені до конкурсної комісії із складання завдань для II та III етапів Всеукраїнських учнівських олімпіад.

Вчитель історії та правознавства Яновський Б. був членом журі конкурсу «Вчитель року» у грудні-січні 2019-2020. Також Богдан Антонович у співавторстві із колегою Городецькою Н.М є автором посібника «Довідник. Історія України. Всесвітня Історія.», яким користуються не лише в ліцеї, а також в інших закладах освіти. Наприкінці квітня Яновський Б.А. був одним із спікерів на онлайн-конференції «Моя майбутня професія - учитель історії» за участі студентів та викладачів історичного факультету Прикарпатського університету. Окремі педагогічні працівники мають певні публікації у фахових виданнях. На базі ліцею неодноразово проводились наукові конференції, де було залучено громадськість міста та інших регіонів.

Учителі ліцею під час навчальних занять та позаурочних заходів забезпечують можливість учню вільно висловлювати свою думку розвивають в учнів вміння аргументовано конструювати свою відповідь, прагнуть забезпечувати партнерські стосунки між вчителем і дитиною.

У змісті поурочних планів простежується особистісно орієнтований підхід у навчанні. Учнів інформують про очікувані результати навчання та перелік завдань під час вивчення кожної теми.

Ефективними є завдання, на які не можна знайти готової відповіді в підручниках чи інших інформаційних джерелах.

Учителям ліцею слід більше приділяти увагу розробленню диференційованих завдань для роботи з учнями.

На засіданнях науково-методичної ради, методичних об'єднань педагоги обговорюють теоретичні засади особистісно орієнтованого навчання, особливості структури особистісно орієнтованого уроку.

Учителі ліцею під час навчальних занять застосовують такі методи й прийоми інтерактивного особистісно орієнтованого навчання:

- створення асоціативного куща;
- робота в групах «Діалог» або спільний проект;
- технологія «Незакінчене речення»;
- «Ромашка запитань»;
- «Вилуч зайве слово та обгрунтуй»;
- «Сенкан»;
- «Мозкова атака»;
- «Мозаїка»;
- «Мікрофон»;
- «Відгадай слово або літературного героя»;

- редагування тексту;
- поширення речення, тексту;
- «Гронування»;
- «Істинне-хибне»;
- «Кубування».

Педагогічні працівники Рогатинського ліцею «Гімназія імені Володимира Великого» співпрацюють з батьками здобувачів освіти з питань організації освітнього процесу, забезпечують постійний зворотний зв'язок. Забезпечити якість освіти можливо лише за умови партнерства школи та батьків. Тому дуже важливою є комунікація між педагогічними працівниками і батьками. Адже від рівня такої комунікації багато у чому залежить навчальний поступ дитини, індивідуальна освітня траєкторія, адаптація до освітнього процесу. Педагогічні працівники інформують батьків про важливі аспекти освітнього процесу у закладі через індивідуальні розмови по телефону, під час загальних батьківських зборів у класі, а також з допомогою спілкування у соціальних мережах.

Важливою для батьків є інформація про критерії оцінювання навчальних досягнень учнів, з якою вони можуть ознайомитися на сайті нашого закладу.

Дбаючи про ефективну взаємодію з батьками, учителі ліцею враховують важливість таких чинників:

1. Доброзичливе ставлення до дитини, тому що психологічний контакт з батьками легше налагодити, якщо вчитель виявляє розуміння дитини, симпатизує їй, бачить позитивні риси. Вчителі завжди намагаються розпочинати розмову з батьками з похвали і переліку сильних сторін та успіхів здобувача освіти, а вже потім обговорюють певні труднощі, які намагаються вирішити спільними зусиллями.

2. Запрошення батьків до співпраці, оскільки доброзичливість, відкритість у спілкуванні з батьками – перший крок до співпраці з ними. Батьки є учасниками уроків, виховних заходів, концертів, урочистих академій та інших важливих подій нашого закладу.

3. Визнання батьків партнерами у співпраці заради дитини. Учителі наголошують на важливій ролі батьків у вихованні та розвитку дитини, готуючи роздатковий матеріал чи повчальні презентації для батьків на різноманітну тематику.

4. Пошук нових форм співпраці, адже особливо корисним є обмін думками з батьками щодо налагодження взаєморозуміння з дітьми.

Комунікація з батьками може відбуватись у різних формах. Це насамперед індивідуальні зустрічі, бесіди. Важливою є онлайн комунікація за допомогою соціальних мереж або інтерактивної Інтернет-платформи.

Питання і проблеми комунікування з батьками періодично розглядаються у нашому закладі освіти під час методичних нарад і психолого-педагогічних семінарів. Оцінювання рівня комунікації педагогічних працівників з батьками проводиться шляхом проведення анкетування педагогічних працівників і батьків. Дирекція закладу і весь педагогічний колектив усвідомлюють, що постійний і регулярний процес комунікації робить батьків більш свідомими у зануренні в освітній процес і докладають зусиль до його якнайкращої реалізації.

Педагогічне наставництво відіграє важливу роль не тільки для молодого вчителя, але й для самого наставника. Наставництво є двостороннім процесом, це взаємне навчання двох колег. Наставником молодого педагога, спеціаліста Маркова Андрія Богдановича є учитель фізкультури, вчитель вищої категорії, старший вчитель Жирий Роман Ярославович. Для роботи наставника та молодого педагога складено план, розрахований на 2019-2020 навчальний рік, який передбачає ознайомлення з організаційними та методичними аспектами діяльності вчителя ліцею. З грудня 2019 року класним опікуном 10-А класу стала Рубашна Оксана Андріївна, наставником якої призначено Ольвач Наталію Володимирівну.

Педагоги ліцею планують освітню діяльність в команді під час педагогічних рад, засідань методичних об'єднань. У 2019-2020 н.р. педагоги працювали у трьох творчих групах відповідно до теми методичних тижнів. Протягом навчального року педагоги активно взаємовідвідували навчальні заняття, особливо під час предметних та методичних тижнів.

Педагоги ліцею практикують інтегровані заняття (біологія і хімія, англійська мова і географія, англійська мова та всесвітня історія, англійська мова і правознавство, українська література та історія України).

Педагогічні працівники Рогатинського ліцею «Гімназія імені Володимира Великого» власним прикладом демонструють важливість дотримання норм академічної доброчесності, а також спонукають учнів до творчої, пошукової, аналітичної роботи. Ставлять перед здобувачами освіти такі завдання, на які немає готових відповідей у підручнику чи Інтернеті, практикують написання тематичних творчих есе, вчать учнів вказувати посилання на джерела інформації, яка використовується.

Дотримання чесності в науково-дослідницькій роботі свідчать щорічні призові місця на Всеукраїнському конкурсі-захисті робіт учнів-членів МАН. Оригінальними і цікавими є роботи здобувачів освіти в різноманітних творчих конкурсах. Власні поетичні та прозові твори ліцеїстів друкуються в часописі «Рогатинські світанки».

Педагоги проводять превентивну роз'яснювальну роботу серед здобувачів освіти щодо питань академічної доброчесності. У ліцеї розроблено

положення про академічну доброчесність. (Протокол педагогічної ради №4 від 30.03.2018 року). У ньому також передбачена відповідальність за порушення академічної доброчесності. Ознайомитись із положенням можна на сайті ліцею.

Окрім систематичної просвітницької роботи щодо важливості дотримання норм академічної доброчесності, педагогічні працівники намагаються розробляти завдання, які унеможливають списування. Це завдання в реальному часі онлайн, творчі завдання, проєкти, тощо. Даному питанню приділена увага в структурі методичної роботи нашого закладу. Наразі не було виявлено грубих порушень правил академічної доброчесності серед здобувачів освіти.

### **Система оцінювання здобувачів освіти**

У системі загальної середньої освіти України загальні підходи до рівня знань школярів визначаються на основі Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти, затверджених Наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 13.04.2011 №329.

Удосконалення загальної середньої освіти спрямовано на переорієнтацію процесу навчання на розвиток особистості учня, навчання його самостійно оволодівати новими знаннями. Сучасна молода людина об'єктивно змушена бути більш мобільною, інформованою, критично і творчо мислячою, а значить і більш мотивованою до самонавчання і саморозвитку.

Найбільш універсальними є ключові компетентності, які формуються засобами міжпредметного і предметного змісту. Перелік ключових компетентностей визначається на основі цілей загальної середньої освіти та основних видів діяльності учнів, які сприяють оволодінню соціальним досвідом, навичками життя й практичної діяльності в суспільстві. Тому вчителі, готуючись до уроків, роблять акцент саме на завданнях компетентнісних, які розвивають вміння мислити та використовувати отримані знання в нестандартних творчих умовах. Наприклад, враховуючи технічні можливості класів, вчителі створюють та використовують електронні презентації та відеоматеріали або використовують ресурси, що доступні в мережі інтернет. Вчителі української мови та літератури Мартинюк У.Л., Колбаснікова Г.В., Скарбовська Г.Я., Яновська О.Б. пропонують учням для перегляду екранізовані твори письменників, вчителі історії та права Доронюк І.В., Яновський Б.А., Городецька Н.М. використовують презентації та відеоматеріали як при поясненні матеріалу, так і при перевірці підготовки учнів до уроку. Вчитель хімії Климців О.Б. працює з навчальними програмами з предмету, а також використовує онлайн-тестування, вчитель біології Чубата М.С. має розроблені



презентації та навчальні відео для різних класів, які активно використовує на уроках для кращої візуалізації.

У 2019 – 2020 н.р. було проведено методичні тижні, предметні тижні, засідання методичних об'єднань та науково-методичної ради відповідно до плану роботи, про що видано відповідні накази, складено протоколи засідань.

Варто зауважити, що змінилися підходи щодо вимог до оцінювання навчання. Водночас оцінювання має базуватися на позитивному підході, що передусім передбачає врахування рівня досягнень учня, а не ступеня його невдач.

Для того, щоб учні розуміли, які вимоги ставляться перед ними, вони повинні бути поінформовані про критерії оцінювання. У нашому ліцеї комунікація здійснюється не лише на уроках з учнями чи при особистих зустрічах з батьками, а й за допомогою сучасних технологій. Вже стала традицією інформувати усіх учасників освітнього процесу, розміщуючи інформацію на сайті, а в останні роки ще й за допомогою соціальних мереж, зокрема сторінки ліцею у фейсбуці. Отож на початку навчального року учнів було ознайомлено із критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін, затверджених Міністерством освіти і науки України від 21.08.2013 року №1222 МОН України. Пізніше ці ж критерії з кожного предмету були розміщені на сайті для ознайомлення батьків. Однак критерії МОН є загальними, а для виконання лабораторних, практичних робіт, проектів та інших видів діяльності кожен вчитель нашого ліцею розробляє власні критерії і перед виконанням роботи інформує учнів. При підготовці будь – яких самостійних, контрольних, перевірочних робіт завдання складаються вчителем таким чином, що кожне завдання має коментар до виконання і, водночас, вказується кількість балів, які можна отримати за виконання того чи іншого завдання. Тобто учень розуміє вартість кожного завдання, це по - перше. При виконанні завдання обирає для себе пріоритетні, це по - друге. Батьки завжди мають можливість перевірити рівень знань своєї дитини відповідно до оголошених критеріїв, це по - третє.

Система оцінювання є дієвою, якщо вона зрозуміла, чітка і справедлива. Саме тому оприлюднення критеріїв оцінювання стало обов'язковою вимогою у нашому колективі. Також на уроках часто практикуємо самооцінювання, взаємоопитування та взаємооцінювання учнів, обговорення та коментар до результатів виконаної роботи.

З боку адміністрації ліцею здійснюється контроль за даним процесом. Насамперед дирекція періодично використовує спостереження за проведенням навчальних занять, відвідуючи показові уроки, уроки у вчителів, що атестуються, уроки у 5 та 10 класах, які перебувають на контролі щодо рівня

адаптованості дітей. Усі контрольні роботи складаються вчителями та оцінюються відповідно до критеріїв оцінювання.

Багаторічна практика роботи нашого ліцею передбачає зв'язок із батьківським колективом з питань навчання та виховання. Тому систематично проводиться анкетування учнів та батьків. Одним із питань анкети завжди стоїть об'єктивність оцінювання. Батьки мають змогу висловити свої критичні зауваження та побажання.

Щорічно до загальних батьківських зборів та конференції проводиться анкетування батьків, за допомогою якого вивчається їхня думка щодо організації освітнього процесу. Побажання та пропозиції узагальнюються та враховуються в подальшій роботі ліцею.

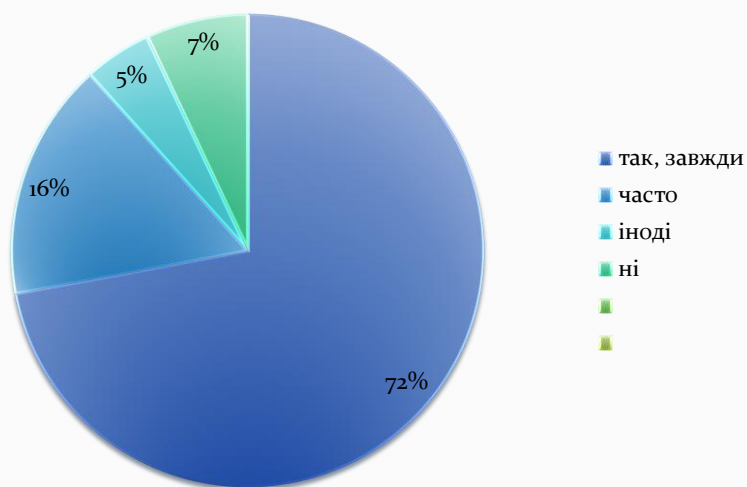
З метою вивчення особливостей навчального процесу у ліцеї, мотивації учнів до навчання у листопаді 2019 року проведено опитування учнів та батьків.

Із результатами ознайомлено батьків, учителів на загальних батьківських зборах, які відбулися 22.12.2019 р.

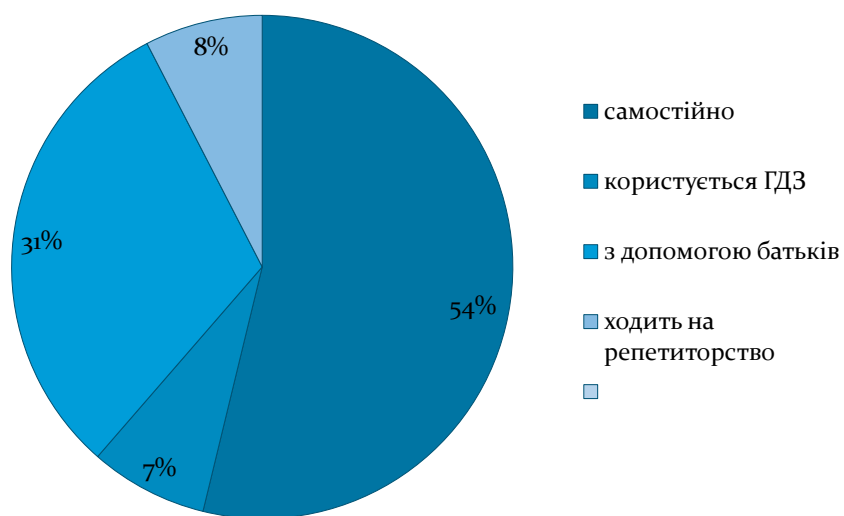
Відповіді батьків на запитання подані у діаграмах:

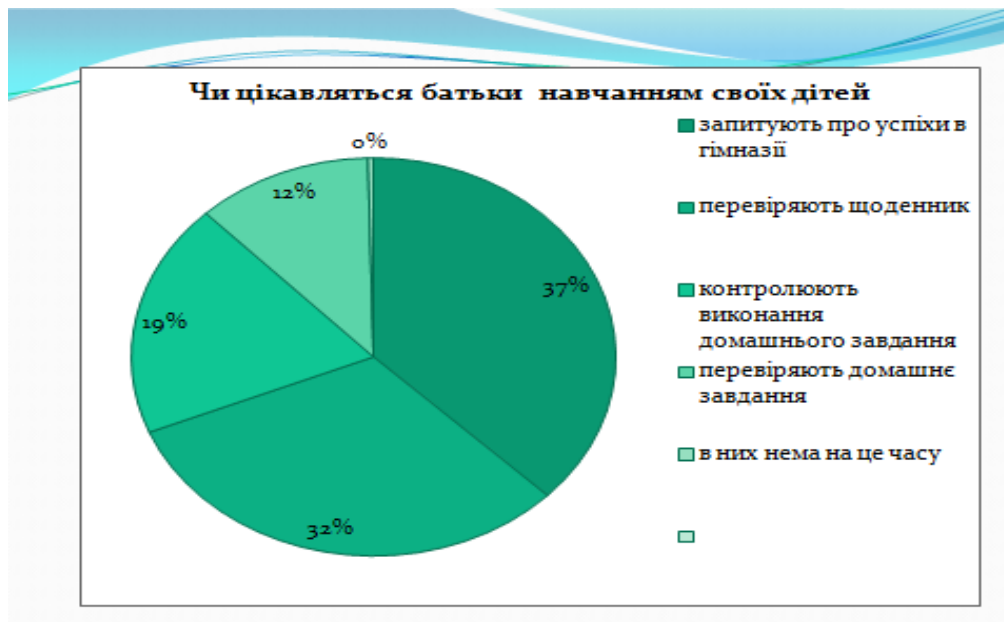


### Чи виконує ваша дитина домашнє завдання



### Як ваша дитина виконує домашнє завдання





Також батьки мали змогу висловити свої побажання та пропозиції щодо покращення роботи ліцею.

Викликом для усієї не тільки української, а й світової вчительської, учнівської та батьківської спільноти стало дистанційне навчання, зумовлене карантинном. Перші два тижні березня до весняних канікул ми працювали, використовуючи сайт ліцею. Учні надсилали вчителям виконані завдання, а зворотний зв'язок підтримувався шляхом надсилання повідомлень на e-mail, використання соціальних мереж вайбер, месенджер чи фейсбук. А вже з перших днів квітня з ініціативи директора ліцею Доронюка І.В. всі вчителі перейшли на роботу у Google Classroom. Відповідно і оцінювання проходило на цій платформі. Крім того, вчителі використовували ресурси освітніх платформ, які на час карантину стали відритими і доступними до використання усіма учасниками освітнього процесу. Наприклад, вчителі природничих дисциплін Климців О.Б. та Чубата М.С. використовували для перевірки рівня успішності з деяких тем тестові завдання «На Урок». Вчителі фізичної культури заохочували учнів до виконання фізичних вправ вдома, а цікавий відеозвіт з'явився на сайті ліцею. Приємно, що наш досвід поширила на своїй сторінці у фейсбуці «Українська федерація учнівського спорту». Вчителі англійської мови використовували усі можливості, щоб виходити з дітьми на аудіо- чи відеозв'язок для перевірки навичок читання та слухання.

26 вересня 2019 р. учні нашого ліцею взяли участь в Шкільній футбольній лізі «UEFA GROW» між шкільними командами Рогатинського району .





30 вересня 2019 р. в рамках проведення тижня фізичної культури та спорту “Спорт – крок до миру” проводилося спортивне свято “Змагання юних козачат” між учнями 5-6 класів.

Для них були підготовлені цікаві естафети, в яких учні змогли проявити свою силу, спритність та активність.

**Результати змагань:**

I місце - 6-А клас

II місце - 6-Б клас

III місце - 5-Б клас

IV місце - 5-А клас





А в представленні кращого рою перемогу здобув 5-Б клас.



05 жовтня 2019 року, вчителі фізичної культури: Марків А. Б, Жирий Р.Я. разом з учнями нашого ліцею взяли участь в обласному масовому сходженні на г. Говерлу (2061 м).







16 жовтня відбувся конкурс впоряду і патріотичної пісні, в якому взяли участь учні всіх класів, показавши відмінні результати.

Результати конкурсу:

Молодша група:	Середня група:	Старша група:
I місце – 6-А клас	I місце – 8-А клас	I місце – 10-Б клас
II місце – 5-А клас	II місце – 8-Б клас	II місце – 10-А клас
III місце – 5-Б клас	III місце – 7-А клас	II місце – 9-Б клас
		III місце – 11-Б клас

У номінації «Оригінальність» перемогу здобув – 8-А клас.

Кращі команди: Акутін Максим – 5-А клас, Бабій Ярина - 8-Б клас, Бирич Роман - 9-Б клас.



18 жовтня 2019 р. під час екскурсії у ліс серед учнів нашого ліцею було проведено військово-патріотичну гру «Сокіл» («Джура») конкурс «Туристична смуга перешкод».





5 грудня 2019р. учні взяли участь у II турі районного етапу Всеукраїнської дитячо-юнацької військово-патріотичної гри «Сокіл» («Джура») серед учнів ЗЗСО I-III ступенів.

Команда ліцею “Сіроманці ” (Бирич Роман (командир), Тичківська Елізабет, Біло Наталія, Якимів Данило, Долішній Максим, Боднар Остап, Дребот Діана, Качала Назар, Пинило Андріана, Наконечний А.) зайняла I місце в конкурсі “ Впоряд” та II місце в змаганнях зі стрільби.





*Рій «Сіроманці» - I місце в конкурсі “ Впоряд” та II місце в змаганнях зі стрільби*



*Учні ліцею - учасники II етапу шкільного турніру з футзалу на «Кубок «Ураган» серед шкільних команд Рогатинського району 2019-2020 рр.*





*26 грудня 2019 р. учні зайняли III місце в змаганнях зі стрільби кульової серед юнаків 9-11 класів Рогатинських ліцеїв*



*29 лютого 2020 р. учні разом з вчителями фізичної культури Марковим А. Б та Жирим Р. Я. здійснили поїздки в м. Івано-Франківськ на перегляд матчу Екстра-ліги України з футзалу НФК "Ураган" Івано-Франківськ - "Кардинал" Рівне*

3 березня 2020 р у стінах нашого ліцею завершилися змагання з тенісу настільного серед юнаків та дівчат.

У напруженій боротьбі в змаганнях серед дівчат перемогу здобула



учениця 7-Б класу - Верб'яна Людмила. Друге місце посіла Гризак Вероніка - учениця 10-Б класу, третє місце - Третяк Христина - учениця 10-А класу.

Ще більш напружено і динамічно проходили змагання серед хлопців. У результаті перемогу здобув учень 8-А класу - Третяк Маркіян. Друге місце у Фірмана Дениса - 7-Б клас і на третє місце піднявся Паньків Максим - учень 8-Б класу.



03 березня 2020 р, учні побували у Рогатинській спеціалізованій дитячо-юнацькій спортивній школі олімпійського резерву. Після детального інструктажу з заходів безпеки випробовували свої стрілецькі навички з малокаліберної зброї.



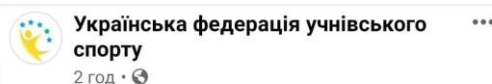
Під гаслом «Карантин спорту не завада» учні нашого ліцею майстерно продемонстрували, як вони займалися фізичною культурою в умовах карантину та були високо оцінені ГО «Українською федерацією учнівського спорту».



На Івано-Франківщині, учні Рогатинського ліцею продовжують активно займатися фізичною культурою дистанційно та нагадують всім, що рухова активність – це запорука міцного здоров'я та хорошого самопочуття. 😊💪  
Долучайтесь, друзі! 😊 #schoolsportfed #stayathomechallenge #stopcovid19 #stopcoronavirus #залишайтесявдома



youtube.com  
Карантин спорту не завада (частина 2)



«Карантин спорту не завада», - саме під таким гаслом учні Рогатинського ліцею, що на Івано-Франківщині, займаються фізичною культурою у домашніх умовах! 💪😎 Молодці, так тримати! ⚡️👏 #schoolsportfed #stayathomechallenge #stopcovid19 #stopcoronavirus #залишайтесявдома



youtube.com  
Карантин спорту не завада

Педагогічна оцінка — це багатогранна характеристика учня, сукупність оцінних дій або суджень, спрямованих на розв'язання тих чи тих педагогічних



завдань, результат систематичного педагогічного контролю. Педагогічна оцінка є одним із чинників, що визначає траєкторію шкільного життя учня. До того ж вона є регулятором взаємин у мікросоціальному середовищі класу, визначаючи статус дитини в учнівському колективі, ставлення до неї педагогів та однокласників. Подекуди навіть взаємини з батьками детерміновані шкільними успіхами дитини. Отож мета, до якої мають прагнути всі педагоги, — бути максимально об'єктивними під час оцінювання. Адже адекватна педагогічна оцінка сприятиме і вдалому старту, й успішному розгортанню шкільного життя дитини. Водночас педагогічна оцінка — своєрідний лакмусовий папірець професійної майстерності вчителя. Погодьтеся: з одного боку — це потужний інструмент, здатний сприяти розвитку особистості учня, коригувати його поведінку з іншого — виклик неупередженості педагога.

Принцип державного стандарту включає презумпцію талановитості дитини. Тому наше завдання – підтримувати цю талановитість, плекати і розвивати індивідуальність кожної дитини.

Виховна робота у 2019-2020 н.р. проводилась відповідно до моделі виховної системи ліцею «Школа духовності і національної свідомості».

Під час навчального року учні ліцею брали участь у різноманітних ліцейних, міських, районних та обласних мистецьких та виховних заходах.

2 вересня за традицією учні розпочали навчальний рік зі Служби Божої в церкві Різдва Пресвятої Богородиці та урочистої лінійки у залі агроколеджу з нагоди свята Першого дзвоника.



*Перший дзвоник*



*Ансамбль хлопців 5-6 класів*

Кожного року учні ліцею беруть участь у конкурсі "Подаруй ялинці іграшку", який організовує Рогатинська міська рада.



*Переможці конкурсу "Подаруй ялинці іграшку»*

13 грудня учні ліцею взяли участь в благодійному ярмарку "Подаруй дитині радість". Завдяки спільним зусиллям на ярмарку зароблено 24 000 грн. Дякуємо усім небайдужим, які долучилися до доброї справи. Гроші перераховані на лікування онкохворих дітей.

День святого Миколая Чудотворця учні Рогатинського ліцею "Гімназія ім. Володимира Великого" відсвяткували в церкві Пресвятої Богородиці.





*Після Служби Божої для ліцеїстів відбулося свято Миколая*

З нагоди свята Миколая Чудотворця учні Рогатинського ліцею «Гімназія імені Володимира Великого» організували благодійний концерт у школі - інтернаті.



*Благодійний концерт у школі-інтернаті*

26 грудня в ліцеї відбувся новорічний конкурс команд КВК 9-х та 10-х класів.



*Новорічний конкурс команд КВК*

27 грудня в ліцеї відбувся щорічний фестиваль вертепів. У святі брали участь учні 5-7-х класів.



*Вертеп 5-А класу*



*Вертеп 5-Б класу*





*Учасники різдвяного дійства з 6-Б класу*



*«Коза» з 7-Б клас*

Уже не перший рік творчий колектив ліцею з благодійною метою колядує в оселях мешканців Рогатина та району. 8 січня учні та вчителі ліцею відвідали родини ліцеїстів та рогатинців із різдвяною колядою та вертепом. Кошти, зібрані колядниками ліцею й вертепом рогатинського Пласту (15 500 грн.), було витрачено на облаштування молодіжного пластового центру. Щиро дякуємо учням та вчителям, які колядували, та родинам, які щиро прийняли колядників.



*Колядники з 5-А класу*

1 лютого відбувся святковий концерт з нагоди вечора зустрічі з випускниками.



*Ансамбль старшокласників на вечорі зустрічі*



*Випускники 2000 року*



*Випускники 2010 року*



*Гумористична сценка від учасників театральної студії (кер. Гавриць Г.Я.)*



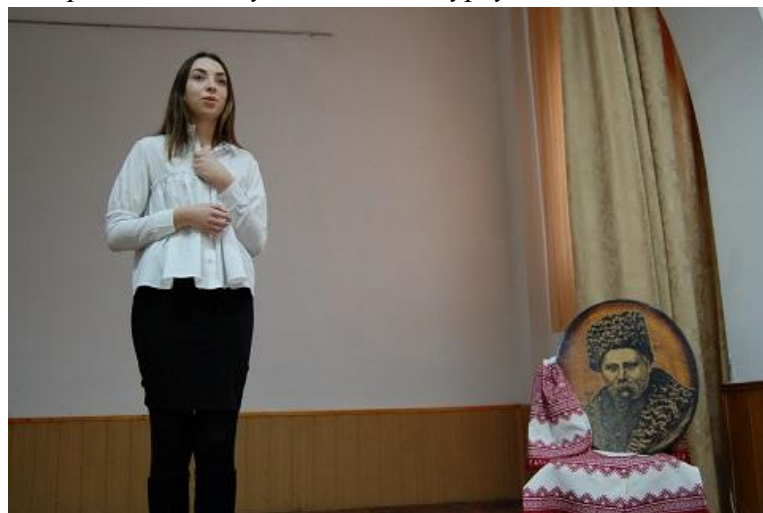
19 лютого, напередодні Міжнародного дня рідної мови, учні ліцею взяли участь у конкурсі декламаторів та виконавців творів Тараса Шевченка і Ліни Костенко. Ліцеїсти знають і шанують традиції любові до материнської мови, поетичного слова, музики, пісні.



*Мартинюк У.Л. звертається до учасників конкурсу*



*Олеся Стефурак*



*Анастасія Стиславська*



*Журі конкурсу – Скарбовська Г.Я., Яновська О.Б., Мартинюк У.Л.*

20 лютого учні та вчителі ліцею долучились до всесвітньої тихої акції вшанування Героїв Небесної Сотні "Ангели пам'яті" .

5 березня учні ліцею взяли участь в загальноміському конкурсі читців-декламаторів «Слово вічне - слово невмируще». Учасники змагалися в таких номінаціях: «Декламація твору Тараса Шевченка», «Декламація твору Ліни Костенко».

Цим мистецьким заходом учні ліцею вшанували 206 – роковини від дня народження Тараса Шевченка та 90-літній ювілей Ліни Костенко. Всі учасники конкурсу нагороджені дипломами та подарунками.



*Ліцеїсти відзначені дипломом I ступеня*



10 березня учні та вчителі Рогатинського ліцею "Гімназія імені Володимира Великого" вшанували пам'ять Великого Кобзаря, виконавши "Заповіт" біля пам'ятника Тарасові Шевченку. Слово про геніального пророка українського народу виголосив директор ліцею І.В. Доронюк. Чудова декламація, мелодійна пісня, прониклива драматична вистава зворушили всіх присутніх на концерті.



*Ліцеїсти біля пам'ятника Тарасові Шевченку*



*Хор 5-6 класів*



*Максим Акутін*



*Маргарита Когут і Андрій Костик*



*Вікторія Кліщ і Вікторія Березюк*



*Ансамбль старшокласників*

Нова українська школа пропонує до використання не тільки традиційне підсумкове оцінювання, що має на меті оцінити якість, а й паралельно використання формульованого оцінювання, метою якого є підвищити якість. Вчителі ліцею під час навчального процесу використовують саме такий варіант оцінювання, яке у спілкуванні з дитиною чи її батьками проявляється виключно позитивними характеристиками, тобто замість фраз «ваша дитина не знає» «не вміє» використовуються словесні оцінки, які пропонують «варто приділити увагу цій темі», «слід допрацювати такий тип завдань» і т.д.

Основним індикатором вимірювання результатів освітньої діяльності учнів є їхні навчальні досягнення.

Учні ліцею здобули 72 перемоги на II етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад, з них 32 вибороли перші місця. На III етапі було здобуто 9 перемог.



Переможці II етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад і конкурсів

№	Учень	Клас	Предмет	Місце II етап	Місце III етап	Учитель
1	Конопка Марта	5-Б	Мовно-літературний конкурс імені Шевченка	I		Яновська О.Б.
2	Боянівська Вікторія	5-Б	Міжнародний конкурс з української мови імені Яцика	I		Яновська О.Б.
3	Андрусів Аліна	7-А	Хімія	I		Климців О.Б.
4	Паньків Максим	8-Б	Міжнародний конкурс з української мови імені Яцика	I		Мартинюк У.Л.
			Українська мова і література	I	III	Мартинюк У.Л.
5	Шкварок Софія	8-Б	історія	I	III	Яновський Б.А.
			Біологія	I	III	Чубата М.С.
			Англійська мова	I		Окрепка Р.Г.
			Німецька мова	I		Язловецька Г.В.
6	Когут Маргарита	8-Б	Хімія	I		Климців О.Б.
			Математика	I		Стасів М.Р.
7	Кізіма Юлія	9-А	Правознавство	I		Яновський Б.А.
			Англійська мова	I		Окрепка Р.Г.
8	Сворац Богдан	9-А	Історія	I	III	Городецька Н.М.
			Біологія	I		Чубата М.С.
9	Олійник Анастасія	9-Б	Хімія	I		Климців О.Б.
			Фізика	I		Погурало Є.С.
10	Горіла Ірина	9-Б	Біологія	I	III	Чубата М.С.
			Географія	I		Бродіна В.В.
11	Винничук Уляна	9-Б	Мовно-літературний конкурс імені Шевченка	I		Скарбовська Г.Я.
			Образотворче мистецтво	I		Люлька І.В.
			Англійська мова	I	III	Ольвач Н.В.
			Німецька мова	I		Язловецька Г.В.
12	Дребот Діана	10-А	Правознавство	I	II	Яновський Б.А.
			Історія	I		Яновський Б.А.
13	Нитчин Марта	10-Б	Біологія	I		Чубата М.С.
			Математика	I		Покришка І.Ю.
14	Тичківська Елізабет	10-Б	Англійська мова	I	II	Рубашна О.А.

15	Юревич Соломія	11-А	Правознавство	I		Яновський Б.А.
16	Гураль Анжела	11-Б	Історія	I		Городецька Н.М.
17	Івасина Ірина	11-Б	Хімія	I		Климців О.Б.
			Географія	I		Бродіна В.В.
18	Кліщ Вікторія	11-Б	Англійська мова	I	III	Окрепка Р.Г.
19	Копина Яна	11-Б	Англійська мова	I		Окрепка Р.Г.
20	Стиславська Анастасія	11-Б	Математика	I		Стасів М.Р.
21	Боднар Ірина	11-Б	Інформаційні технології	I		Чопик В.М.

У першому етапі конкурсу-захисту взяли участь 11 ліцеїстів: Стиславська Анастасія, 11-Б, фольклористика, «Гаївки як жанр весняного циклу календарно-обрядової творчості (на матеріалі пісень, записаних у селі Липівка Рогатинського району)», Нитчин Марта, 10-Б, українська література, «Духовні компоненти в структурі українського весілля: специфіка відображення в художніх текстах українських письменників 19-20 століть», Дребот Діана, 10-А клас, історія України, «Василь Івахів – перший командир УПА», Юревич Соломія, 11-А клас, історичне краєзнавство, «Формування громадянської позиції Марії Юревич - Грекової в контексті діяльності громадських організацій Ходорівщини 20 століття», Гураль Анжела, 11-Б клас, археологія, «Археологічні знахідки на території Опілля періоду 10 — 1 тисячоліття до н.е.», Кліщ Вікторія, 11-Б клас, англійська мова, «Фразові дієслова в сучасній американській художній літературі», Тичківська Елізабет, 10-Б клас, англійська мова, «Евфемізми в романі «Злочини минулого» КейтАткінсон», Марунчак Анастасія, 10-Б клас, гідрологія, «Гідрологія боліт Рогатинського Опілля», Івасина Ірина, 11-Б клас, медицина, «Геріатрична служба в Україні» Тичківська Елізабет, 10-Б клас, інформаційна безпека, «Створення програми «Криптограма» для шифрування тексту», Савків Христина, 10-Б клас, навчальні програми «Площа поверхні та об'єм



геометричних фігур». Савків Христина брала участь тільки в першому етапі, 10 гімназистів здобули на цьому етапі перемогу.

Третє місце на другому етапі здобули Дребот

Діана, Юревич Соломія, друге місце - Гураль Анжела (керівник робіт

Яновський Б.А.), перше місце завоювала Стиславська Анастасія (керівник Колбаснікова Г.В.), але через карантин проведення III етапу перенесено на листопад 2020 року.



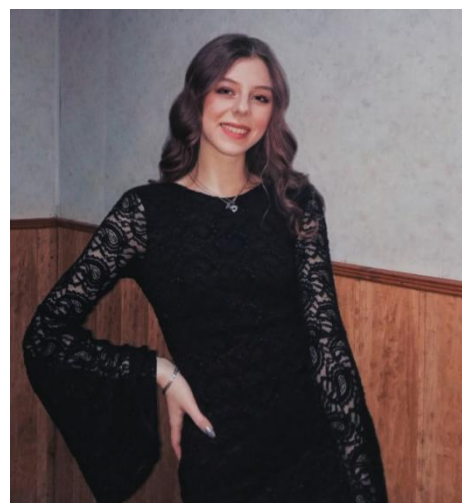
*Дребот Діана - учениця 10-А класу, II місце на III етапі Всеукраїнської учнівської олімпіади з правознавства III місце обласного етапу МАН, секція «Історія України»*



*Юрєвич Соломія, учениця 11-А класу III місце обласного етапу МАН, секція «Історичне краєзнавство»*



*Стиславська Анастасія, учениця 11-Б класу I місце III етап конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт МАН з фольклористики*



*Гураль Анжела учениця 11-Б класу II місце III етап конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт МАН з археології*





*Тичківська Елізабет - учениця 10-Б класу,  
II місце на III етапі Всеукраїнської учнівської  
олімпіади з англійської мови*



*Шкварок Софія - учениця 8-Б класу,  
III місце на III етапі Всеукраїнських  
учнівських олімпіад з біології, історії*



*Горіла Ірина - учениця 9-Б класу,  
III місце на III етапі Всеукраїнської  
учнівської олімпіади з біології*



*Винничук Уляна - учениця 9-Б класу,  
III місце на III етапі Всеукраїнської  
учнівської олімпіади з англійської мови*



*Кліщ Вікторія - учениця 11-Б класу, III місце  
на III етапі Всеукраїнської учнівської  
олімпіади з англійської мови*



*Паньків Максим - учень 8-Б класу,  
III місце на III етапі Всеукраїнської учнівської  
олімпіади з української мови і літератури*



*Сворак Богдан - учень 9-Б класу,  
III місце на III етапі Всеукраїнської учнівської олімпіади з історії*

У нашому ліцеї згідно з вимогами МОН здійснюється система внутрішнього моніторингу.

Об'єктом моніторингу є система організації освітнього процесу в ліцеї.

Мета моніторингу.

1. Отримати оперативну, точну інформацію про стан результативності освітнього процесу у ліцеї.
2. Виявляти дійсні результати освіти і можливості на цій основі коректувати програму розвитку ліцею, прогнозувати тенденції розвитку системи навчання.
3. Виявляти реальний рівень кваліфікації педагогічних кадрів, їх підготовленість до вирішення інноваційних завдань.
4. Відстежувати динаміку освітніх послуг, ефективність управління навчально-виховним процесом.

Для цього проводяться діагностичні контрольні роботи на початку навчального року, підсумкові роботи у I та II семестрах. Заступники директора роблять порівняльний аналіз середнього балу навчальних досягнень із результатами даних робіт, здійснюється порівняльний аналіз між результатами ДПА та підсумковим оцінюванням. А також за результатами ЗНО з усіх предметів проводиться порівняння тестового балу із підсумковою оцінкою за рік. Результати аналізу моніторингових робіт обговорюються на педагогічних радах, нарадах при директорі, методичних об'єднаннях, при засіданнях атестаційних комісій. Результати моніторингових досліджень, анкетувань використовуються в процесі планування роботи при складанні річного плану.

Одним із засобів формування у дітей мотивації до навчання, до покращення навчальних досягнень є самооцінювання. Однак не всі вчителі впроваджують його у свою діяльність, оскільки ця система є більш складною. Учитель має усвідомити сьогодні: він має оцінювати не лише рівень опанування предметним матеріалом (до поняття навченості входить також сформованість загальнонавчальних умінь, у тому числі й рефлексивно-

оцінювальних), а й використовувати вміння учня критично та об'єктивно оцінити себе, бо саме від здатності учня самостійно оцінювати діяльність залежить успіх формування життєвих компетентностей, розвиток особистості, а, зрештою, й успішна реалізація в майбутньому дорослому житті.

## **Управлінські процеси закладу освіти**

Діяльність ліцею базується на принципах незалежності від політичних, громадських і релігійних організацій та об'єднань, взаємозв'язку розумового, морального, фізичного й естетичного виховання, органічного поєднання загальнолюдських духовних цінностей із національною історією і культурою, науковості, розвивального характеру навчання та його індивідуалізації та передбачає:

1. Самостійність закладу у вирішенні основних питань змісту його діяльності, розвитку різноманітних форм співпраці й партнерства, установлення довіри між учасниками освітньої діяльності.

2. Науковість та ефективність освітнього процесу на основі сучасних педагогічних досягнень.

3. Демократизм і гуманізм освітнього процесу.

4. Збереження, передачу, відновлення й розвиток української національної культури та культури народів світу засобами освіти.

5. Раціональність та доцільність вибору форм і засобів освіти й виховання для задоволення духовних запитів дитини, її пізнавальних та інтелектуальних можливостей, інтересів.

6. Забезпечення фізичного розвитку дитини, збереження її життя і здоров'я.

7. Створення чіткої інноваційної системи освіти.

8. Творчий пошук резервів і джерел вдосконалення роботи ліцею.

9. Етичність стосунків усіх учасників освітнього процесу.

Пріоритетні напрямки роботи ліцею у 2019/2020 навчальному році

Діяльність педагогічного колективу ліцею у 2019/2020 навчальному році спрямовано на вирішення пріоритетних напрямків:

Продовжено впровадження в освітньому середовищі ліцею Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Про забезпечення санітарного та епідемічного благополуччя населення, Постанови Кабінету Міністрів України від 15.08.2015 № 872 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах» (зі змінами), розпорядження Кабінету Міністрів України від 14.02.2016 № 988-р

«Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року», наказу Міністерства освіти і науки України від 21.01.2016 № 8 «Про затвердження Положення про індивідуальну форму навчання у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03.02.2016 № 184/28314, Наказу МОН України від 24.04.2017 № 635 «Про внесення змін до Положення про індивідуальну форму навчання в загальноосвітніх навчальних закладах»;

Забезпечено надання якісної освіти усім учням, які навчаються в 5-11 класах ліцею;

Забезпечено підготовку у 2019/2020 навчальному році до роботи за новим Державним стандартом учнів базової школи 5-9 класи;

Продовжено впровадження принципу педагогіки партнерства, що ґрунтується на співпраці учня, учителя і батьків та принципу дитиноцентризму (орієнтація на потреби учня);

Продовжено формування в учнів ключових компетентностей, необхідних сучасній людині для успішної життєдіяльності. Серед ключових компетентностей – володіння державною мовою, математична, загальнокультурна й екологічна компетентності, підприємливість та інноваційність, економічна компетентність. Випускник ліцею повинен критично та системно мислити, проявляти ініціативу і творчість, вміння оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми;

Створено умови для формування в учнів громадянської відповідальності, тобто особистості, що поважає права людини, розуміє особисту відповідальність за долю держави, народу. Розуміє важливість громадянської участі у процесі вирішення різноманітних проблем місцевої громади;

За основу виховної роботи ліцею покладено модель виховної системи «Школа духовності і національної свідомості» відповідно до Стратегії національно-патріотичного виховання, затвердженої Указом Президента України «Про Стратегію національно-патріотичного виховання від 18 травня 2019 року № 286/2019»;

Продовжено створення оптимальних санітарно-гігієнічних умов для навчання та виховання учнів;

Удосконалено навчально-матеріальну бази ліцею, впровадження сучасних інформаційно-комунікаційних технологій;

Збережено мережу класів та контингенту учнів ліцею.

Керівництво закладу освіти планує та здійснює заходи щодо утримання у належному стані будівель, приміщень.

У ліцеї формуються взаємини довіри, прозорості, дотримуються етичні норми.

Керівництво ліцею сприяє створенню психологічно комфортного середовища, яке забезпечує конструктивну взаємодію здобувачів освіти, їх батьків, педагогічних та інших працівників закладу освіти та взаємну довіру.

Психологічний клімат у закладі освіти є визначальним чинником для створення комфортних умов для здобувачів освіти та педагогічних працівників.

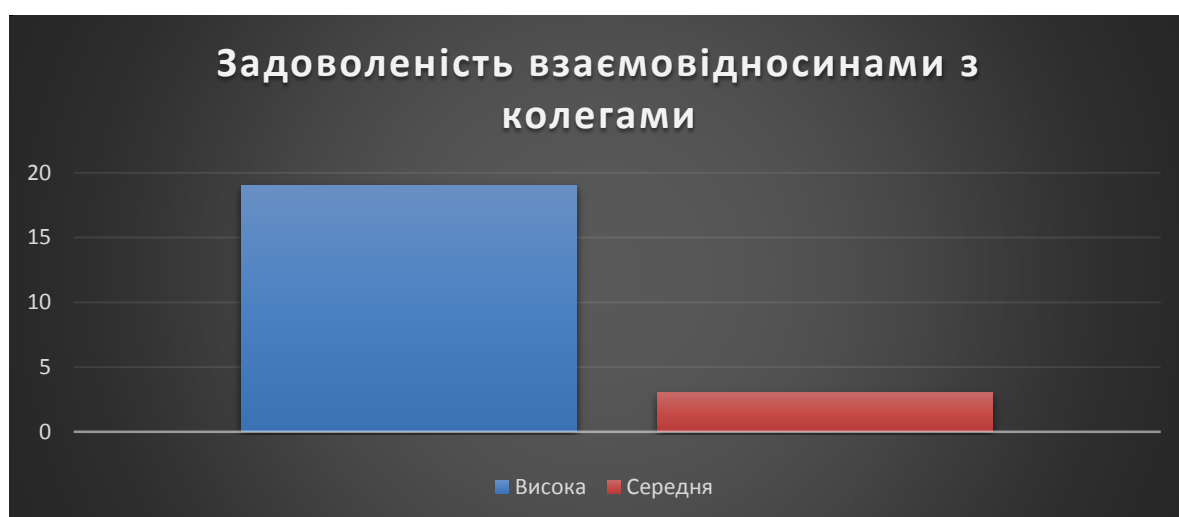
Адміністрація ліцею прагне знаходити з підлеглими спільну мову, а саме: цікавиться їхніми проблемами, делегує повноваження, згуртовує навколо себе, справедливо оцінює результати праці, використовуючи розум і досвід, створює особливу атмосферу задоволення педагогічною працею, яка сприяє розвитку творчості, педагогічної майстерності вчителя.

Практичний психолог вивчає стиль керівництва адміністрації закладу та наслідки даного впливу. В результаті, інформує директора щодо методів, засобів вивчення і розуміння інших людей, установок, бар'єрів, породжених соціальними стереотипами.

Впродовж 2019-2020 навчального року для вивчення взаємовідносин в класах практичний психолог та класні опікуни використовували метод соціометрії, за допомогою якого визначається популярність-непопулярність членів колективу, їх соціометричний статус, а також виявляються існуючі мікрогрупи.

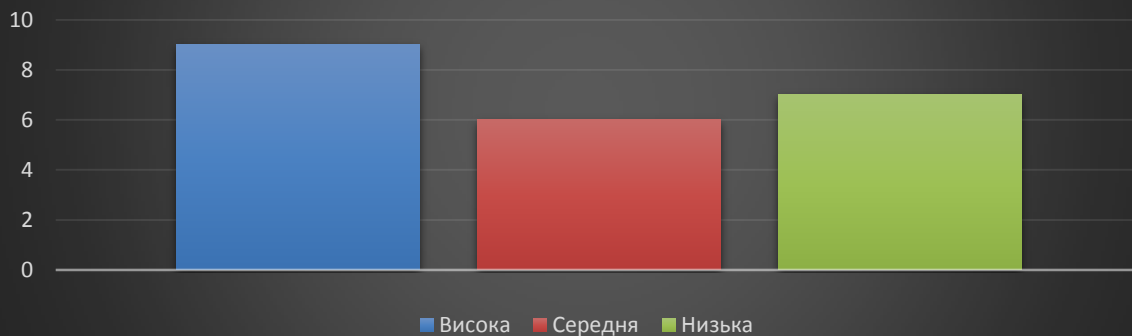
У січні-лютому 2020 року проводилося дослідження сприятливого психологічного клімату педагогічного колективу Рогатинського ліцею «Гімназія імені Володимира Великого».

### Результати даного дослідження подані у діаграмах

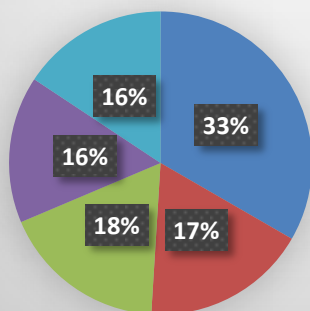




## Задоволеність взаємовідносинами з керівництвом

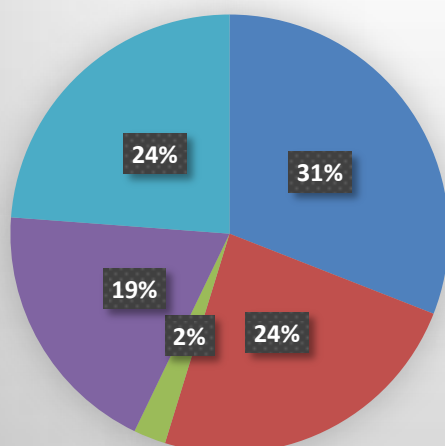


### Основні фактори, що сприяють відчуттю задоволення від стосунків із заступником з навч.-вих. роботи



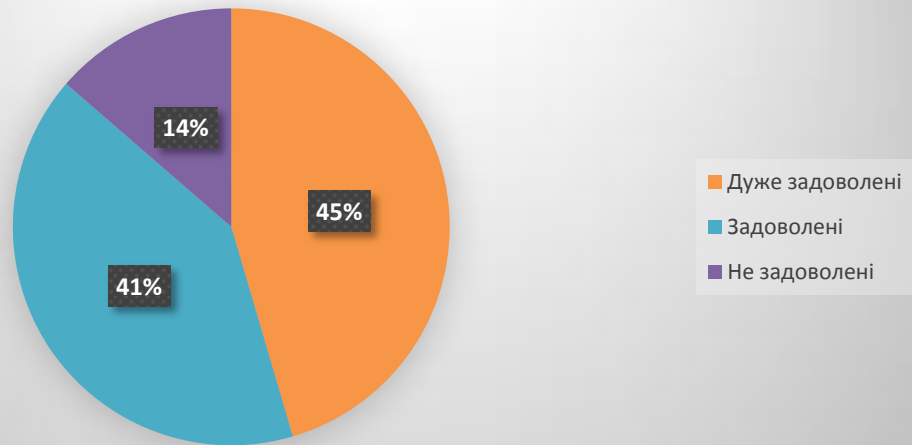
- Об'єктивно оцінює Вашу роботу, не залишає поза увагою її позитивні риси;
- Тактовний, привітний у спілкуванні;
- Надає методичну допомогу;
- Заохочує творчі задуми;

### Основні фактори, що сприяють відчуттю задоволення від стосунків з директором

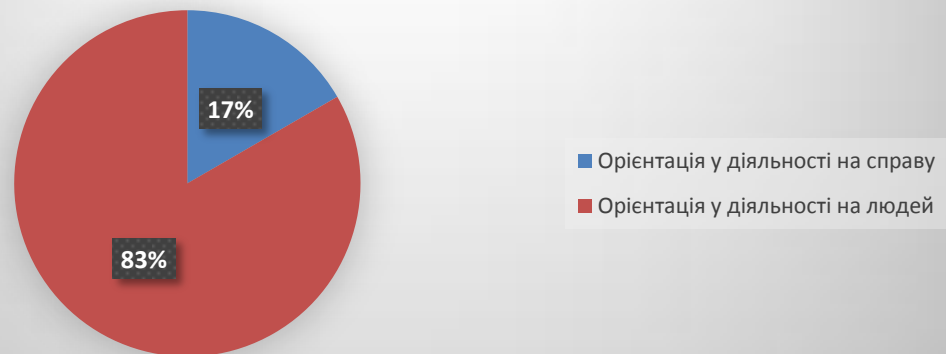


- Об'єктивно оцінює Вашу роботу, не залишає поза увагою її позитивні риси;
- Тактовний, привітний у спілкуванні;
- Надає методичну допомогу;
- Заохочує творчі задуми;
- Особистим прикладом залучає інших до вдосконалення роботи;

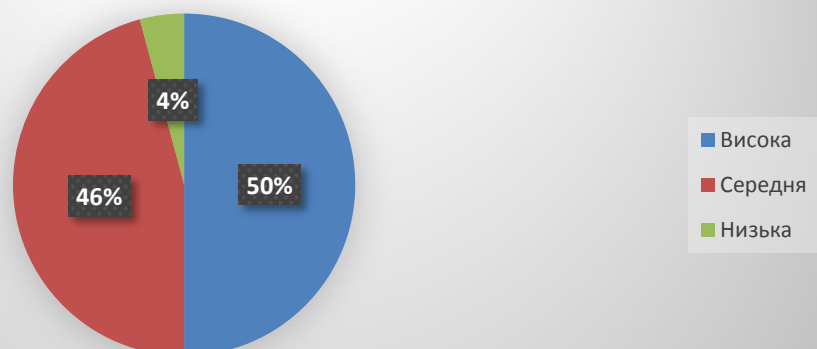
## Задоволеність умовами праці



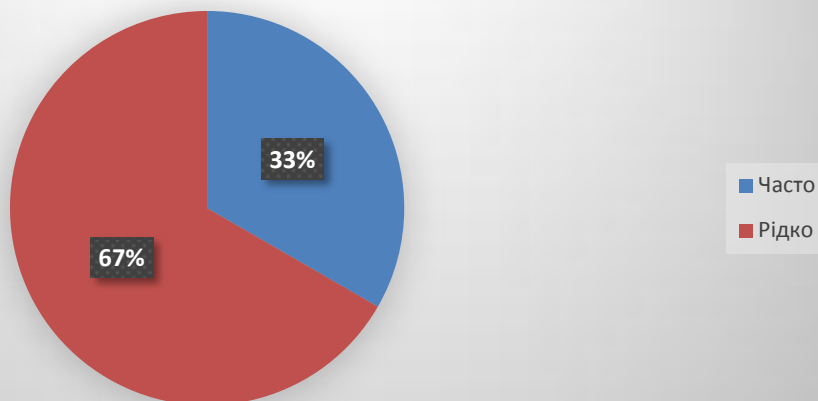
## Особливості двох основних складових соціально-психологічного клімату



## Загальна задоволеність стосунками з учнями



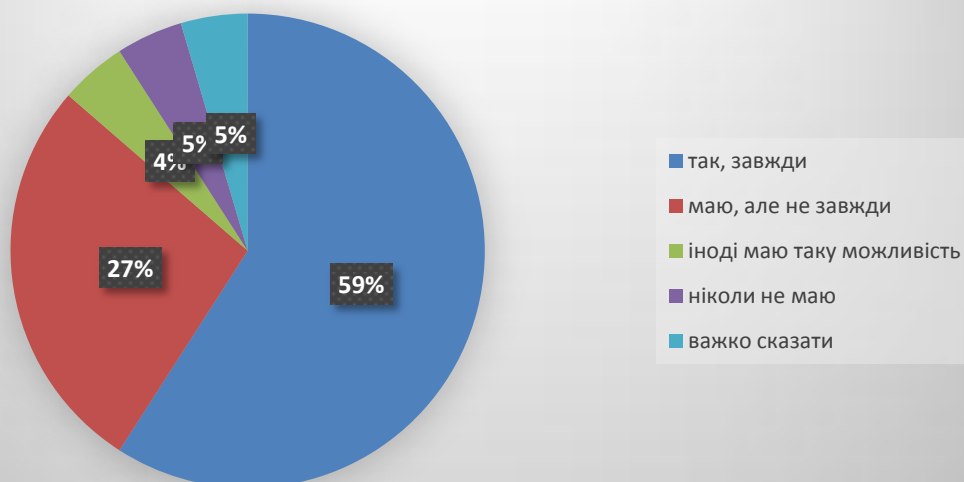
## Частота появи конфліктів у колективі



## Основні причини виникнення конфліктів у колективі



## Можливість на педрадах, зборах тощо висловлювати свої критичні зауваження



В діагностиці взяло участь 24 респонденти (адміністрація, вчителі).

Як бачимо, соціально-психологічний клімат у ліцеї є сприятливим.

У 2019 році з метою формування та поліпшення соціально-психологічного клімату в класних колективах та налагодження ефективної співпраці з учнями проведено психолого-педагогічний семінар - практикум на тему «Конфліктні ситуації «учитель - учень» та шляхи їх вирішення»

Щорічно до загальних батьківських зборів проводиться анкетування, завдяки якому батьки мають змогу висловити свою думку щодо навчання і виховання їхньої дитини, вказати на позитивні та негативні сторони роботи навчального закладу. Результати анкетування узагальнюються і враховуються в подальшій роботі ліцею.

Між усіма учасниками освітнього процесу добре налагоджена комунікація. Спілкування відбувається по-різному: безпосереднє спілкування (офлайн), а також з використанням сучасних технологій: месенджери, групи у соціальних мережах(онлайн). Таке спілкування має різноманітні формати, які об'єднують такі спільні риси:

- повага до іншої людини;
- відкритість;
- конструктивність;
- неформальність.

Ліцей оприлюднює інформацію про свою діяльність на відкритих загальнодоступних ресурсах. Інформаційна відкритість забезпечується наявністю у закладі освіти майданчиків для інформування учасників освітнього процесу: повідомлення на сайті закладу [www.givv.org.ua](http://www.givv.org.ua), сторінка в мережі Facebook, дошки оголошень, публікації у районній пресі. Структура та зміст інформації відповідають вимогам статті 30 Закону України «Про освіту».

Інформація оновлюється постійно і відображає важливі аспекти життя і діяльності навчального закладу. Інформація вся структурована. Це дає можливість швидко і чітко знайти відповідну інформацію. Ліцей тримає тісний зв'язок з батьками. Щорічно проводяться конференції, батьківські збори, індивідуальні бесіди. Також у ліцеї створена Піклувальна рада та Рада ліцею. Усі учасники навчального процесу залучені до вирішення питань роботи ліцею на поточний навчальний рік. Про всі питання, які обговорюються, і рішення, які приймаються, проінформовано класні колективах і доведено до відома батьків через групи, створені в соціальних мережах.

У закладі освіти забезпечується доступ учасників освітнього процесу, представників місцевої громади до спілкування із керівництвом. Учасники освітнього процесу можуть впливати на прийняття управлінських рішень. З цією метою проводяться наради, профспілкові збори, зустрічі, відбувається комунікація з учнівським самоврядуванням. Керівництво закладу вчасно

розглядає звернення учасників освітнього процесу та вживає відповідних заходів реагування. Керівництво відкрите для спілкування, враховує пропозиції, надані педагогічними працівниками щодо підвищення якості освітнього процесу, розвитку закладу. Педагогічні працівники можуть без побоювань висловлювати власну думку, навіть якщо вона не співпадає з позицією керівництва. Розбіжності, які виникли між педагогічними працівниками та керівництвом школи, вирішуються конструктивно.

Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку

Штат Рогатинського ліцею «Гімназія імені Володимира Великого» повністю укомплектований педагогічними працівниками відповідної кваліфікації. У закладі освіти працює 31 педагогічний працівник і 14 постійних працівників технічного та допоміжного персоналу.

Усі предмети викладаються педагогічними працівниками, які мають відповідний фах.

Для пошуку кадрів задіяний сайт ліцею: [www.givv.org.ua](http://www.givv.org.ua) та офіційна сторінка у соціальній мережі Facebook: <https://www.facebook.com/rgivv/>.

Керівництво, враховуючи потреби закладу та особливості освітньої програми, заохочує та підтримує методичну роботу педагогічних працівників. Вона спрямована на створення оптимальних умов для підвищення професійної майстерності вчителів, передбачає систематичну колективну та індивідуальну діяльність, яка сприяє підвищенню рівня методичної і фахової компетентності педагогічних працівників ліцею, впровадження в практику досягнень педагогічної науки, інноваційних освітніх технологій, передового досвіду.

Формами методичної роботи з педагогічними працівниками ліцею є педагогічна рада, методична рада, інструктивно-методичні наради, психолого-педагогічні семінари, методичні тижні, предметні тижні, курси підвищення кваліфікації, атестація, самоосвіта. У закладі освіти діє методичне об'єднання учителів суспільно-гуманітарного циклу, методичне об'єднання учителів природничо-математичного циклу (музики, образотворчого мистецтва, художньої культури, захисту України, фізкультури та трудового навчання), методичне об'єднання виховників.

Дирекція, педагогічний колектив постійно працюють над більш досконалим володінням інформаційно-комунікаційними технологіями, широко використовують у своїй роботі можливості мережі Інтернет (матеріали офіційних сайтів Міністерства освіти і науки України, департаменту науки і освіти Івано-Франківської обласної державної адміністрації, Івано-Франківського ОІППО, відділу освіти та туризму Рогатинської РДА тощо). Також у цьому навчальному році, у зв'язку з



запровадженням карантину, всі педагогічні працівники опанували технологію дистанційного навчання на базі Google classroom.

Керівництво ліцею постійно інформує педагогічних працівників про сучасні форми і методи професійного самовдосконалення.

Дирекція ліцею знає професійні можливості працівників закладу та враховує їх під час планування освітнього процесу. Для підтримки професійної діяльності використовуються заходи матеріального (премії) та нематеріального (грамоти, почесні відзнаки тощо) стимулювання.

Освітній процес організовано на засадах людиноцентризму

Заклад освіти спрямовує свою діяльність на реалізацію права на освіту у безпечному та комфортному освітньому середовищі, що зазначено у статтях 53-55 закону України «Про освіту».

Норми Закону мають бути конкретизовані, сформульовані та закріплені у низці документів закладу. Ці документи реалізують принцип людиноцентризму, який забезпечує повагу до кожної людини, прийняття її унікальності та права на вільний вибір: статут закладу, освітня програма, правила поведінки та правила внутрішнього розпорядку. Освітня програма повністю задовольняє потреби всіх учасників освітнього процесу в якісній освіті.

У Рогатинському ліцеї «Гімназія імені Володимира Великого» діють Правила поведінки учнів, Положення про форму та Правила внутрішнього розпорядку.

Теж активно працює учнівське самоврядування, добровільне об'єднання учнів, мета якого – сформувати почуття господаря школи, класу, вміння співробітничати на принципах партнерства, гласності, демократизму. Сюди входить президент, заступник президента (міністр освіти і праці) та голова ради ліцею, хто очолює Раду ліцею, керує роботою учнівського Парламенту. Учнівське самоврядування активно долучається до обговорення питань, що стосуються освітнього процесу та дозвілля здобувачів освіти.

Всі учасники освітнього процесу долучаються до розроблення правил шкільного життя. Протягом року відбуваються засідання Ради ліцею, куди входять представники адміністрації ліцею, учні та батьки, і всі мають право висловити свої пропозиції стосовно роботи освітнього закладу під час начального року.

Думки учнів та батьків враховуються під час розроблення цих правил. Учні реалізують своє право на самовираження, вираження та захист своїх інтересів, залучення до обговорення та участі в ухваленні рішень шкільного життя. Батьки мають право на реальну участь в обговоренні та ухваленні рішень функціонування закладу. А педагогічні працівники завжди можуть

ознайомитися з розподілом посадових обов'язків, прав та повноважень, що закріплюється у посадових інструкціях ліцею.

Усі учасники освітнього процесу завжди вчасно поінформовані про свої права та обов'язки шляхом їх висвітлення на вебсторінці ліцею, у соцмережах та засобах масової інформації міста та району.

Прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу

Рогатинський ліцей «Гімназія імені Володимира Великого» - це сучасний навчальний заклад, головним змістом освітньої діяльності якого є покращення якості освіти. Заклад, який у повній мірі надає освітні послуги, створює умови для розвитку природних творчих задатків учнів, виконує завдання, поставлені перед середньою освітою, а саме: навчання, виховання, всебічний розвиток та соціальна адаптація дитини, формування моральної, конкурентоздатної у сучасних умовах розвитку суспільства особистості.

Невід'ємною складовою успішної діяльності нашого навчального закладу є конструктивна співпраця учасників освітнього процесу, а також прийняття управлінських рішень на основі цієї співпраці.

Усі важливі питання, які стосуються шляхів реалізації напрямків діяльності ліцею на сучасному етапі, розглядаються на засіданнях педагогічних рад. Так, на виконання Закону України «Про освіту» у ліцеї науково-методичною радою розроблено та затверджено на педагогічній раді «Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти та освітньої діяльності в Рогатинському ліцеї «Гімназія імені Володимира Великого», яке містить критерії оцінювання навчальних досягнень гімназистів, педагогічної діяльності вчителів, управлінської діяльності керівних працівників та принципи академічної доброчесності. На засіданнях педагогічної ради були прийняті та затверджені також інші не менш важливі документи, а саме: Антибулінгова політика, План заходів, спрямованих на запобігання протидії боулінгу (цькуванню), Угода шкільної спільноти Рогатинського ліцею «Гімназія імені Володимира Великого», Правила безпечного користування мережею Інтернет, Правила поведінки учнів в ліцеї, Положення про академічну доброчесність.

Постійне інформування педагогічних працівників та отримання від них зворотного зв'язку щодо стану справ у ліцеї відбувається під час регулярних нарад при директорові, при заступниках директора, на засіданнях науково-методичної ради, психолого-педагогічних семінарах.

Думки учнів та їхні пропозиції стають відомі через анкетування, бесіди, під час зустрічей і обговорень з учнівським самоврядуванням. Вже традиційними стали в ліцеї зустрічі в директора, на які запрошуються обдаровані ліцеїсти – переможці предметних олімпіад, конкурсу-захисту наукових робіт МАН та їхні учителі. Учні та їхні наставники у неформальній

обстановці під час відкритого спілкування мають змогу поділитися своїм баченням щодо шляхів наукового та творчого зростання учнівської молоді ліцею.

Думки батьків можна почути на класних батьківських зборах, які проводяться чотири рази в рік (обов'язково складається протокол зборів, у якому фіксуються пропозиції батьків щодо роботи класу та ліцею); на загальній конференції; на засіданнях Піклувальної ради ліцею; з анкетувань.

У ліцеї створена та активно діє Рада ліцею, до якої входять представники від педагогічного, учнівського та батьківського колективу, - колегіальний орган, на засіданнях якого обговорюються найважливіші питання організації освітніх послуг та дозвілля учнів і який теж має змогу впливати на прийняття управлінських рішень.

Вся інформація про освітню діяльність ліцею відкрита та загальнодоступна на сайті ліцею.

Отже, протягом багатьох років у ліцеї існує конструктивна взаємодія та постійна співпраця зі здобувачами освіти, їхніми батьками, педагогічними та іншими працівниками на основі взаємної довіри, прозорості, дотримання етичних норм. Система самоврядування, батьківський актив, учителі та рада ліцею спільно долають труднощі буднів. І поки цей ланцюжок буде нерозривним, наша ліцейна родина буде міцною, дружною та щасливою.

Стаття 42. Закону України «Про освіту» присвячена академічній доброчесності.

Академічна доброчесність - це сукупність етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження наукової (творчої) діяльності з метою забезпечення довіри до результатів навчання та/або наукових (творчих) досягнень. Академічна доброчесність має принципове значення для формування у суспільстві поваги до закону, доброчесної поведінки стосовно результатів чужої інтелектуальної праці, справедливого оцінювання навчальних досягнень учнів.

Рогатинський ліцей «Гімназія імені Володимира Великого» впроваджує політику академічної доброчесності, розроблено і затверджено на засіданні педагогічної ради (протокол №3 від 30.03.2018р) Положення про академічну доброчесність.

Структура Положення про академічну доброчесність

- Правові та етичні принципи академічної доброчесності в закладі освіти.
- Перелік можливих порушень академічної доброчесності.
- Інформаційні заходи із формування академічної доброчесності та попередження фактів її порушення.



• Порядок реагування закладу освіти на можливі факти порушення академічної доброчесності та можливі види відповідальності за ці порушення.

Ці правила мають бути відомими усім. І тому Положення оприлюднено, роз'яснено і постійно знаходиться у відкритому доступі, щоб кожен охочий міг без перешкод з ним ознайомитися чи застосувати у конкретній ситуації. Усі педагогічні працівники та здобувачі освіти ознайомлені із цим Положенням, воно опубліковане на сайті ліцею <http://givv.org.ua>.

Навчальні здобутки оцінюються за прозорими критеріями відповідно до наказу Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України 13.04.2011 N 329 (Про затвердження Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти). Здобувачі освіти і всі зацікавлені можуть ознайомитися з критеріями оцінювання навчальних досягнень на сайті ліцею у розділі

### **Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів**

Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає:

- самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання
- посилення на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей;
- дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права;
- надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності, використанні методики досліджень і джерела інформації

Для формування академічної доброчесності проводиться цілеспрямована робота й керівництва, й усіх педагогів закладу. Просвітницька робота, практичні заняття, використання під час проведення навчальних занять доступних дітям методів пошуку і коректного посилення на джерела, робота над критеріями оцінювання навчальних досягнень та їх застосування – все це постійно відбувається у закладі освіти.

Для попередження недотримання норм та правил академічної доброчесності в ліцеї використовується такий комплекс профілактичних заходів:

- інформування здобувачів освіти, педагогічних працівників та батьків про необхідність дотримання правил академічної доброчесності, професійної етики;
- розповсюдження методичних матеріалів;
- проведення семінарів із здобувачами освіти з питань інформаційної діяльності ліцею, правильності написання науково-дослідницьких, навчальних робіт, правил опису джерел та оформлення цитувань;
- ознайомлення здобувачів освіти та педагогічних працівників із цим положенням;

- посилення контролю учителів, керівників секцій Малої академії наук, голів методичних об'єднань щодо правильного оформлення посилань на джерела інформації у разі запозичень ідей, тверджень, відомостей тощо.

Звіт про роботу Рогатинського ліцею «Гімназія імені Володимира Великого» у 2019-2020 навчальному році має мету не тільки констатувати зроблене, але й накреслити плани на майбутнє.

### Завдання ліцею на 2020/2021 навчальний рік

Спрямувати зусилля на реалізацією завдання: «Виховання духовності, національної свідомості ліцеїстів в контексті формування життєвих компетентностей учнів шляхом впровадження сучасних педагогічних технологій».

З цією метою:

Забезпечити якісну роботу методичної ради, методичних об'єднань та творчих груп ліцею.

Сприяти впровадженню в практику роботи ліцею сучасних освітніх технологій, передового педагогічного досвіду вчителів ліцею, міста, області, держави.

Сприяти залученню учителів ліцею до участі конкурсах професійної майстерності «Учитель року – 2021», науково-дослідницькій роботі з учнями ліцею.

Проводити системний, цілеспрямований моніторинг усіх напрямків освітнього процесу ліцею.

Підвищити особисту відповідальність кожного члена педагогічного колективу за якість та результативність роботи.

Продовжити роботу з подальшої інформатизації навчально-виховного процесу. Забезпечити якісне та своєчасне наповнення необхідною інформацією системи управління освітою (ІСУО).

Широко використовувати офісні онлайн-інструменти Google, особливо GoogleClassroom, в освітній діяльності.

Забезпечити виконання плану проходження вчителями ліцею курсів підвищення кваліфікації на 2020/2021 навчальний рік.

У відповідності з планом атестації педагогічних працівників на 2020/2021 навчальний рік провести атестацію вчителів у відповідності до Типового положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом МОН України від 06.10.2010 №930 зі змінами.

Створити необхідні умови для активної роботи з обдарованими учнями шляхом залучення їх до участі в інтелектуальних конкурсах, предметних олімпіадах різних рівнів, змаганнях, роботі МАН тощо.

Продовжити роботу з формування в учнів навичок здорового способу життя. Створити умови для оздоровлення та відпочинку дітей пільгового контингенту у ліцейному оздоровчому таборі з денним перебуванням.

Організувати роботу англomовного табору ліцею.

Забезпечити соціальний захист учнів та працівників ліцею.

Підвищити ефективність роботи з попередження дитячого травматизму як під час освітнього процесу, так і поза межами ліцею.

Забезпечити якісну підготовку випускників ліцею до складання зовнішнього незалежного оцінювання.

Спрямувати виховну роботу на формування в дітей та молоді любові до Батьківщини, громадянських якостей.

Популяризувати культурне розмаїття, історичну спадщину країни, рідного краю; формувати історичну пам'ять підростаючого покоління; забезпечити духовну єдність поколінь.

Сприяти формуванню духовно-моральних взаємин між усіма учасниками навчально-виховного процесу, толерантного ставлення до представників інших народів, культур і традицій, до однолітків, батьків, інших людей; вихованню пошани та любові до культурного спадку свого народу та мистецтва, культивуванню кращих рис української ментальності: працелюбності, свободи, справедливості, доброти, чесності, відповідального ставлення до природи.

Активізувати застосування сучасних форм і методів правової та превентивної освіти, формуванню здорового способу життя, фізичного розвитку і культури, спрямованих на формування сталої відповідальної поведінки, імунітету до негативних впливів соціального оточення.

Продовжити зміцнювати та вдосконалювати навчально-матеріальну базу ліцею, залучивши як бюджетні, так і позабюджетні кошти (благодійні, спонсорські кошти).