

ЗАТВЕРДЖЕНО

ПОГОДЖЕНО

Директор ліцею І.В. Доронюк
« ____ » _____ 2023 р.

психолог-консультант ЦПРПП
Рогатинської МТГ Романів О.І.
« ____ » _____ 2023 р.

П Л А Н

**роботи практичного психолога
Рогатинського ліцею «Гімназія
імені Володимира Великого»
Веркалець Ірини Богданівни
на 2023 – 2024 навчальний рік**

ВСТУП

Психологічна робота в ліцеї спрямована на збереження і зміцнення здоров'я, підвищення адаптивних можливостей учнів та створення умов для повноцінного і гармонійного розвитку всіх учасників освітнього процесу.

Головна мета діяльності в новому 2023-2024 навчальному році – надання психологічного супроводу учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану, збереження і зміцнення здоров'я, підвищення адаптивних можливостей здобувачів освіти, створення умов для повноцінного і гармонійного розвитку всіх учасників освітнього процесу.

При складанні річного плану роботи практичного психолога, було враховано рекомендації, надані у наступних документах:

- Закон України «Про освіту» від 05.09.2017 №2145-VIII
- Указ Президента України від 25 травня 2020 року №195/2020 «Про національну стратегію розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у новій українській школі»
- Наказ МОН від 22.05.2018 №9 «Про затвердження Положення про психологічну службу у системі освіти України»
- Етичний кодекс практичного психолога від 18.12.1990 року
- Лист МОН України від 14.06.2022 № 1/6355-22 «Про Рекомендації щодо усунення ризиків торгівлі людьми у зв'язку з війною в Україні та гуманітарною кризою»;
- Лист МОН України від 30.05.2022 № 1/5735-22 «Про запобігання та протидію домашньому насильству в умовах воєнного стану в Україні»;
- Лист МОН України від 13.05.2022 № 1/5119-22 «Про здійснення превентивних заходів серед дітей та молоді в умовах воєнного стану в Україні»;
- Лист УНМЦ НАПНУ від 26.04.2022 № 43 "Про інформування щодо надання психологічної та соціально-педагогічної допомоги учасникам освітнього процесу";
- Лист МОН України від 12.04.2022 № 1/4068-22 "Щодо недопущення участі неповнолітніх у наданні інформації ворогу про військові позиції Збройних сил України";
- Лист МОН України від 04.04.2022 № 1/3872-22 "Про методичні рекомендації «Перша психологічна допомога. Алгоритм дій»;
- Лист МОН України від 29.03.2022 №1/3737-22 "Про забезпечення психологічного супроводу учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану в Україні";
- Лист МОН від 30.11.2020 №6/1427-20 «Про затвердження професійного стандарту «Практичний психолог закладу освіти»
- Наказ МОН №691 від 19.10. 2001 року «Про затвердження Положення про психологічний кабінет дошкільних, загальноосвітніх та інших навчальних закладів системи загальної середньої освіти»
- Лист МОН від 24.07.2019 №1/9-477 «Про типову документацію працівників психологічної служби у системі освіти України»
- Лист МОН від 16.08.2023 № 1/12186-23 «Про організацію 2023/2024 навчального року в закладах загальної середньої освіти»
- Лист ІМЗО від 04.12.2020 №22.1/10-2496 «Про методичні рекомендації щодо проведення профорієнтаційної роботи в закладах загальної середньої освіти»
- Лист МОН від 14.08.2020 №1/9-436 «Про створення безпечного освітнього середовища в закладі освіти та попередження і протидії булінгу (цькуванню)»
- Лист МОН від 31.03.2020 №063/3996 «Про план заходів спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню) в закладах освіти»;
- Лист МОН від 29.12.2018 №1/9-790 щодо організації роботи у закладах освіти з питань запобігання і протидії домашньому насильству та булінгу;

•Лист МОН від 10.09.2019 №1/9-570 щодо проведення в закладах освіти Всеукраїнського тижня з протидії булінгу;

•Лист МОН від 17.11.2020 №6/1379-20 «Щодо Європейського дня захисту дітей від сексуальної експлуатації і сексуального насильства та Всеукраїнської акції «16 днів проти насильства»»;

•Лист МОН від 10 березня 2021 р. №1/9-128 «Щодо необхідності проведення додаткових профілактичних заходів в середовищі дітей та підвищення обізнаності батьків»;

•Лист МОН від 30.11.2020 № 6/1427 -20 « Про затвердження професійного стандарту «Практичний психолог закладу освіти»,

Лист МОН від 27.11.2000 № 109 «Про тривалість робочого тижня практичних психологів-соціальних педагогів», Листа МОН №1/3737 -22 від 29.03.2022 «Про забезпеченням психологічного супроводу учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану».

Аналітична частина

Я, Веркалець Ірина Богданівна, працюю практичним психологом Рогатинського ліцею «Гімназія імені Володимира Великого» з 1996 року.

Окремого робочого кабінету не маю, для роботи використовую власний комп'ютер.

Основними напрямками роботи практичного психолога ліцею були :

- ✓ контроль за адаптацією учнів 5-го класу до нових умов навчання;
- ✓ розробка рекомендацій вчителям, батькам щодо роботи з дітьми з високим рівнем дезадаптації;
- ✓ проведення індивідуальних та групових консультацій підлітків з різних проблем: конфлікти в колективі, взаємини з дорослими, особисті проблеми;
- ✓ психологічний супровід обдарованих дітей;
- ✓ психологічна допомога у професійному самовизначенні учнів;
- ✓ психологічна просвіта педагогічного колективу та батьків ;
- ✓ превентивна робота щодо попередження різних форм узалежнень (тютюнопаління, алкогольна, комп'ютерна залежність) та попередження булінгу;
- ✓ проведення корекційної роботи за результатами психодіагностики;
- ✓ Профілактична робота з ЗО, батьками та педагогами в умовах війни в Україні.

В цьому навчальному році в ліцеї навчається 274 учні.

Тема, над якою працюю «Вивчення і створення психологічних умов, що максимально сприяють повноцінному особистісному та інтелектуальному розвитку учнів, формуванню соціальної активності, адаптації у колективі, поваги один до одного».

Тема самоосвіти: Оволодіння сучасними технологіями психологічної допомоги.

Своє завдання бачу в тому, щоб допомогти всім учасникам освітнього процесу зрозуміти та прийняти себе, навчитися ефективно взаємодіяти з іншими людьми, грамотно і конструктивно вирішувати конфліктні ситуації, вибудувати свій життєвий шлях відповідно до своїх мрій і бажань, а також можливостей.

Робота практичного психолога була організована згідно з планом роботи на 2022-2023н.р., проводилась за напрямками: діагностика, профілактика, корекція, просвіта, консультування.

Впродовж року намагалась забезпечувати своєчасне вивчення психічного розвитку учнів, мотивів їхньої поведінки і навчальної діяльності з урахуванням вікових, інтелектуальних особливостей, створення умов для саморозвитку та самовиховання.

Робота практичного психолога була організована згідно з планом роботи на 2022-2023н.р., проводилась за напрямками: діагностика, профілактика, корекція, консультування, просвіта. Діяльність практичного психолога була зосереджена на оптимізації освітнього процесу, збереженні психічного здоров'я дітей, сприянні їх особистісному розвитку .

Одним із головних завдань закладу освіти в умовах воєнного стану є повсякденна психологічна допомога та емоційна підтримка учасників освітнього процесу.

У серпні 2022 року пройшла навчання за програмою “Діти і війна: навчання технік зцілення” і отримала право бути тренером. Спільно із практичним психологом Рогатинського ліцею імені Братів Рогатинців Кислінською Н.В. сформували навчальну групу із дітей ВПО та дітей, батьки яких є учасниками бойових дій. Провели 7 занять на відпрацювання технік на відновлення внутрішніх сил, подолання страхів та тривоги. Під час занять та бесід діти також розвивали свої комунікативні та емоційно-вольові навички, мали можливість більше дізнатись про себе.

Одним із важливих напрямків в роботі практичного психолога є психологічний супровід процесу адаптації до умов навчання у ліцеї, попередження шкільних конфліктів, розвиток мотивації до навчання учнів. Для учнів 5 класу були проведені заняття з елементами тренінгу з метою формування команди, відпрацювання навичок конструктивної взаємодії, неконфліктних способів вирішення проблемних ситуацій, а також дослідження адаптації п’ятикласників до нових умов навчання, з’ясування причин дезадаптації, визначення рівня тривожності та діагностика здібностей.

Не менш актуальним напрямком роботи є профілактика негативних явищ в учнівському середовищі, вивчення соціальної ситуації та факторів ризику, впровадження нових підходів до організації просвітницько-профілактичної діяльності, в тому числі попередження булінгу, конфліктів, узалежнень. Учні навчалися аналізувати та коректувати власний досвід вирішення конфліктних ситуацій, дізналися, які дії можна кваліфікувати як булінг, яка відповідальність передбачена за його вчинення, де шукати допомогу та підтримку підлітку у складних життєвих ситуаціях. Для учнів 10А класу проведено годину спілкування на тему «Толерантність – це... Поговоримо?» , для учнів 11-Б та 9-Б класів заняття з елементами тренінгу на тему «Булінг. Відповідальність за булінг. Протидія булінгу», для учнів 7-8 класів бесіда на тему «Спілкування у безпечному Інтернеті».

Впродовж навчального року проводила індивідуальні бесіди з учнями, які вимагають підвищеної педагогічної уваги та з батьками учнів 5-х класів, діти яких мали труднощі в процесі адаптації до нових умов навчання.

Провела профорієнтаційні бесіди з учнями 9-х класів на тему «Як обрати професію», анкетування та тестування дев’ятикласників.

Вивчала рівень розвитку класного колективу, особливості його становлення, структуру стосунків, виявляла лідерів, надавала психологічну допомогу тим учням, які поки ще не почувуються у колективі емоційно комфортно. Саме ця інформація психолога допомагає педагогам будувати стратегію роботи з певним класом.

Брала участь у створенні та впровадженні програми «Статеве виховання шкільної молоді». У рамках проекту «TEEN STAR» (статеве виховання в контексті дорослої відповідальності) провела з учнями 10 А класу 4 заняття з даної тематики: « Хто я? Моя ідентичність. Людина – істота статева...» , «Все починається з кохання...» (цінність дружби, закоханість і кохання), «Небезпечні ігри та розваги» (ВІЛ, СНІД, ранні статеві стосунки, аборти) , «Сім’я і довіра. Готовність до шлюбу» та підсумкове заняття, на якому були присутні учасники проекту з інших навчальних закладів, які поділилися враженнями від проведених занять та набутим досвідом .

Співпрацювала із класними опікунами, вихователем гуртожитку: допомагала їм у вирішенні складних педагогічних ситуацій, у підборі анкет для групової діагностики учнів, проводила індивідуальні бесіди із учнями, відвідувала класні батьківські збори.

На класних батьківських зборах у 6А класі виступила на тему «Психологічні особливості молодших підлітків», у 10А класі - «Головні риси сучасних учнів та як спрямувати їх у корисне русло», а на загальних зборах ліцею надала поради батькам як підтримати дітей під час війни.

Серед пріоритетних напрямків роботи психолога є психологічна просвіта. Результат цього напрямку - набуття вчителями та учнями психологічних знань і навичок, які б допомогли успішно навчатися, працювати, спілкуватися, розвиватися. Тому у 2022-2023н.р. згідно з річним планом роботи провела психолого - педагогічні семінари на такі теми: «Формування позитивного мислення як важлива умова підвищення стресостійкості і самореалізації педагогів в умовах дистанційного навчання», «Формула професійного успіху вчителя НУШ», «Превентивне виховання та профілактика негативних явищ в учнівському середовищі», «Вплив інформаційних технологій на внутрішній світ дитини»

Впродовж року активно приймала участь в районних семінарах, тренінгах, ділилася з колегами досвідом роботи.

Надавала консультації для учнів, педагогів та батьків. З початком війни в Україні формат та зміст консультаційних бесід та профілактичних заходів змінився.

Основними завдання на цей період стало:

1.Зниження рівня тривожності, паніки у дітей і дорослих у воєнний час через консультування, просвіту, проведення вправ та ігор з учнями.

2.Первинна психологічна допомога батькам, педагогам та учням через індивідуальне консультування.

3.Рекомендації батькам щодо профілактики стресових розладів у дітей.

4.Допомога учням в опануванні системи відносин зі світом і самим собою в нових реаліях війни.

5. Надання індивідуальних консультацій переселенцям і усім, хто цього потребує.

Знайомила батьків та педагогів з техніками заспокоєння, вправами на дихання, ознайомлювала з фазами психологічного сприйняття подій, які проходили у дорослих та дітей з початком та продовженням війни.

Проводила роботу, щодо влиття в учнівські колективи учнів ВПО.

Організаційно – методична робота була направлена на підготовку, розробку та забезпечення якісної роботи щодо планування діяльності на тиждень, на місяць, для виготовлення дидактичного матеріалу до онлайн занять з учнями, добору матеріалів для консультаційної, профілактичної та просвітницької діяльності з педагогами, учнями та батьками.

В наступний період роботи планую більшу увагу приділити самоосвіті з питань консультаційної, профілактичної та просвітницької діяльності з дітьми та батьками у воєнний та післявоєнний час, як надавати психологічну підтримку в кризові періоди та навчання технікам роботи з постраждалими, дорослими та дітьми, що перебували в зонах бойових дій, дітьми, батьки яких були чи є в лавах ЗСУ та ТРО.

Цілепокладаюча частина

Мета діяльності психологічної служби є психологічне забезпечення та підвищення ефективності педагогічного процесу, захист психічного здоров'я і соціального благополуччя усіх його учасників : вихованців, педагогів, батьків та працівників ЗНЗ.

Завдання психологічної служби.

Згідно з основною метою психологічної служби освіти та особливостями школи метою психологічної служби Рогатинського ліцею «Гімназія імені Володимира Великого» є здійснення психологічного супроводу освітнього процесу. Тому психологічна служба гімназії ставить перед собою такі завдання у 2023-2024 н.р.:

1. Робота із здобувачами освіти ліцею:

- адаптація п'ятикласників до навчання в середній школі, психологічний супровід НУШ.
- особистісна зрілість старшокласників;

- профорієнтація;
- робота з обдарованими учнями;
- робота з дітьми «групи ризику».
- превентивні заходи щодо різних форм узалежнень, соціально небезпечних ігор, фізичного та кібер- насилля, суїцидальної та агресивної поведінки;
- профілактика асоціальних явищ (алкоголізму, наркоманії, соціального сирітства тощо), труднощів у адаптації, навчання і виховання, порушень в поведінці.
- Психологічний супровід учнів ВПО.
- Виявлення та реагування на випадки жорстокого поводження з дітьми в умовах воєнного стану.
- Просвітницька діяльність щодо виховання в 30 медіаграмотності, профілактика насилля та торгівлі людьми.

- Навчання технікам заспокоєння та алгоритмам дії в умовах надзвичайних ситуацій.

2. Робота з педагогічним колективом:

- розширення психологічних знань педагогів, щодо особливостей становлення психічної, емоційної сфери учнів зі стійким порушенням пізнавальної діяльності на різних вікових етапах;
- формування практичних навиків ефективної взаємодії з дітьми.
- Інтерактивні форми роботи з педагогами: тренінгові заняття, семінари, практичні заняття.
- Психологічний супровід роботи педагогів в умовах воєнного стану в Україні.

3. Робота з батьками:

- Виявлення порушень міжособистісних відносин батьків з дітьми.
- Індивідуальне консультування батьків з приводу психологічних проблем виховання дітей.
- Надання психологічної допомоги та підтримки ВПО.
- Просвітницька діяльність щодо пропаганди медіаграмотності, профілактика насилля та попередження торгівлі людьми.
- Надання рекомендації та просвіта в умовах воєнного стану в Україні.

4. Підвищення власної кваліфікації, методична робота

- ✓ Самоосвіта.
- ✓ Оволодівати новими діагностичними методиками та методами психологічної корекції.
- ✓ Приймати участь у роботі семінарах, конференціях, тренінгах, практикумах для практичних психологів для розширення досвіду та методів роботи в умовах воєнного стану.
- ✓ Удосконалювати навички терапевта з напрямку арт - терапії.
- ✓ Вести документацію практичного психолога закладу освіти.

Змістова частина

№	Напрями діяльності з учасниками освітнього процесу закладу освіти. Види і форми.	Термін проведення	Цільова аудиторія	Відмітка про виконання
1. ДІАГНОСТИКА				
1.	Контроль за адаптацією учнів 5-х класів до нових умов навчання: <ul style="list-style-type: none"> - дослідження мікроклімату у класному колективі, структури взаємовідносин; - спостереження за взаємовідносинами учнів з учителями та учнів між собою; - бесіди з батьками та вчителями з метою оцінювання їхнього рівня адаптації; - відвідування уроків з метою дослідження взаємодії вчителя з учнями. 	ІІІ - ІУтиждень вересня	5А, 5Б клас	

	- Анкетування «Адаптація п'ятикласників» (Н.Г.Лусканова).			
2.	Виявлення дітей, які потребують особливої уваги: <ul style="list-style-type: none"> - обдарованих учнів; - «групи ризику»; - з фізичними, фізіологічними вадами; - дітей трудових мігрантів; 	IV тиждень вересня	5-11 класи	
3.	Виявлення рівня тривожності учнів 5 класу під час переходу до наступної ланки навчання: <ul style="list-style-type: none"> - методика на визначення рівня шкільної тривожності ; 	жовтень I-II тиждень	5 клас	
4.	Поглиблене вивчення психологічних особливостей важковиховуваних учнів, визначення причин труднощів, які вони переживають; <ul style="list-style-type: none"> - спостереження на уроках та позаурочний час за цими учнями; - бесіди з батьками та вчителями учнів; спостереження за відносинами в колективі.	впродовж жовтня	5-11 класи	
5.	Психодіагностичне обстеження ВПО: діагностика учнів, спостереження.	за потреби впродовж року	учні 5-10 класів ВПО	
6.	Відвідування уроків, позакласних заходів, класних годин з метою спостереження за розвитком учнів (в тому числі за запитами батьків та вчителів).	впродовж року	учні, батьки, вчителі	
7.	Попередження відхилень у становленні міжособистісних стосунків, запобігання конфліктних ситуацій в рамках проведення «години психолога». Співпраця з учителями, класними опікунами.	впродовж року	учні, батьки, вчителі	
8.	Соціометрія класних колективів за запитами класних опікунів.	впродовж року	учні, вчителі	
9.	Здійснення класно-узагальнюючого контролю 5-х класів через діагностичне обстеження, анкетування учнів.	вересень- листопад	учні 5-х класів, вчителі, кл. опікуни.	
10.	Діагностика вад особистісного розвитку.	грудень	учні 6 класу	
11.	Дослідження професійних інтересів і нахилів учнів старших класів: <ul style="list-style-type: none"> - інтелектуальні здібності; - творчі здібності; - професійні інтереси, нахили. 	січень III тиждень	учні 9,11 кл.	
12.	Діагностика самооцінки, замкнутості та невпевненості за методикою ДВОР.	лютий	учні 8-х кл.	
13.	Психологічний супровід класно - узагальнюючого контролю 7 класу. Індивідуальна психодіагностика.	січень-березень	учні 7-х кл.	
14.	Робота з учнями 11-х класів, психологічний супровід учнів під час ЗНО (тестування 11 – х класів для виявлення готовності до ЗНО, виявлення психологічної готовності до «дорослого» життя);	березень	учні 11-х кл.	

15.	Анкетування учнів, батьків (підготовка до презентації досвіду вчителів, які атестуються). Психологічний аспект питання.	листопад-грудень	вчителі, що атестуються, учні, батьки	
16.	Профорієнтація учнів 9-х, 11-х класів.	січень	учні 9, 11 кл.	
17.	Індивідуальна психодіагностична робота з «важкими» учнями, з учнями з неблагополучних сімей, що потребують особливої педагогічної уваги.	грудень-лютий	учні, співпраця з класними опікунами	
18.	Діагностика інтересів та здібностей учнів 9-х класів	березень-квітень	учні 9-х класів	
19.	Діагностика за запитом учасників освітнього процесу.	впродовж року	учні, вчителі, батьки	
20.	Діагностика виявлення та супроводу обдарованих дітей.	вересень-жовтень	учні 5 - 11 класів	

2. ПРОФІЛАКТИКА

1.	Відвідування уроків, виховних заходів з метою спостереження за розвитком дітей, їх психічним станом, взаємовідносинами з ровесниками, вчителями.	впродовж року	учні ліцею	
2.	Групові та індивідуальні профілактичні бесіди з учнями, схильними до девіантної поведінки.	впродовж року	учні, схильні до девіантної поведінки	
3.	Вивчення спільно з класними опікунами стану житлово-побутових умов та взаємовідносин у сім'ях учнів, схильних до девіантної поведінки, учнів, що проживають у кризових сім'ях.	впродовж року	учні, батьки, класні опікуни (за запитом)	
4.	Проведення консультацій, індивідуальних бесід з батьками з метою корекції поведінки дітей, правильного їх розвитку, навчання та виховання.	впродовж року	батьки	
5.	Масові заходи в рамках акції «16 днів проти насильства» (25 листопада-10 грудня): <ul style="list-style-type: none"> • конкурс малюнків, плакатів та колажів на тему «Стоп насильству!»; • інтерактивні заходи з учнями до Всесвітнього дня дітей (20 листопада) • виступи перед учнями «Скажемо насильству: Ні!»; • виставки та презентації творчих робіт учнів на тему: «Суспільство проти насильства»; 	25 листопада-10 грудня	всі учасники освітнього процесу	
6.	Участь у батьківських зборах, конференціях з питань виховання та навчання дітей, відповідальності батьків за виховання дітей та формування здорового способу життя, проблем жорстокості підростаючого покоління та домашнього насильства.	впродовж року	батьки, класні опікуни	
7.	Лекція для учнів до Всесвітнього дня психічного здоров'я (10 жовтня).	Жовтень	здобувачі освіти	
8.	Участь у проведенні тематичних тижнів, місячників (декад) згідно плану виховної роботи ліцею.	впродовж року	учні, вчителі, батьки	

9.	Інформаційно-просвітницька акція до Всесвітнього Дня порозуміння з ВІЛ-інфікованими (1 грудня);	Грудень	всі учасники освітн. процесу	
10.	Лекція для учнів на тему: «Друзі, яких ми вибираємо» до Дня закоханих (14 лютого).	14.02.23	здобувачі освіти	
11.	Лекція для учнів на тему: «Як не помилитися у виборі професії».	березень	учні 9-х, 11-х класів	
12.	Групове та індивідуальне консультування дітей «групи ризику» з питань вирішення міжособистісних відносин, вміння протистояти негативним впливам, робити свідомий вибір на користь здорового способу життя.	впродовж року	учні «групи ризику» (згідно запиту)	
13.	Попередження негативних наслідків війни в Україні. Бесіди з учнями, вчителями, батьками на тему: - Правила безпеки в бомбосховищі-зберігаємо спокій. - Тривалий стрес під час війни: у чому небезпека та які є ознаки психічного розладу. - Поради «Як не втратити психологічну рівновагу під час війни». - Психологія воєнного часу: що робити з війною в середині нас. - Поради «Особиста безпека понад усе!» - «6 вправ проти стресу». - Психологічна підтримка під час війни.	впродовж року	всі учасники освітнього процесу	

3. КОРЕКЦІЯ

1.	Індивідуальна корекційно - відновлювальна робота з учнями (соціальний паспорт ліцею), що потребують психологічної допомоги.	впродовж року	учні ліцею	
2.	Психологічне супроводження учнів, які мають ознаки дезадаптації: - групові заняття з дітьми для подолання непевненості і тривожності; - індивідуальна корекція пізнавальних процесів (пам'ять, увага, мислення).	вересень I - IV тиждень	учні 5-х класів	
3.	Корекційно- розвивальна та відновлювальна робота з метою подолання шкільної тривожності п'ятикласників .	жовтень	учні 5-х класів	
4.	Профілактика та корекція негативних поведінкових тенденцій в учнівському середовищі. (Тренінг із формуванням позитивних життєвих цілей «З упевненістю у майбутнє»)	листопад	учні 7-8 класів	
5.	Подолання негативних наслідків, спричинених війною в Україні: - Проведення психологічних хвилинок , - Ігри для зняття втоми, напруги, - Навчання технікам заспокоєння.	Протягом року	учні 5-11 класів	
6.	Проведення психологічних ігор, вправ та різних видів роботи серед учнів з метою профілактики насильства, булінгу, суїцидальних намірів, шкідливих звичок. Формування навичок здорового способу життя (про-	впродовж року	учні 5-11 класів	

	філактика тютюнопаління, алкоголізму, наркоманії) через тренінги, ігри.			
7.	Групова корекційно - відновлювальна робота з класними колективами закладу (за запитами класних опікунів) в рамках проведення «години психолога».	впродовж року	учні 5 - 11 класів	
8.	Індивідуальна корекційно - відновлювальна робота з «важкими» учнями, з учнями з неблагополучних сімей, що потребують особливої уваги (за запитами класних опікунів, заступника директора з ВР)	впродовж року	учні ліцею	
9.	Корекційно - відновлювальна робота з учнями, що опинилися в кризових, стресових ситуаціях, ВПО.	впродовж року	діти «групи ризику»	
10.	Корекційні заняття з молодшими підлітками «Запрошуємо до діалогу»	жовтень – грудень	учні 5-х класів	
11.	Профілактика та корекція дезадаптації учнів 5, 10 класів.	вересень-жовтень	учні 5-х, 10-х класів	
12.	Індивідуальна та групова корекційно – відновлювальна та розвивальна робота з учнями на основі отриманих результатів психодіагностичних методик.	впродовж року	здобувачі освіти	
13.	Тренінгові заняття з учнями «Готуємось до ДПА та ЗНО» (формування впевненості та профілактика стресів перед іспитами).	березень	учні 9,11 кл.	

4. НАВЧАЛЬНА ДІЯЛЬНІСТЬ

1.	Години психології	Впродовж року (за окремим планом)	учні 5-11 класів	
----	-------------------	-----------------------------------	------------------	--

5. КОНСУЛЬТУВАННЯ

1.	Індивідуальне консультування учасників навчально-виховного процесу, батьків, які потребують психологічної допомоги, членів сімей, що опинилися у важких обставинах.	впродовж року	учні, батьки, вчителі (за запитом)	
2.	Індивідуальне консультування батьків дітей, у яких виявлено недостатній рівень готовності до навчання.	вересень	батьки	
3.	Надання психологічної допомоги учням, що знаходяться у кризовій, стресовій ситуації. Індивідуальне консультування.	впродовж року	учні закладу	
4.	Профконсультації учнів 9, 11 класів	січень	учні 9, 11 кл.	
5.	Консультування класних опікунів з питань розвитку учнівських колективів.	впродовж року	за запитами кл. опікунів	
6.	Робота з п'ятикласниками та їх батьками по створенню умов успішної адаптації до навчання .	вересень	учні 5-х класів, батьки	
7.	Консультаційна робота з класними опікунами за результатами проведених психодіагностик. Розробка рекомендацій.	постійно	класні опікуни	
8.	Індивідуальні та групові консультації з учнями « групи ризику» по пропаганді здорового способу життя та профілактиці негативних явищ в учнівському колективі.	постійно	здобувачі освіти	

9.	Консультування учнів - учасників олімпіад (індивідуальне та групове).	впродовж року	учасники олімпіад	
10.	Індивідуальні та групові консультації батьків п'ятикласників та педагогів, що працюють в 5 класі.	вересень-жовтень	учні 5-х класів, батьки	

6. ПРОСВІТА

1.	Виступи на семінарах-практикумах для практичних психологів.	впродовж року	психологи району	
2.	Психологічний супровід обдарованої молоді, психологічна підтримка обдарованих дітей	впродовж року	учні ліцею	
3.	Участь у проведенні психолого – педагогічного консилиуму «Вікові та індивідуальні особливості дітей. Адаптація до навчання в ліцеї»	листопад	вчителі, що викладають у 5 класі	
4.	Психолого-педагогічний семінар-практикум на тему «Розвиток психологічно-компетентного вчителя»	24 жовтня	вчителі ліцею	
5.	Психолого-педагогічний семінар на тему «Психологічна підтримка в умовах війни».	09 січня	вчителі ліцею	
6.	Психолого-педагогічний семінар на тему «Врахування психологічних особливостей сучасних дітей в освітньому процесі»	28 березня	вчителі ліцею	
7.	Психолого-педагогічний семінар-практикум на тему «Психічне здоров'я вчителя: шляхи його збереження та зміцнення»	28 травня	вчителі ліцею	
8.	Відвідування та виступи на батьківських зборах, у тому числі за запитами класних опікунів	впродовж року	батьки	
9.	Організація батьківського всеобучу з психологічних питань, виступ на загальноліцейних батьківських зборах	впродовж року	батьки	
10.	Психологічна підтримка батьків та учнів, що складають ЗНО.	квітень-травень	батьки та учні 11 кл.	
11.	Участь у тижні пропаганди здорового способу життя. Психологічний аспект. Бесіди в рамках «години психолога» з учнями 8 - 10 класів. Заняття з елементами тренінгу «Здоровий спосіб життя – запорука успіху». Заняття з елементами тренінгу «Міфи і факти про ВІЛ/СНІД».	листопад-грудень грудень грудень 30 листопада	учні 5 - 11 класів учні 8 - 10 класів учні 5 - 7 класів учні 11 класу	
12.	Години психолога на теми: «Вчимося керувати емоціями»; «Конфлікт. Вчимося вирішувати суперечки мирно»; «Інтернет – друг, Інтернет – ворог?»	жовтень лютий березень	учні 5 - 6 кл учні 7-8 кл. учні 9 -11кл	
13.	Тиждень психології.	квітень	учні гімназії	
14.	Проведення просвітницької роботи з батьками щодо виховання та розвитку неповнолітніх в умовах війни. Психологічний супровід дітей-переселенців та	Впродовж року	Батьки Діти ВПО та членів їхніх	

	членів їхніх сімей.		сімей	
7. ОРГАНІЗАЦІЙНО-МЕТОДИЧНА РОБОТА				
1.	Планування роботи на рік, місяць, погодження планів роботи.	вересень		
2.	Складання соціальних паспортів класів . Виявлення учнів, що потребують психологічної допомоги.	вересень-жовтень		
3.	Підготовка та участь у проведенні консилиуму з теми : «Вікові та індивідуальні особливості дітей. Адаптація до навчання в ліцеї».	жовтень	учні 5 кл.	
4.	Систематизація матеріалів з теми: “Психологічний супровід роботи з обдарованими учнями ”	листопад		
5.	Підготовка до апаратних нарад . Звіт психолога про роботу за I, II семестр.	щотижня грудень травень		
6.	Збір діагностичного матеріалу, фахової методичної літератури.	впродовж року		
7.	Підготовка до проведення щорічної акції «16 днів проти насильства»	листопад	учні ліцею	
8. ЗВ'ЯЗКИ З ГРОМАДСЬКІСТЮ				
1.	Підтримувати зв'язок з соціально – психологічними центрами району.	постійно	психологічна служба	
2.	Співпраця з дирекцією, педколективом та батьками навчального закладу.	протягом року	всі учасники осв. процесу	
3.	Відвідувати навчальні та тренінгові семінари для психологів міста.	1 раз на місяць	психологічна служба	
4.	Поповнення бази даних про діяльність інших фахівців з метою надання інформаційної допомоги учням, батькам, педагогам у разі потреби.	протягом року	здобувачі освіти	

Практичний психолог Рогатинського ліцею

«Гімназія імені Володимира Великого»

Веркалець І.Б.