

НАКАЗ

04.01. 2022 р.

м. Рогатин

№ 01

Про створення робочої та проведення самооцінювання освітнього середовища

Відповідно до статті 41, частини 3 статті 48 Закону України «Про освіту»), статті 42 Закону України «Про повну загальну середню освіту», Порядку проведення моніторингу якості освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 16 січня 2020 року № 54, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 10 лютого 2020 року за № 154/34437, Методики оцінювання освітніх і управлінських процесів у закладі загальної середньої освіти, наказу Міністерства освіти і науки України «Про затвердження методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладі загальної середньої освіти» від 30.11.2020 №1480, Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в Рогатинському ліцеї «Гімназія імені Володимира Великого», з метою розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та пошуку шляхів вдосконалення освітньої діяльності закладу якості освіти у ліцеї

НАКАЗУЮ:

1. Провести у 2021/2022 н.р. комплексне вивчення й самооцінювання якості освітньої діяльності за напрямом «Освітнє середовище».
2. Призначити заступника директора з навчально-виховної роботи Зварчука Ярему Михайловича відповідальною особою із забезпечення якості, оперативного керування процесом вивчення.
3. Затвердити склад робочої групи для вивчення та самооцінювання освітнього середовища (Додаток 1).
4. Затвердити орієнтовний План роботи робочої групи з проведення самооцінювання освітнього середовища (Додаток 2).
5. Відповідальній особі Зварчуку Я.М.:
 - 5.1. Координувати результативне запровадження внутрішньої системи забезпечення якості;
 - 5.2. Систематично проводити навчання з членами робочої групи щодо визначення і аналізу відповідного компонента системи забезпечення якості;
 - 5.3. Узагальнити результати самооцінювання та визначити рівень освітнього середовища закладу освіти;

5.4. Підготувати висновки і визначити шляхи вдосконалення освітнього середовища

6. Членам робочої групи:

6.1. Використовувати такі методи збору інформації як вивчення документації, спостереження, опитування та анкетування всіх учасників освітнього процесу;

6.2. Підготувати перелік запитань для проведення анкетування серед педагогічних працівників, батьків та учнів, яким виповнилося 14 років, за напрямом «Освітнє середовище» відповідно до критеріїв оцінювання освітніх та управлінських процесів закладу та внутрішньої системи забезпечення якості освіти (Додаток 3).

6.3. Підготувати звіт до 05.06.2022 року за результатами самооцінювання з пропозиціями про удосконалення освітнього середовища

7. Заслухати звіт про результати самооцінювання на засіданні педагогічної ради у червні 2022 року та врахувати її рішення при коригуванні освітньої програми та річного плану роботи ліцею на 2022/2023 навчальний рік.

8. Оприлюднити звіт про результати самооцінювання та спостереження на сайті ліцею.

9. Контроль за виконанням наказу залишаю за собою.

Директор ліцею

Ігор Доронюк

З наказом ознайомлені:

Зварчук Я. М.
Блонний В. М.
Гірняк Д. О.
Лівіновська Н. В.
Омиченко Т. Ф.
Веркаменко Т. Б.
Гузів М. В.
Мартинюк Ч. Д.
Степанук Ч. Ф.

СКЛАД РОБОЧОЇ ГРУПИ
з вивчення та само оцінювання освітнього середовища

1. Зварчук Я.М., заступник директора виховної роботи, голова робочої групи;
2. Мартинюк У.Л., заступник директора з навчально-виховної роботи, заступник голови;
3. Лівіновська Н.В., заступник директора з навчально-виховної роботи;
4. Веркалець І.Б., практичний психолог;
5. Гиців М.В., завідуючий господарством;
6. Благий В.М., інженер-електронік;
7. Стечак У.І., вихователь гуртожитку;
8. Патрило Олександр, президент учнівського самоврядування;
9. Яновська О.Б. – член батьківського комітету 7-А класу
10. Ольвач Н.В. – член батьківського комітету 8-А класу
11. Гірняк Л.О. – член батьківського комітету 8-А класу
12. Онищенко І.П. – член батьківського комітету 10-А класу

Орієнтовний план роботи робочої групи
з проведення комплексного вивчення й само оцінювання освітнього середовища

<i>№ з/п</i>	<i>Зміст роботи</i>	<i>Термін виконання</i>	<i>Відповідальний</i>
I засідання			
1	Організація та проведення комплексного вивчення й самооцінювання освітнього середовища у 2021–2022 н.р.	До 25.01.2022	Зварчук Я.М., відповідальна особа
2	Ознайомлення з критеріями, індикаторами оцінювання освітньої діяльності за напрямом «Освітнє середовище»		Зварчук Я.М., відповідальна особа
II засідання			
4	Провести навчання з членами робочої групи щодо визначення і аналізу відповідного компоненту системи забезпечення якості	До 08.02.2022	Зварчук Я.М., відповідальна особа
5	Розподілити обов'язки між членами робочої групи, визначити терміни виконання		
III засідання			
6	Підготувати опитувальні анкети, узгодити їх зміст	До 15.01.2022	Зварчук Я.М., відповідальна особа, члени робочої групи
IV засідання			
7	Про проведення опитування серед здобувачів освіти та їх батьків	До 15.03.2022	Зварчук Я.М., відповідальна особа, члени робочої групи
8	Про проведення опитування серед педагогічних працівників		
V засідання			
9	Про підготовку звіту за результатами самооцінювання за напрямом «Освітнє середовище»	До 26.04.2022	Зварчук Я.М., відповідальна особа, заступник голови робочої групи
VI засідання			
10	Про узагальнення результатів самооцінювання та визначення рівня освітньої діяльності закладу освіти за напрямом «Освітнє середовище»	До 31.05.2021	Зварчук Я.М., відповідальна особа
VII засідання			
11	Про визначення шляхів вдосконалення освітньої діяльності за напрямком «Освітнє середовище»	На засіданні педагогічної ради (орієнтовно 05.06.2022)	Педагогічний колектив

Критерії, індикатори оцінювання освітніх і управлінських процесів закладу освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти

Напрямок оцінювання	Вимога/правило організації освітніх і управлінських процесів закладу освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти	Критерії оцінювання	Індикатори оцінювання	Методи збору інформації
1	2	3	4	5
1. Освітнє середовище закладу освіти	1.1. Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці	1.1.1. Приміщення і територія закладу освіти є безпечними та комфортними для навчання та праці	1.1.1.1. Облаштування території закладу та розташування приміщень є безпечними	1.1.1.1. Спостереження, опитування
			1.1.1.2. У закладі освіти забезпечується комфортний повітряно-тепловий режим, належне освітлення, прибирання приміщень, облаштування та утримання туалетів, дотримання питного режиму	1.1.1.2. Спостереження, опитування
			1.1.1.3. У закладі освіти забезпечується раціональне використання приміщень і комплектування класів (з урахуванням чисельності здобувачів освіти, їх особливих освітніх потреб, площі приміщень)	1.1.1.3. Вивчення документації, спостереження, опитування
			1.1.1.4. У закладі освіти є робочі (персональні робочі) місця для педагогічних працівників та облаштовані місця відпочинку для учасників освітнього процесу	1.1.1.4. Спостереження, опитування
		1.1.2. Заклад освіти забезпечений навчальними та іншими приміщеннями з відповідним обладнанням, що необхідні для реалізації освітньої	1.1.2.1. У закладі освіти є достатні приміщення, необхідні для реалізації освітньої програми та забезпечення освітнього процесу	1.1.2.1. Спостереження, вивчення документації, опитування
			1.1.2.2. Частка навчальних кабінетів початкових класів,	1.1.2.2. Спостереження, вивчення документації,

	програми	фізики, хімії, біології, інформатики, майстерень/кабінетів трудового навчання (обслуговуючої праці), спортивної та актової зал, інших кабінетів, які обладнані засобами навчання відповідно до вимог законодавства та освітньої програми	опитування
	1.1.3. Здобувачі освіти та працівники закладу освіти обізнані з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій і дотримуються їх	1.1.3.1. У закладі освіти проводяться навчання/інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій	1.1.3.1. Вивчення документації, опитування
		1.1.3.2. Учасники освітнього процесу дотримуються вимог щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій	1.1.3.2. Спостереження
	1.1.4. Працівники обізнані з правилами поведінки в разі нещасного випадку зі здобувачами освіти та працівниками закладу освіти чи раптового погіршення їх стану здоров'я і вживають необхідних заходів у таких ситуаціях	1.1.4.1. У закладі освіти проводяться навчання/інструктажі педагогічних працівників з питань надання домедичної допомоги, реагування на випадки травмування або погіршення самопочуття здобувачів освіти та працівників під час освітнього процесу	1.1.4.1. Вивчення документації, опитування
		1.1.4.2. У разі нещасного випадку педагогічні працівники та керівництво закладу освіти діють у встановленому законодавством порядку	1.1.4.2. Вивчення документації, опитування
	1.1.5. У закладі освіти створюються умови для харчування здобувачів освіти і працівників	1.1.5.1. Організація харчування у закладі освіти сприяє формуванню культури здорового харчування у здобувачів освіти	1.1.5.1. Вивчення документації, спостереження
		1.1.5.2. Частка учасників освітнього процесу, які задоволені умовами харчування	1.1.5.2. Опитування
	1.1.6. У закладі освіти створюються умови для безпечного використання мережі	1.1.6.1. У закладі освіти застосовуються технічні засоби та інші інструменти контролю за безпечним користуванням мережею Інтернет	1.1.6.1. Спостереження, опитування

		Інтернет, в учасників освітнього процесу формуються навички безпечної поведінки в Інтернеті	1.1.6.2. Учасники освітнього процесу поінформовані закладом освіти щодо безпечного використання мережі Інтернет	1.1.6.2. Опитування
		1.1.7. У закладі освіти застосовуються підходи для адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу, професійної адаптації працівників	1.1.7.1. У закладі освіти налагоджено систему роботи з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу	1.1.7.1. Опитування
			1.1.7.2. Заклад освіти сприяє адаптації педагогічних працівників до професійної діяльності	1.1.7.2. Опитування
1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації	1.2.1. Заклад освіти планує та реалізує діяльність щодо запобігання будь-яким проявам дискримінації, булінгу в закладі		1.2.1.1. У закладі освіти розроблено план заходів із запобігання та протидії булінгу	1.2.1.1. Вивчення документації, опитування
			1.2.1.2. У закладі освіти реалізуються заходи із запобігання проявам дискримінації	1.2.1.2. Вивчення документації, опитування
			1.2.1.3. Частка здобувачів освіти і педагогічних працівників, які вважають освітнє середовище безпечним і психологічно комфортним	1.2.1.3. Опитування
			1.2.1.4. Керівництво та педагогічні працівники закладу освіти обізнані з ознаками булінгу, іншого насильства та засобами запобігання йому відповідно до законодавства	1.2.1.4. Опитування
			1.2.1.5. Заклад освіти співпрацює з представниками правоохоронних органів, іншими фахівцями з питань запобігання та протидії булінгу	1.2.1.5. Опитування
	1.2.2. Правила поведінки учасників освітнього процесу в закладі освіти забезпечують дотримання етичних норм, повагу до гідності, прав і свобод людини		1.2.2.1. У закладі освіти оприлюднені правила поведінки, спрямовані на формування позитивної мотивації у поведінці учасників освітнього процесу та реалізацію підходу, заснованого на правах людини	1.2.2.1. Вивчення документації, опитування
			1.2.2.2. Частка учасників освітнього процесу, ознайомих із правилами поведінки у закладі освіти	1.2.2.2. Опитування
			1.2.2.3. Учасники освітнього процесу дотримуються	1.2.2.3. Спостереження, опитування

			прийнятих у закладі освіти правил поведінки	
		1.2.3. Керівник та заступники керівника (далі – керівництво) закладу освіти, педагогічні працівники протидіють булінгу, іншому насильству, дотримуються порядку реагування на їх прояви	1.2.3.1. З метою запобігання різним проявам насильства (у закладі освіти та/або вдома) здійснюється аналіз причин відсутності здобувачів освіти на заняттях та вживаються відповідні заходи	1.2.3.1. Вивчення документації, опитування
			1.2.3.2. Заклад освіти реагує на звернення про випадки булінгу (у разі наявності)	1.2.3.2. Вивчення документації, опитування
			1.2.3.3. Психологічна служба закладу освіти (практичний психолог, соціальний педагог) здійснює системну роботу з виявлення, реагування та запобігання булінгу, іншому насильству (діагностування, індивідуальна робота, тренінгові заняття тощо)	1.2.3.3. Опитування
			1.2.3.4. Частка здобувачів освіти (в тому числі із соціально-вразливих груп), які в разі потреби отримують у закладі освіти психолого-соціальну підтримку	1.2.3.4. Опитування
			1.2.3.5. Заклад освіти у випадку виявлення фактів булінгу та іншого насильства повідомляє органи та служби у справах дітей, правоохоронні органи	1.2.3.5. Вивчення документації, опитування
1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору	1.3.1. Приміщення та територія закладу освіти облаштовуються з урахуванням принципів універсального дизайну та/або розумного пристосування		1.3.1.1. У закладі освіти забезпечується архітектурна доступність території та будівлі	1.3.1.1. Спостереження
			1.3.1.2. У закладі освіти приміщення (туалети, їдальня, облаштування коридорів, навчальних кабінетів тощо) і територія (доріжки, ігрові та спортивні майданчики тощо) адаптовані до використання всіма учасниками освітнього процесу	1.3.1.2. Спостереження, опитування
			1.3.1.3. У закладі освіти є та використовуються ресурсна кімната, дидактичні засоби для осіб з особливими освітніми потребами (за наявності здобувачів освіти з особливими	1.3.1.3. Спостереження, опитування

		освітніми потребами)	
1.3.2. У закладі освіти застосовуються методики та технології роботи з дітьми з особливими освітніми потребами (у разі потреби)	1.3.2.1. Заклад освіти забезпечений асистентом вчителя, практичним психологом, вчителем-дефектологом, іншими фахівцями для реалізації інклюзивного навчання		1.3.2.1. Вивчення документації, опитування
	1.3.2.2. У закладі освіти забезпечується корекційна спрямованість освітнього процесу		1.3.2.2. Спостереження, опитування
	1.3.2.3. Педагогічні працівники застосовують форми, методи, прийоми роботи з дітьми з особливими освітніми потребами		1.3.2.3. Спостереження
	1.3.2.4. У закладі освіти налагоджено співпрацю педагогічних працівників з питань навчання дітей з особливими освітніми потребами (створення команди психолого-педагогічного супроводу, розроблення індивідуальної програми розвитку тощо)		1.3.2.4. Вивчення документації, опитування
1.3.3. Заклад освіти взаємодіє з батьками дітей з особливими освітніми потребами, фахівцями інклюзивно-ресурсного центру, залучає їх до необхідної підтримки дітей під час здобуття освіти (за наявності здобувачів освіти з особливими освітніми потребами)	1.3.3.1. У закладі освіти індивідуальні програми розвитку розроблено за участі батьків та створені умови для залучення асистента дитини в освітній процес		1.3.3.1. Вивчення документації, опитування
	1.3.3.2. Заклад освіти співпрацює з інклюзивно-ресурсним центром щодо психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами		1.3.3.2. Вивчення документації, опитування
1.3.4. Освітнє середовище мотивує здобувачів освіти до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними вміннями, ведення здорового способу життя	1.3.4.1. У закладі освіти формуються навички здорового способу життя (харчування, гігієна, фізична активність тощо) та екологічно доцільної поведінки у здобувачів освіти		1.3.4.1. Спостереження
	1.3.4.2. Простір закладу освіти, обладнання, засоби навчання сприяють формуванню ключових компетентностей та наскрізних умінь здобувачів освіти		1.3.4.2. Спостереження, опитування

		<p>1.3.5. У закладі освіти створено простір інформаційної взаємодії та соціально-культурної комунікації учасників освітнього процесу (бібліотека, інформаційно-ресурсний центр тощо)</p>	<p>1.3.5.1. Простір і ресурси бібліотеки/інформаційно-ресурсного центру використовуються для індивідуальної, групової, проектної та іншої роботи у рамках освітнього процесу, різних форм комунікації учасників освітнього процесу</p>	<p>1.3.5.1. Спостереження, опитування</p>
			<p>1.3.5.2. Ресурси бібліотеки/інформаційно-ресурсного центру використовуються для формування інформаційно-комунікаційної компетентності здобувачів освіти</p>	<p>1.3.5.2. Опитування</p>