

Стратегія розвитку

Рогатинського ліцею «Гімназія імені Володимира Великого» на 2019-2024 роки

Рогатинський ліцей «Гімназія імені Володимира Великого» у своїй діяльності керується Конституцією України, Законами України "Про освіту", "Про загальну середню освіту", іншими законодавчими актами України, постановами Верховної Ради України, актами Президента України, прийнятими відповідно до Конституції та законів України, Кабінету Міністрів України, наказами Міністерством освіти і науки України, інших центральних органів виконавчої влади, Положенням про загальноосвітній навчальний заклад, іншими нормативно-правовими актами, Статутом ліцею.

Головною метою ліцею є різнобічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка усвідомлює себе громадянином України, здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, трудової діяльності та громадянської активності, тобто новий випускник.

Місія ліцею – полягає у створенні для всіх дітей рівного доступу до якісної освіти, виховання національно свідомої особистості на засадах християнської моралі та національних цінностей українського народу.

Головними завданнями ліцею є:

- забезпечення реалізації права громадян на повну загальну середню освіту;
- забезпечення якості надання освітніх послуг на базовому та профільному рівнях загальної середньої освіти;
- виховання громадянина України;
- виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв, державної та рідної мови, національних цінностей українського народу та інших народів і націй;
- формування і розвиток соціально зрілої, творчої особистості з усвідомленою громадянською позицією, почуттям національної самосвідомості, особистості, підготовленої до професійного самовизначення;
- виховання в учнів поваги до Конституції України, державних символів України, прав і свобод людини і громадянина, почуття власної гідності, відповідальності перед законом за свої дії, свідомого ставлення до обов'язків людини і громадянина;
- розвиток особистості учня, його здібностей і обдарвань, наукового світогляду;
- реалізація права учнів на вільне формування політичних і світоглядних переконань;
- виховання свідомого ставлення до свого здоров'я та здоров'я інших громадян як найвищої соціальної цінності, формування засад здорового способу життя, збереження і зміцнення фізичного та психічного здоров'я учнів;
- генерація нових знань та розвиток відчуття соціальної справедливості;

- створення умов для оволодіння системою наукових знань про природу, людину і суспільство.

Саме виховання компетентної, відповідальної за своє життя людини і є головним завданням ліцею.

Ліцей несе відповідальність перед особою, суспільством і державою за:

- безпечні умови освітньої діяльності;
- дотримання Державних стандартів освіти;
- дотримання договірних зобов'язань з іншими суб'єктами освітньої, виробничої, наукової діяльності,
- дотримання фінансової дисципліни.

Основоположні принципи, що регламентуватимуть діяльність ліцею;

людиноцентризм;

верховенство права;

забезпечення якості освіти та якості освітньої діяльності;

забезпечення рівного доступу до освіти без дискримінації за будь-якими ознаками, у тому числі за ознакою інвалідності;

науковий характер освіти;

цілісність і наступність системи освіти;

прозорість і публічність прийняття та виконання управлінських рішень;

відповідальність і підзвітність перед суспільством;

нерозривний зв'язок із світовою та національною історією, культурою, національними традиціями;

свобода у виборі видів, форм і темпу здобуття освіти, освітньої програми;

фінансова, академічна, кадрова та організаційна автономія у межах, визначених законом;

гуманізм;

демократизм;

єдність навчання, виховання та розвитку;

виховання патріотизму, поваги до культурних цінностей українського народу, його історико-культурних надбань і традицій;

формування усвідомленої потреби в дотриманні Конституції та законів України, нетерпимості до їх порушення;

формування поваги до прав і свобод людини, нетерпимості до приниження її честі та гідності, фізичного або психічного насильства, а також до дискримінації за будь-якими ознаками;

формування громадянської культури та культури демократії;

формування культури здорового способу життя, екологічної культури і дбайливого ставлення до довкілля;

сприяння навчанню впродовж життя;

інтеграція у міжнародний освітній та науковий простір;

нетерпимість до проявів корупції та хабарництва;

Очікувані результати Стратегії розвитку ліцею:

удосконалення й модернізація сучасного освітнього середовища закладу,

створення сприятливих умов для надання освітніх послуг; відсутність стресових ситуацій, адекватність вимог, використання сучасних освітніх технологій;

підвищення якості надання освітніх послуг;

упровадження реформ Нової української школи;
перехід до використання педагогічними працівниками, здобувачами освіти та їхніми батьками цифрових засобів обліку, оцінювання та комунікування;
випускник ліцею – здорова національно свідома молода людина, яка володіє ключовими компетентностями й здатна до самореалізації;
педагог ліцею - високопрофесійний вчитель, який використовує сучасні освітні технології та ІКТ.

Випускником ліцею є громадянин України, який:

- є національно свідомим українцем, патріотом, вихованим на засадах християнської моралі та національних цінностей українського народу;
- має активну позицію щодо реалізації ідеалів і цінностей України, прагне змінити на краще своє життя і життя своєї країни;
- є особистістю, якій притаманні демократична громадянська культура, усвідомлення взаємозв'язку між індивідуальною свободою, правами людини та її громадянською відповідальністю;
- уміє грамотно сприймати та уміє аналізувати проблеми суспільства, бути конкурентноспроможним на ринку праці, впевнено приймати сучасні реалії ринкових відносин, використовувати свої знання на практиці;
- уміє критично мислити;
- спілкується державною мовою та володіє іноземними;
- володіє сучасними інформаційними технологіями;
- здатний до самоосвіти і саморозвитку;
- відповідальний, уміє використовувати набуті компетенції для творчого розв'язання проблеми;
- уміє опрацювати різноманітну інформацію.

Загальна стратегія розвитку ліцею

Сьогодні надання освітніх послуг здійснюється не тільки в інтересах держави, а й в інтересах особистості, громади, тому пріоритет освіти змінюється на особистісно компетентісно орієнтований. Це забезпечує комфортні, безконфліктні й безпечні умови розвитку дитини, всебічно реалізує її природний потенціал, а досягнення здобувача освіти розглядаються як компетентність, характеристики якої можна визначити шляхом моніторингу надання якісних освітніх послуг. Тому педагогічний колектив працюватиме над удосконаленням освітнього процесу, переорієнтацією його організації на результат - модель компетентного випускника, якість життя якого залежатиме від рівня розвитку життєвих компетентностей.

Колектив ліцею працює над створенням умов для якісного надання освітніх послуг шляхом тісної взаємодії в системі «здобувачі освіти-батьки здобувачів освіти - педагоги», створює сприятливе освітнє середовище на основі демократизації, гуманізації, співпраці, співтворчості, спрямоване на зміцнення здоров'я дітей, створення умов для фізичного розвитку, соціальної адаптації, духовного зростання; орієнтує внутрішній світ дитини на збагачення індивідуального досвіду, самопізнання, самооцінки, саморозвитку, самовизначення, самореалізації.

Ключові переваги стратегії ліцею

1. Формування ключових компетентностей здобувачів освіти через широке застосування новітніх інформаційних технологій, педагогіки партнерства, особистісно орієнтованого навчання.
2. Виховання духовності, національної свідомості ліцеїстів на засадах християнської моралі та національних цінностей українського народу.
3. Орієнтація на створення ситуації успіху та позитивний результат

Стратегічний план розвитку розрахований на 5 років і містить такі складові;

1. Освітню складову.
2. Методичну складову.
3. Управлінську складову.
4. Матеріально-технічну складову.

Стратегічні завдання розвитку

Освітня складова

Надавати якісні освітні послуги, створивши для цього безпечне й комфортне освітнє середовище, щоб підтримувати позитивний імідж закладу.

Забезпечити виконання Державного стандарту освіти, високий рівень навчальних досягнень здобувачів освіти.

Здійснювати освітній процес відповідно до рівнів загальноосвітніх програм двох ступенів освіти:

II ступінь - базова середня освіта;

III ступінь - профільна середня освіта.

Забезпечити якісну систему психолого - педагогічного супроводу освітнього процесу.

Забезпечити комплексну інформатизацію освітнього процесу, використання новітніх інформаційних технологій;

Забезпечити підготовку програми «Нова українська школа» із 2022 року.

Утверджувати ліцею як заклад, де основні зусилля спрямовуються не на просту передачу знань від учителя до учня, а на розвиток творчих здібностей та ключових компетентностей здобувачів освіти.

Формувати учня як активного, свідомого, творчого суб'єкта освітнього процесу.

Продовжувати та вдосконалювати наукову роботу в ліцеї:

- діяльність учнівського наукового товариства «Ерудит»,
- розширити діяльність гуртків Малої академії наук України,
- продовжити та вдосконалити ліцейний проєкт «Обдарована дитина».

Створити в ліцеї освітньо - інформаційний центр на базі бібліотеки.

Продовжити роботу гуртків, вводити в навчальний план курси за вибором та спецкурси.

Поглиблювати та урізноманітнювати форми співпраці із закладами вищої освіти, активно використовувати ці можливості в практиці роботи ліцею.

Розвивати комунікативні навички учнів у володінні іноземними мовами.

Включатися в міжнародні освітні проєкти та гранти.

Налагоджувати взаємодію з іншими ЗЗСО, розвивати ліцей як відкриту освітню систему.

Розвивати систему профорієнтаційної освіти з метою самореалізації особистості в освітньому просторі.

Виховати правову культуру в умовах демократичного суспільства.

Продовжувати співпрацю з Пластом.

Формувати у здобувачів освіти позитивне ставлення до здорового способу життя.

Розширювати й урізноманітнювати шляхи взаємодії ліцею, батьків і громадськості щодо зміцнення здоров'я дітей.

Методична складова

Створити атмосферу творчого пошуку оригінальних нестандартних рішень педагогічних проблем.

Формувати в педагогів готовність до проходження сертифікації та впровадження сучасних інноваційних технологій.

Формувати прагнення до оволодіння педагогікою співпраці та співтворчості на принципах особистісно орієнтованих методик надання освітніх послуг.

Здійснювати постійний моніторинг рівня професійної компетентності, якості надання освітніх послуг методичними об'єднанням вчителів.

Створювати робочі/творчі групи для вирішення актуальних методичних проблем.

Здійснювати постійну самоосвіту, підвищення кваліфікації шляхом навчання на курсах, участі у вебінарах, конференціях, майстер-класах та ін.

Брати участь у конкурсах педагогічної майстерності на різних рівнях.

Удосконалювати вміння роботи на різноманітних освітніх платформах, у т.ч й для дистанційного навчання.

Управлінська складова

Координувати дії усіх учасників освітнього процесу, створювати умов для їх продуктивної творчої діяльності.

Здійснювати управління якістю освіти на основі нових інноваційних технологій та освітнього моніторингу.

Забезпечувати підвищення кваліфікації педагогів, здатних якісно надавати освітні послуги здобувачам освіти.

Створювати умови для продуктивної творчої діяльності та проходження атестації/сертифікації педагогів.

Створити в ліцеї цілісну систему пропаганд здорового способу життя, забезпечення якісної підготовки здоров'язберігаючих технологій навчання.

Згуртовувати колектив, забезпечувати його працездатність та стабільність.

Впроваджувати в практику роботи ліцею інноваційні технології.

Забезпечувати виконання замовлень педагогічних працівників щодо підвищення їх фахового рівня через післядипломну педагогічну освіту, самоосвіту.

Підтримувати ініціативу кожного учасника освітнього процесу в його самореалізації.

Морально й матеріально стимулювати успішну діяльність учасників освітнього процесу.

Розвивати учнівське самоврядування.

Організаційно-педагогічну модель управлінської діяльності складають:

- загальна конференція;

- педагогічна рада;
- рада ліцею;
- атестаційна комісія;
- учнівське самоуправління.

Механізм управлінської діяльності включає: діагностику, керування освітньою діяльністю, моніторинг.

Діяльність ліцею здійснюється відповідно до річного плану роботи

Робота педагогів відбувається в режимі академічної свободи.

Матеріально-технічна складова

Проводити щороку необхідний поточний ремонт у корпусах ліцею.

Забезпечити комп'ютерною технікою всі навчальні кабінети та класи.

Облаштувати внутрішній дворик центрального корпусу для відпочинку учнів під час перерви.

Упорядкувати приміщення підвалу в центральному корпусі.

Забезпечити здобувачів освіти підручниками, яких не вистачає.